

КАТАЛОГ
вибіркових навчальних дисциплін
на 2025/2026 навчальний рік

CATALOGUE
Elective Courses
for the 2025/2026 Academic Year

Затверджено Вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, протокол № 7 від 22.05.2025 р.

Approved by the Academic Council of the SHEI "University of Education Management" of the NAES of Ukraine, Minutes No. 7 dated May 22, 2025

ВСТУП

Каталог містить анотований перелік вибіркових дисциплін на 2025/2026 навчальний рік.

Вибіркові навчальні дисципліни – це дисципліни, які вводяться кафедрами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, формування soft skills, посилення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, а також ефективного використання можливостей Університету, врахування регіональних потреб, інтересів стейкхолдерів тощо.

З усіма аспектами щодо реалізації права магістрантів на вибір навчальних дисциплін можна ознайомитися в Положенні про порядок та умови обрання навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти в Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за покликанням

<https://surl.li/qcywhl>

INTRODUCTION

The catalog contains an annotated list of elective courses for the 2025/2026 academic year.

Elective courses are disciplines introduced by the departments of the Education and Research Institute of Management and Psychology aimed at meeting the educational and qualification needs of students of the first (Bachelor's) and second (Master's) levels of higher education, developing soft skills, enhancing their competitiveness and employability in the labor market, as well as effectively utilizing the University's potential, taking into account regional needs, stakeholders' interests, etc.

All aspects regarding the implementation of master's students' right to choose elective courses can be found in the Regulation on the Procedure and Conditions for Selecting Elective Courses by Higher Education Students at the Educational and Scientific Institute of Management and Psychology of the State Higher Education Institution "University of Educational Management" at the following

link: <https://surl.li/qcywhl>

ЗМІСТ

Каталог вибіркових навчальних дисциплін для другого (магістерського) рівня вищої освіти

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ _____	5
АНДРАГОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ _____	6
АНТИКОРУПЦІЯ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ _____	7
АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ _____	8
АРТТЕРАПІЯ: МЕТОДИ ТА РЕАБІЛІТАЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНІ ПРАКТИКИ _____	9
БЕЗПЕКОВЕ МИСЛЕННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ _____	10
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ _____	11
ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ _____	12
ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ ТА СОЦІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ _____	13
ГАЛУЗЕВІ МЕХАНІЗМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В ЕКОНОМІЧНІЙ СФЕРІ _____	14
ГЕНДЕРНИЙ ВИМІР ЦИФРОВІЗАЦІЇ В КОНТЕКСТІ ПРІОРИТЕТІВ ПОЛІТИКИ ЄВРОСОЮЗУ _____	15
ГЕНДЕРНА ПОЛІТИКА В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ _____	16
ДЕМОГРАФІЧНІ, МІГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ТА МІЖНАРОДНА ТРУДОВА МІГРАЦІЯ _____	17
ДЕМОКРАТІЯ ТА НАЛЕЖНЕ ВРЯДУВАННЯ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ _____	18
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ВІДКРИТА ОСВІТА. ТЬЮТОРІНГ _____	19
ДУХОВНО-МОРАЛЬНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ _____	20
ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА _____	21
ЕКСПРЕС-МЕТОДИ ПСИХОДІАГНОСТИЧНОЇ ОЦІНКИ _____	22
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ _____	23
ЕФЕКТИВНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДЛЯ ОСВІТИ ТА КАР'ЄРИ _____	24
ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ У КРИЗОВИХ УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ _____	25
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ТА СОЦІАЛЬНА ІНТЕГРАЦІЯ В ЦИФРОВОМУ ФОРМАТІ _____	26
ІННОВАЦІЇ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ _____	27
ІНТЕГРОВАНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНИМИ ЕКОСИСТЕМАМИ: ВІД ДОШКІЛЛЯ ДО ІНКЛЮЗІЇ _____	28
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ _____	29
КОМПАРАТИВНА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ _____	30
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПРОФІЛЬ КЕРІВНИКА В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ _____	31
КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА В УПРАВЛІННІ ОРГАНІЗАЦІЄЮ _____	32
КРИЗОВА ІНТЕРВЕНЦІЯ _____	33
КУЛЬТУРНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ТА МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В ЦИФРОВУ ДОБУ _____	34
ЛІДЕРСТВО ТА КОМАНДНА РОБОТА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ _____	35
МАРКЕТИНГОВІ КОМУНІКАЦІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ _____	36

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ТА КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ _____	37
МЕДІАЦІЯ В СУЧАСНОМУ СВІТІ _____	38
МЕНЕДЖМЕНТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ _____	39
МЕНЕДЖМЕНТ ЯКОСТІ _____	40
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПЕРСОНАЛУ _____	41
МІЖНАРОДНА БЕЗПЕКА ТА ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА В СФЕРІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ _____	42
НАУКОВІ ЕЛЕКТРОННІ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВІДКРИТІ ЖУРНАЛЬНІ СИСТЕМИ _____	43
ОРГАНІЗАЦІЙНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА НОВОЇ ФОРМАЦІЇ _____	44
ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНИХ ТА СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ СЛУЖБ У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ _____	45
ОСВІТНІЙ КОНСАЛТИНГ: ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ _____	46
ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ _____	47
ОСНОВИ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПІЇ _____	48
ОСНОВИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ _____	49
ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОУЧИНГУ _____	50
ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ _____	51
ПЕРЕГОВОРНІ СТРАТЕГІЇ ТА ТАКТИКИ В МЕДІАЦІЇ _____	52
ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА _____	53
ПЕРША ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ _____	54
ПРЕВЕНТИВНІ ПРОГРАМИ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ _____	55
ПСИХОДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПСИХОЛОГА _____	56
ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ТА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ _____	57
ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА КАР'ЄРНОГО ЗРОСТАННЯ _____	58
ПСИХОЛОГІЯ МАРКЕТИНГУ _____	59
ПСИХОЛОГІЯ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ _____	60
ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА _____	61
ПСИХОЛОГІЯ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ _____	62
ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї ТА СІМЕЙНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ В КРИЗОВИХ УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ _____	63
ПСИХОЛОГІЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ _____	64
ПСИХОЛОГІЯ ТА ЕТИКА ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ _____	65
ПСИХОЛОГІЯ ТРАВМИ І ТРАВМУЮЧИХ ПОДІЙ _____	66
ПСИХОЛОГІЯ ТРАВМИ ТА ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ _____	67
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ТА ЄВРОАТЛАНТИЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ _____	68
РЕАБІЛІТАЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНІ ПРАКТИКИ: АРТТЕРАПІЯ _____	69
РЕГУЛЯТОРНА ПОЛІТИКА ТА РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦТВА _____	70
РОЗВИВАЄМО М'ЯКІ НАВИЧКИ УСПІШНОГО ФАХІВЦЯ _____	71
СВІТОВИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА АНДРАГОГІВ _____	72
СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ _____	73
СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ВПЛИВУ _____	74
СОЦІАЛЬНІ ПРОЄКТИ ТА ВОЛОНТЕРСТВО _____	75
СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ ДЛЯ СФЕРИ УПРАВЛІННЯ _____	76

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МЕДІАТИВНИХ ПРОЦЕСІВ _____	77
СТАЛІ ФІНАНСИ _____	78
СУЧАСНІ МОДЕЛІ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ: ПЛАТФОРМИ ТА ПРАКТИКИ _____	79
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ _____	80
ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ГРОМАДІ _____	81
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА EDTECH У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ _____	82
ТРЕНІНГ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ _____	83
УПРАВЛІННЯ МІЖНАРОДНИМИ ПРОЄКТАМИ ТА ПРОГРАМАМИ _____	84
УПРАВЛІННЯ МІСЦЕВИМ ТА РЕГІОНАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ _____	85
УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧИМ РОЗВИТКОМ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ _____	86
УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ _____	87
ФІЛОСОФСЬКІ І ДУХОВНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ _____	88
ЦИФРОВА БЕЗПЕКА ТА ЕТИКА В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ _____	89
ЦИФРОВА ЕВОЛЮЦІЯ КОМУНІКАЦІЙ У СТРАТЕГІЧНОМУ МАРКЕТИНГУ _____	90
ЦИФРОВА КУЛЬТУРА ТА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ _____	91
ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ _____	92
ANDRAGOGICZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA DOROSŁYCH W ŚRODOWISKU CYFROWYM _____	93
DEMOCRACY AND PROPER GOVERNANCE IN FOREIGN COUNTRIES _____	94
MEDIA LITERACY AND CRITICAL THINKING UNDER INFORMATION WARFARE _____	95
PROJEKTY SPOŁECZNE I WOLONTARIAT _____	96
PUBLIC ADMINISTRATION IN EUROPEAN AND EURO-ATLANTIC INTEGRATION _____	97
REGULATORY POLICY AND DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP _____	98
SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS FOR MANAGEMENT _____	99

Каталог вибіркового навчальних дисциплін для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

АНАЛІЗ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ _____	101
АНГЛІЙСЬКА МОВА У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА _____	102
АРТТЕРАПІЯ ДЛЯ ВІЙСЬКОВИХ _____	103
АРТТЕРАПІЯ ТА АРТТЕХНІКИ АКТИВІЗАЦІЇ ВНУТРІШНІХ РЕСУРСІВ ОСОБИСТОСТІ _____	104
БАЗОВА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВА ПІДГОТОВКА _____	105
БІЗНЕС-ПЛАНУВАННЯ _____	106
ВІЙСЬКОВА ПСИХОЛОГІЯ _____	107
ВНУТРІШНЬОГОСПОДАРСЬКИЙ КОНТРОЛЬ _____	108
ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ _____	109
ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЕКОНОМІКИ _____	110
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ _____	111
ДОКУМЕНТУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ _____	112
ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ _____	113
ЕКСТРЕМАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ _____	114
ІНФОРМАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ _____	115
КАДРОВЕ ДІЛОВОДСТВО _____	116
КЕРУВАННЯ ДОКУМЕНТАЦІЙНИМИ ПРОЦЕСАМИ _____	117
КОМАНДОУТВОРЕННЯ (ТІМБІЛДІНГ) _____	118

КОМУНІКАЦІЯ В КОНФЛІКТІ З ОСНОВАМИ МЕДІАЦІЇ _____	119
КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА ТА ЛІДЕРСТВО _____	120
КРОСКУЛЬТУРНА ПСИХОЛОГІЯ _____	121
ЛОГІСТИКА _____	122
МАРКЕТИНГ ПЕРСОНАЛУ _____	123
МЕНЕДЖМЕНТ ВІДДАЛЕНИХ КОМАНД _____	124
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ В РІЗНИХ ГАЛУЗЯХ ПСИХОЛОГІЇ _____	125
МІЖНАРОДНІ ТА РЕГІОНАЛЬНІ ІНСТИТУЦІЇ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКУ ПРАЦІ _____	126
МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ _____	127
ОРГАНІЗАЦІЙНА ПОВЕДІНКА _____	128
ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ _____	129
ОСНОВИ ПСИХОСОМАТИКИ _____	130
ОСНОВИ ФАНДРЕЙЗИНГУ _____	131
ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ _____	132
ПОДАТКОВА СИСТЕМА _____	133
ПРОГНОЗУВАННЯ ТА БЮДЖЕТУВАННЯ _____	134
ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ _____	135
ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ БІЗНЕСОМ _____	136
ПРОСТОРОВА ЕКОНОМІКА ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК _____	137
ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА ПСИХОЛОГА _____	138
ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВІДБОРУ ПЕРСОНАЛУ _____	139
ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ _____	140
ПСИХОЛОГІЯ БЛАГОПОЛУЧЧЯ _____	141
ПСИХОЛОГІЯ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ТА ОСНОВИ АДІКТОЛОГІЇ _____	142
ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ _____	143
ПСИХОЛОГІЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я _____	144
ПСИХОЛОГІЯ ОБДАРОВАНOSTІ _____	145
ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТІСНОГО ЖИТТЄПРОЄКТУВАННЯ _____	146
ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ _____	147
ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ _____	148
ПСИХОЛОГІЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ТА КРЕАТИВНОСТІ В СУЧАСНОМУ СВІТІ _____	149
РЕГЛАМЕНТУВАННЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА НОРМУВАННЯ ПРАЦІ _____	150
РИНОК ПРАЦІ І СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ НАСЕЛЕННЯ _____	151
РИНОК ПРАЦІ ТА УПРАВЛІННЯ ЗАЙНЯТІСТЮ _____	152
СТРАХУВАННЯ _____	153
ФІНАНСОВА БЕЗПЕКА _____	154
ФОРМУВАННЯ БЮДЖЕТУ ДЕРЖАВИ _____	155
ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА _____	156
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ СФЕРИ УПРАВЛІННЯ _____	157
ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ _____	158

КАТАЛОГ

вибіркових навчальних дисциплін
для здобувачів вищої освіти *другого*
(*магістерського*) рівня вищої освіти на
2025/2026 навчальний рік

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Бондарчук Олена Іванівна, доктор психологічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Без обмежень
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Дисципліна орієнтована на тих, хто прагне глибше зрозуміти механізми людської психіки в умовах глобальних трансформацій та викликів сучасності. У курсі розглядаються ключові напрями, які сьогодні перебувають у центрі уваги психологічної науки: психологія стресу, травми та посттравматичного зростання, нейропсихологія та когнітивні викривлення, психологія особистості в умовах хронічної невизначеності, цифрова психологія та вплив соціальних медіа на ідентичність, а також сучасні підходи до психічного здоров'я, благополуччя та резиліентності. Окрема увага приділяється міждисциплінарним зв'язкам психології з нейронауками, соціологією та філософією.
Чому це цікаво / треба вивчати	Сучасний світ стрімко змінюється — пандемії, збройні конфлікти, технологічні революції та інформаційне перевантаження ставлять перед психологією принципово нові запитання, на які ще немає готових відповідей. Саме тому вивчення актуальних проблем — це зустріч із «живою» наукою, де дослідження ще тривають, дискусії не вщухають, а кожен студент може стати не пасивним споживачем знань, а активним учасником наукового пошуку. Крім того, розуміння цих проблем є не лише академічним інтересом, а й нагальною соціальною потребою.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться критично аналізувати сучасні наукові дослідження та розрізняти доказову психологію від популярних міфів і маніпулятивних концепцій. Вони опанують навички осмислення механізмів психологічної стійкості та вразливості, навчаться бачити людину в її соціальному, культурному та біологічному контексті, а також формулювати власну фахову позицію щодо складних і суперечливих питань психічного життя. Здобуті компетентності стануть у пригоді у професійній діяльності психолога, педагога, керівника, фахівця з HR або соціального працівника — для підтримки людей у кризових станах, побудови психологічно здорового середовища в колективі та прийняття рішень, що спираються на наукові дані, а не на інтуїцію чи стереотипи. Водночас ці знання мають потужний особистісний вимір: вони допомагають краще зрозуміти власні реакції, емоції та поведінку — особливо в час, коли світ навколо не перестає кидати нові виклики.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні та практичні посібники, відеоматеріали з відкритих джерел, інформаційні ресурси (законодавча база, наукові публікації, кейси), наукові статті, монографії
Семестровий контроль	Залік

АНДРАГОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Махиня Тетяна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Без обмежень
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні та прикладні засади навчання дорослих людей в умовах цифрової трансформації суспільства: принципи андрагогіки та їх відмінність від педагогічних підходів, психологічні особливості дорослого учня, мотивація до навчання впродовж життя, а також сучасні цифрові технології та платформи, що забезпечують ефективний освітній процес. Окрема увага приділяється питанням цифрової грамотності, самоорганізації у дистанційному навчанні та проєктуванню освітнього середовища для дорослої аудиторії.
Чому це цікаво / треба вивчати	Концепція навчання впродовж життя (lifelong learning) з абстрактного гасла перетворилася на реальну необхідність: сучасний ринок праці вимагає постійного оновлення знань і компетентностей, а цифрове середовище докорінно змінило способи, темп і формати здобуття освіти. Розуміння того, як саме навчаються дорослі, чим їхні освітні потреби відрізняються від дитячих, і як цифрові інструменти можуть підсилювати або гальмувати цей процес — стає ключовою компетентністю для всіх, хто працює в освіті, навчанні персоналу чи розробці освітнього контенту.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти опанують основні андрагогічні моделі та принципи побудови навчання для дорослої аудиторії, навчатися діагностувати освітні потреби та враховувати життєвий досвід учнів як ресурс, а не перешкоду. Вони здобудуть практичні навички проєктування онлайн- та змішаних курсів, підбору цифрових інструментів відповідно до цілей навчання, а також створення мотивуючого та психологічно безпечного освітнього середовища для людей різного віку і досвіду. Отримані знання безпосередньо застосовуються у діяльності тренерів, корпоративних викладачів, методистів онлайн-освіти, фахівців із розвитку персоналу та університетських викладачів, які працюють зі студентами заочної або дистанційної форми навчання. Крім суто професійного виміру, ці знання допомагають краще організувати власне навчання — усвідомлено обирати формати, долати цифрові бар'єри та перетворювати безперервну освіту з обов'язку на джерело особистісного і професійного зростання.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Студенти отримують доступ до повнотекстових баз даних (Scopus, Web of Science), електронних бібліотек та авторських навчально-методичних посібників. Курс супроводжується інтерактивним курсом на Google Classroom, де зібрано відеолекції, презентації та тести для самоперевірки.
Семестровий контроль	Залік

АНТИКОРУПЦІЯ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Коврига Олена Сергіївна, кандидат наук з державного управління, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	<p>Під час оволодіння навчальним матеріалом курсу будуть проаналізовані сутнісні характеристики корупції як соціально- економічного явища, визначені особливості антикорупційної політики України, суб'єкти антикорупційної діяльності та антикорупційне законодавство, розкриті корупційні ризики, заходи щодо їх усунення, а також відповідальність за корупційні правопорушення; розкриті сутність поняття, базові норми та правові засади академічної доброчесності, охарактеризовані види порушень академічної доброчесності та академічна відповідальність; розглянуті питання трансформації уявлень про етику наукових досліджень.</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	<p>Метою курсу є сформувати у здобувачів вищої освіти комплекс знань про феномен корупції як соціально- економічного явища, її політичні, економічні і правові аспекти, антикорупційну політику й антикорупційне законодавство України, фундаментальні цінності та принципи академічної доброчесності, її нормативно-правове забезпечення; оволодіти практичними навичками щодо запобігання і протидії корупції та академічній недоброчесності</p>
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	<p>В результаті вивчення курсу здобувачі вищої освіти засвоять теоретичні засади явища корупції, причини її виникнення і вплив на різні сфери життя, основи національної антикорупційної політики, типові корупційні ризики та заходи щодо їх усунення; основні засади академічної доброчесності в освітньому процесі, процедури її забезпечення та відповідальність учасників освітнього процесу за порушення її принципів і норм; оволодіють уміннями передбачати, виявляти та аналізувати проблеми, пов'язані з корупцією та порушенням академічної доброчесності, а також реалізовувати заходи щодо їх запобігання у межах напрямів своєї діяльності.</p>
Інформаційне забезпечення дисципліни	Презентації, дидактичні лекційні та практичні матеріали, навчальні посібники, відеоматеріали.
Семестровий контроль	Залік

АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Шмагун Антоніна Вікторівна, кандидат наук з державного управління, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Під час освітнього процесу здобувачі в рамках дисципліни вивчатимуть основні концепції та теорії криз, причини їх виникнення; методи, принципи, завдання, інструменти антикризового управління; основи економіки, циклічність її розвитку; принципи і методи побудови ефективної системи антикризового управління; зарубіжні практики антикризового управління.
Чому це цікаво / треба вивчати	В процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти набувають сучасних теоретичних та практичних знань, умінь та практичних навичок з питань антикризового управління та використання аналітичних матеріалів; оволодівають понятійно-категоріальним апаратом науки антикризового управління; отримують уявлення про антикризову діяльність як про систему управління фінансовими, матеріальними і трудовими ресурсами, де людина є суб'єктом управління та самоуправління; вміють організувати забезпечення виконання умов забезпечення життєздатності суб'єкта господарювання в кризових умовах; здійснюють управлінську роботу та створюють дієву і ефективну систему антикризового управління на підприємстві (в організації, установі); формують навички самостійної роботи з літературою та джерелами в мережі Інтернет; розвивають логічне та аналітичне мислення; вміють застосовувати у професійній діяльності основні методи і принципи антикризового управління.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Здобувачів після вивчення дисципліни здатні формувати завдання з визначенням конкретних цілей антикризового управління; організувати спільну діяльність персоналу та антикризові комунікації (внутрішні та зовнішні); здійснювати розробку та реалізацію заходів, які запобігають виникненню кризового стану на підприємстві (в організації, установі); поєднувати стратегію та тактику антикризового управління; розробляти систему антикризового моніторингу; розробляти та приймати комплексні антикризові управлінські рішення; оцінювати стан та результати діяльності підприємства (організації, установи); приймати обґрунтовані рішення в складних, непередбачуваних та кризових умовах, діяти соціально відповідально та свідомо.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні та практичні посібники, відеоматеріали з відкритих джерел, інформаційні ресурси (законодавча база, наукові публікації, кейси), наукові статті, монографії
Семестровий контроль	Залік

АРТТЕРАПІЯ: МЕТОДИ ТА РЕАБІЛІТАЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНІ ПРАКТИКИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Тягур Любомира Миронівна, доктор філософії з психології, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій арттерапії як самостійного напрямку психологічної допомоги: історія виникнення і розвитку арттерапії, її зв'язок із психоаналізом, гуманістичною та тілесно-орієнтованою психологією, основні методи — ізотерапія, музикотерапія, казкотерапія, драматерапія, танцювально-рухова терапія та ін. Особлива увага приділяється реабілітаційному та відновлювальному потенціалу арттерапевтичних практик у роботі з травмою, втратою, тривогою, а також з різними категоріями клієнтів — дітьми, дорослими, людьми з особливими потребами та ветеранами.
Чому це цікаво / треба вивчати	В умовах воєнного часу, масового переміщення населення та накопиченої колективної травми арттерапія перестала бути екзотичною методикою і стала одним із найзатребуваніших інструментів психологічної реабілітації. Мистецтво говорить там, де слова замовкають — воно дає змогу виразити те, що неможливо або надто боляче формулювати вербально, і саме тому арттерапевтичні підходи набувають дедалі більшого визнання у клінічній практиці, освіті, соціальній роботі та реабілітаційній медицині.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти опанують теоретичні основи і діагностичний потенціал різних видів арттерапії, навчатися планувати та проводити індивідуальні й групові арттерапевтичні заняття, адаптувати методи до потреб конкретної цільової аудиторії, а також аналізувати продукти творчої діяльності клієнта як джерело психологічної інформації. Вони здобудуть навички безпечного створення терапевтичного простору, встановлення контакту через творчість та грамотного завершення реабілітаційного процесу. Здобуті компетентності будуть безпосередньо затребувані у роботі психологів, психотерапевтів, соціальних працівників, реабілітологів, педагогів та фахівців із роботи з ветеранами і внутрішньо переміщеними особами. Арттерапевтичні техніки органічно інтегруються у шкільну психологічну службу, центри психосоціальної підтримки, лікарні, реабілітаційні центри та громадські організації.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні та практичні посібники, відеоматеріали з відкритих джерел, інформаційні ресурси, наукові статті, монографії
Семестровий контроль	Залік

БЕЗПЕКОВЕ МИСЛЕННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Карташова Любов Андріївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Культура безпеки в освіті (Поняття безпекового мислення, безпечне освітнє середовище, права та обов'язки учасників освітнього процесу щодо безпеки); Нормативно-правові основи охорони праці в освіті (Законодавство України з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту; вимоги до організації безпечних умов праці й навчання в закладах освіти); фізична безпека та організація безпечного середовища (евакуація, укриття, дії в надзвичайних ситуаціях (повітряні тривоги, пожежі, техногенні ризики), профілактика травматизму в аудиторіях, лабораторіях, спортзалах. Інформаційна та цифрова безпека (захист персональних даних, протидія кібербулінгу, безпечна робота в інтернеті для учнів і педагогів, правила використання цифрових платформ у навчанні), психологічна безпека та підтримка (запобігання насильству й булінгу, реагування на травматичні події, перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час війни й у посткризовий період).
Чому це цікаво / треба вивчати	Дисципліна напряму стосується життя і здоров'я всіх, хто навчається й працює в закладі освіти в умовах війни, постійних ризиків і цифрових загроз. Вона формує у здобувачів не тільки знання законодавства й правил охорони праці, а й безпекове мислення – уміння передбачати небезпеку, діяти відповідально в кризових ситуаціях, захищати себе й інших у фізичному, психологічному та цифровому середовищі.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Можна навчитися розпізнавати ризики, діяти за правилами безпеки й організовувати безпечне середовище в освіті. Здобуті знання і вміння дозволять: застосовувати вимоги законодавства з охорони праці й безпеки життєдіяльності в щоденній роботі (інструктажі, евакуація, укриття, робота з обладнанням); створювати й підтримувати безпечну атмосферу в групі: попереджати булінг і кібербулінг, реагувати на конфлікти й кризові ситуації, знати базові алгоритми психологічної підтримки; відповідально користуватися цифровими інструментами (захист даних, цифрова етика), навчати цьому учнів/студентів і впроваджувати елементи культури безпеки у своїх курсах, гуртках, проектах.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Інформаційне забезпечення дисципліни включає нормативні документи, навчальні посібники, методичні матеріали. Основні джерела: нормативно-правова база, Закони України з охорони праці та освіти, підзаконні акти, положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти, методичні рекомендації місцевих органів управління освітою.
Семестровий контроль	Залік

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Карташова Любов Андріївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Базові поняття ШІ, практичні способи його безпечного використання в навчанні й вихованні. 1. Основи ШІ в освіті. Що таке штучний інтелект, машинне навчання, генеративний ШІ, великі мовні моделі (LLM). Сфери застосування ШІ в освіті: підтримка викладача, допомога здобувачам, аналітика навчальних даних. 2. Інструменти ШІ для викладача. Чат-боти для створення конспектів, завдань, тестів, кейсів. ШІ у Word, PowerPoint, LMS для проектування курсів, критеріїв оцінювання, рубрик. Сервіси для генерації зображень, відео, інтерактивних матеріалів. 3. ШІ для персоналізації та оцінювання. Адаптивні платформи, які підлаштовують завдання під рівень здобувача. Автоматизований зворотний зв'язок, формувальне оцінювання, аналітика прогресу групи. 4. Етика, академічна доброчесність і ризику. Плагіат і «ШІ-плагіат», правила цитування ШІ-контенту. Упередженість алгоритмів, конфіденційність даних, безпека учнівських робіт. Політики використання ШІ в закладі освіти. 5. Педагогічний дизайн з ШІ. Як інтегрувати ШІ в лекцію, семінар, змішане й дистанційне навчання. Сценарії використання ШІ як «помічника», а не «замінника» викладача. Розробка власних міні-проектів: фрагмент курсу, модуль, заняття з використанням ШІ. 6. Цифрові та AI-компетентності педагога.
Чому це цікаво / треба вивчати	Дисципліна присвячена тому, як осмислено й етично використовувати технології штучного інтелекту в навчальному процесі викладача й здобувача освіти. У курсі розглядаються базові поняття ШІ, практичні інструменти для проектування занять, оцінювання й зворотного зв'язку, а також питання академічної доброчесності, безпеки даних і зміни ролі педагога в умовах цифрової трансформації освіти.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розуміти, обирати й безпечно застосовувати ШІ-інструменти для навчання й викладання. Здобуті знання і вміння дозволять: проектувати заняття, тести, кейси й навчальні матеріали з підтримкою ШІ; автоматизувати частину рутини більше часу приділяти живому спілкуванню та тьюторській підтримці; створювати власні цифрові освітні ресурси й міні-проекти, впроваджувати їх у змішаному, дистанційному й аудиторному навчанні; забезпечувати академічну доброчесність і цифрову безпеку здобувачів, формуючи в них відповідальне ставлення до використання ШІ.
Інформаційне забезпечення дисципліни	1. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні до 2030 р., Стратегія цифрової трансформації освіти України, Рамка цифрової компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників Міжнародні рамки й рекомендації
Семестровий контроль	Залік

ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Товстоган Володимир Святославович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	ОПП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри волонтерської діяльності як невід'ємної складової системи соціальної роботи: історія і філософія волонтерства, його правове регулювання в Україні та світі, типологія волонтерської діяльності, механізми організації та управління волонтерськими програмами, а також специфіка роботи волонтерів у різних сферах — соціальній, медичній, освітній, гуманітарній та надзвичайних ситуаціях. Окремо розглядаються питання мотивації, підготовки, супервізії волонтерів та профілактики їхнього емоційного вигорання.
Чому це цікаво / треба вивчати	Волонтерство в Україні переживає безпрецедентний підйом: в умовах повномасштабної війни мільйони людей долучилися до допомоги армії, переміщеним особам, пораненим та вразливим категоріям населення, і цей досвід потребує осмислення, структурування та фахового супроводу. Водночас волонтерська діяльність є потужним соціальним феноменом, що формує громадянське суспільство, зміцнює соціальну згуртованість і демонструє здатність спільноти самоорганізовуватися навіть у найскладніших умовах — а отже, її вивчення є не лише академічним, а й глибоко громадянським актом.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями вміннями	Студенти навчаться розуміти психологічні, соціальні та організаційні механізми волонтерської діяльності, планувати й координувати волонтерські програми, добирати та мотивувати волонтерів відповідно до цілей організації, а також грамотно розподіляти ролі й відповідальність у волонтерських командах. Вони опанують навички проведення інструктажу та супервізії, вирішення конфліктних ситуацій у волонтерському середовищі, а також оцінювання ефективності волонтерських ініціатив та їхнього впливу на благополуччя цільових груп. Здобуті компетентності стануть у пригоді соціальним працівникам, психологам, менеджерам громадських організацій, фахівцям із корпоративної соціальної відповідальності, а також усім, хто прагне свідомо й ефективно розбудовувати волонтерські ініціативи — від невеликих місцевих проєктів до масштабних гуманітарних програм. Уміння організовувати людей навколо спільної мети, підтримувати їхню мотивацію та дбати про психологічне здоров'я команди є універсальними лідерськими навичками, що цінуються в будь-якій сфері діяльності.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Закон України «Про волонтерську діяльність», концептуальні документи ООН та Міжнародної федерації товариств Червоного Хреста і Червоного Півмісяця, наукові публікації у фахових журналах із соціальної роботи та психології, навчальні посібники з менеджменту волонтерських програм, а також актуальні аналітичні матеріали українських громадських організацій і благодійних фондів.
Семестровий контроль	Залік

ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ ТА СОЦІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Єрмоленко Андрій Борисович, кандидат політичних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Теоретичний блок - сутність і феномен волонтерського руху та соціальної активності; еволюція волонтерства у світі й в Україні; основні підходи до розуміння громадянської участі, соціального капіталу та солідарності; мотивація волонтерської діяльності та соціальна відповідальність особистості. Інституційний блок - суб'єкти волонтерського руху (громадські та благодійні організації, ініціативні групи, органи влади, заклади освіти); механізми координації та партнерства; роль місцевих громад, молодіжних центрів, волонтерських штабів і мереж; взаємодія волонтерства з державними та міжнародними інституціями. Практичний блок - розроблення та реалізація соціальних і волонтерських ініціатив; аналіз потреб громади; робота з вразливими групами населення; використання інструментів соціального проектування; кейси успішних волонтерських практик в Україні та за кордоном. Проблемно-аналітичний блок - волонтерство в умовах соціальних криз і війни; етичні дилеми та ризики волонтерської діяльності; профілактика емоційного вигорання волонтерів; сталий розвиток волонтерського руху; трансформація соціальної активності молоді в цифровому середовищі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Дисципліна є актуальною з огляду на зростання ролі волонтерства та громадянської активності у сучасному суспільстві, особливо в умовах соціальних викликів та війни. Її вивчення: сприяє формуванню активної громадянської позиції та соціальної відповідальності; допомагає усвідомити реальний вплив волонтерської діяльності на життя людей і розвиток громад; поєднує теоретичні знання з практичним досвідом соціальної взаємодії; мотивує до самореалізації, лідерства та участі в суспільно значущих ініціативах; розширює уявлення про можливості професійної та особистісної реалізації через соціальну діяльність.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У результаті опанування дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть: планувати, організовувати та реалізовувати волонтерські проекти й акції; ефективно працювати в команді, налагоджувати комунікацію з різними цільовими групами; аналізувати соціальні потреби громади та пропонувати обґрунтовані рішення; застосовувати правові, етичні та управлінські засади волонтерської діяльності; розвивати навички лідерства, критичного мислення, соціального проектування та менеджменту.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Чинне законодавство України у сфері волонтерської діяльності, міжнародні документи, рекомендації та стандарти з розвитку волонтерства; підручники, навчальні посібники, наукові статті та аналітичні звіти.
Семестровий контроль	Залік

ГАЛУЗЕВІ МЕХАНІЗМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В ЕКОНОМІЧНІЙ СФЕРІ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Олійник Наталія Іванівна, доктор наук з державного управління, професор; Мороз Володимир Васильович, кандидат наук з державного управління, доцент; Клиновий Дмитро Віталійович, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Дисципліна зосереджена на дослідженні специфічних інструментів, за допомогою яких держава впливає на окремі сектори національної економіки — від промисловості та сільського господарства до енергетики й транспорту. Студенти аналізують нормативно-правові, організаційні та фінансово-економічні важелі, що забезпечують сталий розвиток стратегічно важливих галузей. Вивчаються методи формування державних цільових програм, особливості галузевого бюджетування та механізми стимулювання інвестиційної активності в пріоритетних сферах. Важлива увага приділяється інституційному забезпеченню, зокрема функціонуванню профільних міністерств та регуляторних органів.
Чому це цікаво / треба вивчати	Вивчення галузевих механізмів є критично важливим, оскільки воно формує у магістрів здатність здійснювати фахову декомпозицію загальнодержавних стратегій до рівня конкретних економічних об'єктів. Майбутні управлінці опановують навички балансування загальнонаціональних інтересів із потребами специфічних ринків, що є ключем до уникнення галузевих диспропорцій. Дисципліна надає інструментарій для розробки прикладних проектів розвитку, які базуються на глибокому розумінні технологічних та економічних особливостей кожної галузі. У сучасних умовах магістри отримують знання про цифрову трансформацію галузевого управління, що дозволяє їм впроваджувати інновації на рівні публічного сектору.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Вивчення галузевих механізмів публічного управління в економічній сфері дозволяє опанувати мистецтво стратегічного проектування розвитку конкретних секторів — від розробки державних програм до впровадження інструментів стимулювання бізнесу. Ви навчитесь ідентифікувати інституційні бар'єри у промисловості чи агросекторі та застосовувати специфічні регуляторні важелі для їх усунення. Набуті знання дають змогу ефективно використовувати методи державного моніторингу та оцінювати ефективність бюджетних інвестицій у галузеві інновації. У практичній діяльності ви зможете професійно координувати взаємодію між державними органами, приватним сектором та міжнародними партнерами для реалізації спільних економічних проектів. Крім того, ці знання стануть базою для прийняття управлінських рішень щодо адаптації українських галузей до стандартів Європейського Союзу, забезпечуючи їхню глобальну конкурентоспроможність.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, наукові статті, монографії, практичні кейси, нормативно-правові акти України та ЄС
Семестровий контроль	Залік

ГЕНДЕРНИЙ ВИМІР ЦИФРОВІЗАЦІЇ В КОНТЕКСТІ ПРІОРИТЕТІВ ПОЛІТИКИ ЄВРОСОЮЗУ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Єрмоленко Андрій Борисович, кандидат політичних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні прояви взаємозв'язку між гендерною рівністю та цифровою трансформацією суспільства в контексті стратегічних пріоритетів Європейського Союзу: ключові поняття гендерних студій і цифрової політики, гендерний розрив у доступі до технологій та цифрових компетентностях, явище алгоритмічної упередженості та гендерної дискримінації в штучному інтелекті, а також становище жінок у STEM-галузях і цифровій економіці. Окремо аналізуються документи та ініціативи ЄС — Стратегія гендерної рівності 2020–2025, Цифровий компас, директиви щодо рівної оплати праці та представництва жінок у керівних органах технологічних компаній.
Чому це цікаво / треба вивчати	Цифровізація не є нейтральною — вона відтворює, а подекуди й посилює наявні соціальні нерівності, зокрема гендерні. Алгоритми дискримінують, технологічні корпорації залишаються переважно чоловічими, а жінки у всьому світі мають менший доступ до цифрових інструментів, що безпосередньо впливає на їхні економічні можливості та участь у суспільному житті. Євросоюз є одним із найактивніших гравців у спробах законодавчо і політично відповісти на ці виклики, тому вивчення цього курсу — це занурення у надзвичайно живу, суперечливу і практично значущу проблематику на перетині технологій, права, політики та соціальної справедливості.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати гендерний вимір цифрової політики крізь призму європейського законодавства та міжнародних стандартів, виявляти приховані форми гендерної упередженості в технологічних системах і медіапросторі, критично оцінювати ефективність політичних інструментів ЄС у подоланні цифрового гендерного розриву. Вони опанують методологію гендерного аудиту цифрових продуктів і освітніх програм, а також здобудуть навички розробки рекомендацій та ініціатив, спрямованих на забезпечення інклюзивного та рівноправного цифрового середовища. Здобуті компетентності є затребуваними у широкому колі професій та інституцій: фахівці з гендерної політики та рівних можливостей у державних органах, експерти з цифрової трансформації та корпоративного управління, науковці й аналітики громадянського суспільства, а також розробники освітніх програм і тренінгів із цифрової грамотності.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, монографії, нормативно-правові акти, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ГЕНДЕРНА ПОЛІТИКА В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Приходькіна Наталія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Теоретичний блок — поняття гендеру, гендерної рівності та дискримінації; історія гендерної політики в Україні та ЄС. Нормативно-правовий блок — ключові директиви ЄС (рівна оплата праці, протидія насильству, баланс роботи та життя); українське законодавство та його відповідність <i>acquis communautaire</i> . Інституційний блок — механізми впровадження гендерної політики: Уповноважений з прав людини, гендерні радники, роль громадянського суспільства. Практичний блок — гендерний мейнстрімінг, гендерне бюджетування, гендерна статистика та індикатори прогресу. Проблемні питання — протидія домашньому насильству, участь жінок у політиці та економіці, гендерні аспекти воєнного часу.
Чому це цікаво / треба вивчати	Гендерна політика — це не абстрактна теорія, а конкретна вимога європейської інтеграції. Європейський Союз розглядає рівність жінок і чоловіків як одну зі своїх фундаментальних цінностей, тому Україна на шляху до членства має привести своє законодавство й практики у відповідність до європейських стандартів. Без цього повноцінна інтеграція просто неможлива. Знання цієї сфери має очевидну практичну цінність. Фахівці з гендерної політики затребувані в органах державної влади, місцевому самоврядуванні, міжнародних організаціях, громадському секторі. Бізнес також дедалі більше потребує спеціалістів, які розуміються на питаннях рівності, протидії дискримінації та соціальної відповідальності. Ця дисципліна розвиває критичне мислення — вміння розпізнавати стереотипи.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Уміння здійснювати гендерний аналіз нормативно-правових актів, програм та політик. Здатність застосовувати інструменти гендерного мейнстрімінгу та гендерного бюджетування. Набуті компетентності можуть бути застосовані у професійній діяльності в органах державної влади та місцевого самоврядування, зокрема у структурах, відповідальних за європейську інтеграцію, соціальну політику, забезпечення рівних прав та можливостей. Знання та вміння є затребуваними в міжнародних організаціях, проектах міжнародної технічної допомоги, організаціях громадянського суспільства, аналітичних центрах. У приватному секторі компетентності можуть бути використані у сфері управління персоналом, корпоративної соціальної відповідальності, забезпечення відповідності діяльності компаній європейським стандартам.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ДЕМОГРАФІЧНІ, МІГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ТА МІЖНАРОДНА ТРУДОВА МІГРАЦІЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Смутчак Зінаїда Василівна, доктор економічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У межах дисципліни вивчаються теоретичні та прикладні основи демографії й міграції населення. Зокрема: основні демографічні поняття, показники та методи демографічного аналізу; чисельність, структура та відтворення населення; процеси шлюбності, сімейна структура населення; демографічна політика та демографічна безпека держави; внутрішні й зовнішні міграційні процеси, міжнародна трудова, освітня та інтелектуальна міграція; нелегальна міграція та торгівля людьми; нормативно-правове та інституційне забезпечення міграційної політики, зокрема в Україні.
Чому це цікаво / треба вивчати	Демографічні та міграційні процеси безпосередньо впливають на економіку, ринок праці, соціальну сферу, національну безпеку та сталий розвиток держави. Їх вивчення є особливо актуальним в умовах демографічної кризи, депопуляції, активних міграційних потоків і глобалізації. Розуміння цих процесів дозволяє обґрунтовано оцінювати соціально-економічні зміни та приймати ефективні управлінські рішення на державному, регіональному та організаційному рівнях.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти навчаться: аналізувати демографічну та міграційну статистику; оцінювати демографічні ризики й загрози; прогнозувати тенденції розвитку населення та міграційних процесів; застосовувати знання для розроблення управлінських, соціальних і кадрових рішень; використовувати демографічну інформацію у сфері менеджменту, підприємництва, публічного управління, соціальної політики тощо. Набуті знання можуть використовуватися у професійній діяльності менеджерів, підприємців, державних службовців, аналітиків, а також у науково-дослідницькій та освітній роботі.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Інформаційне забезпечення курсу включає: навчальні посібники та підручники з демографії, міграції, міжнародних економічних відносин; наукові монографії, аналітичні доповіді Інституту демографії та соціальних досліджень НАН України; законодавчі та нормативно-правові акти України у сфері міграційної політики; матеріали міжнародних організацій (ООН, МОП, МОМ, ЄС); офіційні статистичні дані Державної служби статистики України та міжнародних баз даних. Це забезпечує комплексний, актуальний і науково обґрунтований підхід до вивчення дисципліни.
Семестровий контроль	Залік

ДЕМОКРАТІЯ ТА НАЛЕЖНЕ ВРЯДУВАННЯ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Мельник Юрій Віталійович, кандидат юридичних наук
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Основними завданнями вивчення дисципліни «Демократія та належне врядування в зарубіжних країнах» є: опанування знаннями з глобального управління та демократизації суспільства, основних моделей державного управління та належного врядування в зарубіжних країнах, інституціонального та політичного устрою, реформування системи публічного управління та місцевого самоврядування, оволодіння теорією та практикою демократії, розуміння сучасних трендів публічного управління у провідних країнах світу.
Чому це цікаво / треба вивчати	Висококваліфіковані управлінці мають розумітись не лише на вітчизняній системі публічного управління, але й бути обізнані з іноземними. Студенти познайомляться з публічним управлінням таких країн як: Франція, Німеччина, Польща, Японія, Китай та ін. Дізнаються у чому цінність демократії та як забезпечити належне врядування. Завжди цікаво порівнювати та співставляти публічне управління в Україні та інших країнах світу.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти вивчатимуть основи глобальної політики та глобального управління в сучасному світі. Дізнаються про роль транснаціональних корпорацій у глобальному управлінні. Студенти матимуть змогу порівняти моделі публічного управління в Україні та США, Канаді, державах ЄС.. По завершенню навчання студенти матимуть змогу використовувати досвід публічного управління зарубіжних держав у своїй діяльності. Всі, хто опанував дисципліну, отримають здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням досвіду зарубіжних країн, розробляти науково обґрунтовані рекомендації щодо вирішення складних економічних і соціальних проблем; розробляти механізми удосконалення публічного управління та адміністрування в умовах змін та з урахуванням зарубіжного досвіду.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, нормативно-правові акти України та зарубіжних держав
Семестровий контроль	Залік

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ВІДКРИТА ОСВІТА. ТЬЮТОРІНГ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Карташова Любов Андріївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Теоретичні основи дистанційного та відкритого навчання (моделі й формати дистанційного і змішаного навчання, концепція відкритої освіти, відкриті освітні ресурси (OER) і відкрита педагогічна практика (OEP). Цифрове освітнє середовище й інструменти (платформи LMS (Moodle тощо), відеоконференції, інтерактивні сервіси, інструменти комунікації та співпраці, базові принципи цифрового громадянства та безпеки). Тьюторство (тьюторінг) у дистанційному й змішаному навчанні (ролі й функції тьютора, види підтримки (організаційна, навчальна, мотиваційна, емоційна), етика взаємодії, індивідуалізація й супровід освітніх траєкторій). Проектування дистанційного/змішаного курсу (постановка цілей і результатів навчання, структура курсу, відбір контенту, сценарії взаємодії, завдання та активні методи, формувальне й підсумкове оцінювання).
Чому це цікаво / треба вивчати	У цій дисципліні будуть вивчатися сучасні підходи до дистанційного навчання, відкритої освіти та ролі тьютора в онлайн і змішаних форматах, з акцентом на практичний дизайн курсів і супровід здобувачів.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися проектувати дистанційні й змішані курси, організовувати тьюторський супровід та працювати з відкритими ресурсами. Можливості застосування: розробляти й модернізувати онлайн/змішані курси на базі LMS, включно з цілями, контентом, завданнями, критеріями оцінювання та системою зворотного зв'язку; виконувати функції тьютора: супроводжувати індивідуальні освітні траєкторії, підтримувати мотивацію, фасилітувати дискусії, допомагати студентам у самоменеджменті навчання; інтегрувати відкриті освітні ресурси в свої курси, дотримуючись авторського права та ліцензій, створювати власні OER і ділитися ними у професійній спільноті; підвищувати якість дистанційного навчання в закладі освіти, брати участь у розробленні локальних політик та стандартів онлайн-освіти.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Наукові й методичні праці, навчально-методичні матеріали, міжнародні ресурси.
Семестровий контроль	Залік

ДУХОВНО-МОРАЛЬНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Сіданіч Ірина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри духовно-морального розвитку особистості як цілісного і багатовимірного процесу: поняття духовності і моральності та їхнє співвідношення у психологічній і філософській традиції, концепції морального розвитку — теорії Кольберга, Гілган, Кегана, — психологія совісті, сорому і провини як регуляторів моральної поведінки, а також духовний вимір особистісного зростання у світських і релігійних традиціях.
Чому це цікаво / треба вивчати	Духовно-моральний розвиток особистості — це не архаїчна тема з минулого, а одне з найгостріших питань сьогодення: в умовах ціннісної турбулентності, колективної травми і розмивання моральних орієнтирів суспільство гостро потребує людей, здатних діяти з внутрішньої переконаності, а не лише під зовнішнім контролем. Війна загострила моральні дилеми до межі — питання про справедливість, відповідальність, прощення і відновлення людяності після жахів насильства стали не академічними, а екзистенційними.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться аналізувати рівень і особливості морального розвитку особистості, розпізнавати ознаки моральної травми і духовної кризи та грамотно реагувати на них у фаховій практиці, а також підтримувати духовно-моральне зростання клієнтів і вихованців без нав'язування власних переконань і з глибокою повагою до їхньої світоглядної автономії. Вони опанують підходи до роботи з питаннями сенсу, провини, прощення і духовного відновлення, техніки наративної і екзистенційної роботи у контексті морального страждання, а також методи розвитку морального мислення і ціннісної рефлексії у різних вікових і соціальних групах.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Наукові й методичні праці, навчально-методичні матеріали, міжнародні ресурси.
Семестровий контроль	Залік

ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Брусенцева Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук, старший викладач
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна / Заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС – 120 годин
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися	<p>На курсі розглядається система теоретичних знань про поняття, сутність та значення економічної безпеки, аналіз внутрішніх і зовнішніх загроз, управління фінансовими ризиками, кадрова, інформаційна безпека.</p> <p>Цей курс дозволяє студентам краще розуміти, як захищати підприємство від різноманітних загроз, планувати стратегії зниження ризиків та забезпечувати стабільну роботу бізнесу.</p> <p>Також здобувачі дізнаються особливості розробки та реалізації стратегії забезпечення економічної безпеки для захисту підприємства від потенційних загроз.</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	<p>Метою курсу є надання здобувачам знань, навичок і методів, необхідних для забезпечення стабільної та безпечної діяльності підприємства в умовах економічних ризиків і загроз. Вивчення економічної безпеки є ключем до успішного та безпечного управління бізнесом в умовах сучасних викликів.</p>
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	<p>Вивчення предмету є надзвичайно актуальним та цікавим, особливо в сучасних умовах, коли отримати нові знання та вміння, а також навчитися їх використовувати на практиці: аналізувати ризики та загрози, ідентифікувати внутрішні й зовнішні загрози для підприємства, оцінювати фінансову безпеку, управляти ризиками, забезпечувати інформаційну безпеку, розробляти антикризові стратегії.</p> <p>Кар'єрні можливості: фахівці з економічної безпеки можуть працювати в управлінні великими й середніми компаніями, відповідати за розробку та впровадження стратегій економічної безпеки, захищати інтереси бізнесу від ризиків, впроваджувати антикризові плани та допомагати бізнесу вистояти в складних умовах.</p>
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, презентації
Семестровий контроль	Залік

ЕКСПРЕС-МЕТОДИ ПСИХОДІАГНОСТИЧНОЇ ОЦІНКИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Тягур Любомира Миронівна, доктор філософії з психології, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій швидкої психодіагностичної оцінки: поняття експрес-діагностики та її місце в системі психологічного обстеження, класифікація експрес-методів за сферами застосування та цільовими групами, скринінгові інструменти оцінки когнітивної, емоційної та особистісної сфери, а також стандартизовані шкали і опитувальники, що дозволяють отримати надійний психологічний профіль у стислі терміни. Окрема увага приділяється специфіці застосування експрес-методів у кризових ситуаціях, клінічній практиці, освітньому середовищі та організаційній психології.
Чому це цікаво / треба вивчати	Сучасна психологічна практика дедалі частіше стикається з умовами, у яких немає ні часу, ні ресурсів для розгорнутого психодіагностичного обстеження — і саме тоді на перший план виходить вміння швидко, точно і коректно оцінити психологічний стан людини. В умовах воєнного часу, масових звернень до психологічної служби та роботи з постраждалими ця компетентність набуває критичного значення: від якості первинної оцінки нерідко залежить своєчасність і адекватність подальшої допомоги. Водночас знання меж і можливостей експрес-інструментів формує відповідальне і науково обґрунтоване ставлення до психодіагностики загалом.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться грамотно добирати експрес-методи відповідно до запиту, цільової групи та контексту обстеження, правильно застосовувати та інтерпретувати результати скринінгових інструментів, уникаючи типових помилок і надмірного спрощення. Вони опанують навички проведення структурованого психологічного інтерв'ю, первинної оцінки ризиків і кризового стану, а також оформлення діагностичного висновку в умовах обмеженого часу. Важливою складовою є розвиток клінічного мислення. Здобуті компетентності є практично необхідними для психологів, які працюють у закладах охорони здоров'я, центрах психосоціальної підтримки, освітніх установах, силових структурах та реабілітаційних центрах. Крім того, знання валідних і надійних діагностичних інструментів підвищує фаховий авторитет психолога, унеможливорює інтуїтивні або упереджені висновки і закладає основу для доказової психологічної практики.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Підручники та монографії з психодіагностики і клінічної психології вітчизняних і зарубіжних авторів, стандартизовані методичні посібники з описом психодіагностичних інструментів, публікації у фахових психологічних журналах.
Семестровий контроль	Залік

ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Тимошко Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні концепції та практичні виміри емоційного інтелекту в контексті управлінської діяльності в освіті: моделі емоційного інтелекту, його структурні компоненти — самоусвідомлення, саморегуляція, емпатія, соціальні навички та мотивація, а також взаємозв'язок між емоційним інтелектом керівника і психологічним кліматом педагогічного колективу, якістю комунікації та ефективністю управлінських рішень. Окремо розглядаються питання діагностики емоційного інтелекту, розвитку емоційної компетентності та специфіки її прояву у кризових і конфліктних ситуаціях в освітньому закладі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Керівник освітнього закладу — це не лише адміністратор, а й людина, від емоційної зрілості якої залежить атмосфера у колективі, мотивація педагогів, довіра батьків і відчуття безпеки дітей. Дослідження переконливо свідчать: технічна компетентність керівника пояснює лише частину його успіху, тоді як здатність розуміти власні емоції та емоції інших, управляти напруженням і надихати людей — визначає решту. В умовах хронічного стресу, пов'язаного з воєнним часом, реформуванням освіти та підвищеними вимогами до шкіл, емоційний інтелект керівника стає не бажаним доповненням, а необхідною професійною якістю.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розпізнавати власні емоційні патерни та усвідомлювати їхній вплив на управлінський стиль і стосунки з колегами, опанують техніки емоційної саморегуляції в умовах тиску та невизначеності, розвинуть навички емпатійного слухання, конструктивного зворотного зв'язку та ненасильницької комунікації. Навчаться діагностувати емоційний клімат колективу, своєчасно виявляти ознаки вигорання у педагогів і грамотно реагувати на емоційно заряджені конфліктні ситуації, зберігаючи управлінську позицію та людську гідність усіх учасників. Здобуті компетентності є безпосередньо затребуваними у практиці директорів шкіл, завідувачів закладів дошкільної освіти, керівників центрів позашкільної роботи та фахівців, які готуються до управлінської діяльності в освітній сфері. Розвинений емоційний інтелект дозволяє будувати довіру в колективі, ефективно вирішувати конфлікти, утримувати кваліфікованих педагогів і створювати середовище, де і дорослі, і діти відчувають себе почутими та захищеними.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Наукові праці у сфері психології управління освітою, нормативні документи МОН України щодо компетентностей керівника освітнього закладу, а також матеріали Нової української школи
Семестровий контроль	Залік

ЕФЕКТИВНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДЛЯ ОСВІТИ ТА КАР'ЄРИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Махиня Тетяна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	ОПП «Управління навчальним закладом», ОПП «Педагогіка вищої школи. Андрагогіка» ОНП «Соціальна робота. Соціальна реабілітація»
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	<p>Теоретичні основи візуальної комунікації та презентаційного дизайну. Принципи структурування інформації для публічних, освітніх та управлінських презентацій. Психологія сприйняття візуального контенту та особливості роботи з різними аудиторіями.</p> <p>Сучасні цифрові презентаційні платформи та інструменти (PowerPoint, Google Slides, Canva, Prezi, Gamma, Napkin.AI). Створення мультимедійного контенту: інфографіки, відео, інтерактивних елементів, анімації.</p> <p>Технології сторітелінгу, пітчінгу та самопрезентації у професійній діяльності. Підготовка презентацій для освітніх заходів, проектних захистів, управлінських нарад, публічних виступів і комунікації з партнерами.</p> <p>Використання штучного інтелекту для автоматизації створення презентацій, генерації текстового та візуального контенту, аналізу аудиторії та оптимізації структури матеріалу.</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	У сучасному професійному середовищі презентаційні навички є ключовою складовою ефективної комунікації, управління та професійного розвитку. Вміння чітко, візуально привабливо та аргументовано презентувати ідеї підвищує якість освітнього процесу, сприяє успішній реалізації проектів та формує позитивний професійний імідж фахівця.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	1) розробляти професійні презентації для освітніх, управлінських та соціальних проектів; 2) використовувати сучасні цифрові та AI-інструменти для створення візуального контенту; 3) застосовувати принципи дизайну та візуальної комунікації; 4) ефективно презентувати ідеї перед різними аудиторіями; 5) формувати власний професійний стиль презентаційної комунікації.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, методичні матеріали, завдання для практичних занять та самостійної роботи студентів у середовищі Google Classroom
Семестровий контроль	Залік

ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ У КРИЗОВИХ УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Москальова Алла Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні концепції та практичні виміри життєстійкості як психологічного феномену: основні підходи до розуміння резилієнтності та життєстійкості (С. Мадді, Б. Сырулнік, вітчизняні дослідники), структурні компоненти життєстійкості — залученість, контроль і прийняття ризику, а також психологічні механізми адаптації особистості до кризових, екстремальних і травматичних обставин. Окремо розглядаються чинники, що знижують або підвищують стійкість особистості, феномени посттравматичного стресу і посттравматичного зростання, роль ресурсів — особистісних, соціальних, духовних — у подоланні кризи, а також специфіка психологічної підтримки людей в умовах тривалої невизначеності та воєнного часу.
Чому це цікаво / треба вивчати	Поняття «кризові умови» для сучасного українця — це не абстрактна наукова категорія, а щоденна реальність: війна, втрати, вимушене переміщення, хронічний стрес і невизначеність щодо майбутнього стали частиною життя мільйонів людей. Саме тому питання про те, що допомагає людині не зламатися, зберегти себе і навіть знайти нові смисли посеред руйнування, набуло не лише наукової, а й глибокої гуманістичної ваги. Вивчення життєстійкості — це водночас дослідження найпотужніших ресурсів людської психіки і практичний пошук відповіді на питання: як допомогти собі та іншим вистояти і відновитися.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розпізнавати ознаки психологічної кризи та диференціювати її від патологічних станів, оцінювати рівень життєстійкості особистості за допомогою діагностичних інструментів, а також виявляти індивідуальні та соціальні ресурси, на які можна спиратися у відновлювальній роботі. Вони опанують техніки психологічної підтримки та зміцнення стійкості — когнітивні, емоційно-регулятивні, тілесно-орієнтовані та нарративні підходи, навчаться працювати з темами сенсу, ідентичності та майбутнього у контексті пережитої травми, а також розвинуть власну професійну стійкість як необхідну умову ефективної допомоги іншим. Здобуті компетентності є безпосередньо затребуваними у роботі психологів, психотерапевтів, соціальних працівників, педагогів, військових психологів та фахівців із реабілітації, які супроводжують людей у стані кризи, травми або тривалої адаптації до змінених умов життя.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Вітчизняні дослідження психологічних наслідків воєнних подій в Україні, матеріалаи провідних українських психологічних центрів та організацій психосоціальної підтримки.
Семестровий контроль	Залік

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ТА СОЦІАЛЬНА ІНТЕГРАЦІЯ В ЦИФРОВОМУ ФОРМАТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Єрмоленко Андрій Борисович, кандидат політичних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри інклюзивної освіти в умовах цифрової трансформації: філософія інклюзії та її відмінність від інтеграційного підходу, міжнародна і вітчизняна нормативно-правова база у сфері освіти осіб з особливими потребами, універсальний дизайн для навчання (UDL) як методологічна основа інклюзивного цифрового середовища, а також асистивні технології, адаптивні платформи та цифрові інструменти, що забезпечують рівний доступ до освіти для всіх учасників навчального процесу. Особливо аналізуються питання соціальної інтеграції через цифрові канали, подолання цифрових бар'єрів для різних категорій осіб з особливими освітніми потребами та роль педагога у створенні інклюзивного онлайн-середовища.
Чому це цікаво / треба вивчати	Інклюзія у поєднанні з цифровізацією відкриває безпрецедентні можливості: технології здатні долати фізичні, комунікативні та когнітивні бар'єри, які ще донедавна унеможлилювали повноцінну участь людей з особливими потребами в освітньому і суспільному житті. Студенти навчатимуться застосовувати принципи універсального дизайну при створенні та оцінюванні цифрових освітніх матеріалів, добирати асистивні технології відповідно до індивідуальних потреб учнів, проектувати інклюзивне онлайн-середовище, що враховує сенсорні, моторні, когнітивні та комунікативні особливості різних категорій осіб.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Здобуті компетентності є необхідними для педагогів інклюзивних класів і шкіл, асистентів учителя, фахівців із спеціальної освіти, розробників освітнього контенту та методистів дистанційного навчання, а також для фахівців із соціальної роботи, які супроводжують осіб з особливими потребами у процесі їхньої соціальної інтеграції. Уміння створювати доступне цифрове середовище стає дедалі більш затребуваною компетентністю і в корпоративному секторі — у сфері HR, корпоративного навчання та розробки цифрових продуктів. Водночас цей курс формує ширше — цінніше — ставлення до різноманітності: розуміння того, що середовище, зручне для всіх, є кращим середовищем для кожного.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Праці з педагогіки інклюзії, спеціальної психології та універсального дизайну для навчання, вітчизняні дослідження і методичні розробки організацій, що працюють у сфері інклюзивної освіти в Україні.
Семестровий контроль	Залік

ІННОВАЦІЇ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Дегтярєва Ія Олександрівна, доктор наук з державного управління, професор Мельник Юрій Віталійович, кандидат юридичних наук
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	В процесі вивчення курсу здобувачі вивчатимуть теоретичні моделі та принципи побудови інноваційної діяльності в органах публічного управління; економічну сутність основних категорій інноваційної теорії; визначатимуть сутність інноваційної діяльності та методи управління нею; опанують основні методології, технології та процедури публічного управління інноваційною діяльністю; набудуть навичок розроблення та впровадження інновацій в діяльності суб'єктів публічної сфери
Чому це цікаво / треба вивчати	В процесі вивчення дисципліни у здобувачів сформуються відповідні дисциплінарні компетентності, які в свою чергу впливатимуть на формування професійних компетентностей щодо управління інноваційною діяльністю органу публічного управління, а також інструментарієм, методикою розроблення інноваційних стратегій його розвитку
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Після вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє теоретичними знаннями з питань управління інноваційною діяльністю суб'єктів публічного управління для забезпечення інфраструктурного, технологічного та соціального розвитку; здобуде вміння щодо виконання функцій та реалізації повноважень суб'єкта публічного управління та адміністрування при впровадженні інновацій в діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування. Здобувач буде компетентним фахівцем з наступних питань: розробки стратегії та завдань здійснення публічного управління інноваційною діяльністю як на державному рівні, так і на місцевому; застосування на практиці технологій розроблення, прийняття та реалізації управлінських рішень в умовах запровадження електронних послуг та цифровізації; впровадження технологій просування інновацій в соціальних мережах.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, нормативно-правові акти України та ЄС, практичні кейси
Семестровий контроль	Залік

ІНТЕГРОВАНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМИ ЕКОСИСТЕМАМИ: ВІД ДОШКІЛЛЯ ДО ІНКЛЮЗІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Кравченко Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Дисципліна «Інтегроване управління освітніми екосистемами: від дошкілля до інклюзії» — це сучасний курс для тих, хто прагне бачити освіту не як набір окремих закладів, а як єдиний, безперервний та людиноцентрований простір. Навчання розпочинається з переосмислення ролі освітнього закладу. Ви вивчатимете, як перетворити ізольовану школу чи заклад дошкільної освіти на відкриту екосистему, де активно взаємодіють педагоги, батьки, бізнес, громада та держава. Центральним блоком курсу є побудова справді інклюзивного простору. Ви вивчатимете не лише нормативні вимоги, а й управлінські стратегії створення «дизайну для всіх», опануєте методiku інтегрованого управління, що дозволяє ефективно розподіляти ресурси між різними ланками екосистеми, вивчатимете інструменти оцінки ефективності екосистеми.
Чому це цікаво / треба вивчати	Вивчення інтегрованого управління освітніми екосистемами — це перехід від моделі «директора будівлі» до моделі «архітектора освітнього простору». Вивчати цю дисципліну цікаво, тому що вона дає відповідь, як стерти ці кордони. Ви навчитеся створювати єдиний маршрут розвитку дитини, де кожен наступний етап логічно продовжує попередній, зберігаючи всі здобутки та психологічний комфорт. Сьогодні інклюзія — це не просто пандуси чи асистент вчителя. Це створення середовища, де кожна дитина, незалежно від її особливостей, відчуває себе цінною частиною спільноти. Вивчати це потрібно для того, щоб зрозуміти, як керувати різноманіттям (diversity management). Цей курс дає інструменти для реального покращення якості життя в громаді.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Опанування цієї дисципліни перетворює фахівця з адміністратора окремих процесів на стратега, який здатний бачити всю траєкторію життя людини в освіті. Чому можна навчитися? Проєктуванню безперервних освітніх маршрутів; управлінню інклюзивним дизайном; інструментам екосистемного аналізу; навичкам командного лідерства в складних системах. Набуті компетенції дозволяють ефективно працювати на різних рівнях освітньої вертикалі: на рівні територіальних громад та органів управління; у ролі керівника освітнього комплексу; у сфері соціального підприємництва та консалтингу; у роботі Інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ); у розробці освітньої політики та міжнародних проєктах.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, нормативно-правові акти України та ЄС, практичні кейси
Семестровий контроль	Залік

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих і цифрових технологій
Викладацький склад	Сорочан Тамара Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	денна / заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Мета - ознайомити з інтерактивними технологіями викладання у вищій школі і післядипломній освіті
Чому це цікаво / треба вивчати	Дисципліна розвиває викладацьку компетентність, сприяє розвитку мотивації до опанування фаху, розкриває можливості активізації здобувачів освіти; буде розглянута класифікація педагогічних технологій, особливості інтерактивних технологій, застосування цифрових технологій для індивідуалізації освітнього процесу
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Застосовувати інтерактивні технології у подальшій професійній викладацькій діяльності, проєктувати технології, мотивувати здобувачів освіти, розвивати практичні навички
Інформаційне забезпечення дисципліни	Презентації, опорні конспекти, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

КОМПАРАТИВНА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Приходькіна Наталія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Це дисципліна, яка вивчає та порівнює системи вищої освіти різних країн світу, виявляючи їхні спільні риси, відмінності та особливості розвитку. У рамках курсу студенти досліджуватимуть: 1) як організовано вищу освіту в різних країнах – структуру навчальних закладів, рівні освіти (бакалаврат, магістратура, докторантура), системи оцінювання та акредитації. Особлива увага приділяється порівнянню вітчизняної системи з провідними світовими моделями (американською, європейською, азійською). Курс охоплює вивчення освітніх реформ, інноваційних практик, міжнародних стандартів якості освіти та глобальних трендів, таких як інтернаціоналізація, цифровізація та академічна мобільність. Мета дисципліни – навчити критично аналізувати різні освітні системи, запозичувати кращі практики та розуміти можливості адаптації зарубіжного досвіду до умов національної системи вищої освіти.
Чому це цікаво / треба вивчати	Розуміння глобального контексту – ви бачите, як працює вища освіта у всьому світі, що дозволяє зрозуміти місце вашої країни на глобальній освітній мапі та куди рухатися далі. Запозичення кращих практик. Критичне мислення – порівнюючи різні системи, ви розвиваєте здатність аналізувати, а не сліпо копіювати. Розумієте, що працює в одному контексті, може не працювати в іншому через культурні чи економічні відмінності. Практична користь для кар'єри – знання міжнародних освітніх трендів робить вас конкурентоспроможним викладачем, адміністратором чи дослідником.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Вивчаючи компаративну педагогіку вищої школи, ви розвиваєте здатність аналізувати та порівнювати освітні системи, виявляти їхні сильні сторони та недоліки. Ви навчаєтеся працювати з міжнародними освітніми даними, розумієте логіку різних освітніх моделей та, найголовніше, вмієте критично оцінювати, які зарубіжні практики можна адаптувати до вітчизняних умов. Ці знання мають пряме практичне застосування. Викладачі можуть впроваджувати у свою роботу інноваційні методики навчання, перевірені досвідом інших країн. Адміністратори університетів використовують компаративний досвід для стратегічного планування, розвитку міжнародного співробітництва та підвищення якості освіти. Дослідники отримують можливість проводити глибокі порівняльні студії та публікуватися міжнародно. Для тих, хто працює над освітньою політикою, ці знання стають основою для обґрунтованих реформ.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПРОФІЛЬ КЕРІВНИКА В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Махиня Тетяна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	<p>Наукові основи формування та розвитку професійної компетентності керівника навчального закладу. Сучасні вимоги до керівника закладу освіти. Загальні компетентності керівника закладу освіти: громадянська; соціальна; культурна; когнітивна; підприємницька. Професійні компетентності керівника закладу освіти:</p> <p>нормативно-правова; компетентність стратегічного управління закладом освіти; компетентність стратегічного управління персоналом; компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти; лідерська; емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства; здоров'язбережувальна; інклюзивна; проєктувальна; інноваційна; здатність до навчання впродовж життя; інформаційно-цифрова. Моделі формування професійних компетентностей керівника закладу освіти. Керівник закладу освіти як лідер. Професійне портфоліо керівника закладу освіти та просування себе як бренду. Самоменеджмент: поради з управління власними ресурсами.</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	Дисципліна дозволить ознайомитися із нормативними вимогами до посад керівників закладу освіти, умовами їх праці; допуску до роботи за професією, документами, що підтверджують професійну та освітню кваліфікацію; переліком трудових функцій та професійних компетентностей, визначених Стандартом керівника закладу освіти за типом
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	1) відтворювати традиційний для певного навчального закладу управлінського циклу та володіння вміннями здійснювати управлінські функції; 2) будувати взаємовідносини з учасниками освітнього процесу; 3) володіти культурою педагогічного мислення, мовлення, спілкування, комунікації; 4) уміти використовувати в своїй управлінській діяльності різні засоби організації комунікативної взаємодії; 5) вирішувати педагогічні конфлікти та запобігати їх виникненню
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, методичні матеріали, завдання для практичних занять та самостійної роботи студентів у середовищі Google Classroom
Семестровий контроль	Залік

КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА В УПРАВЛІННІ ОРГАНІЗАЦІЄЮ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Іванова Валентина Василівна, доктор економічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна, заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС – 120 годин,
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися	Предметом навчальної дисципліни є методика, процеси і технології формування корпоративної культури, набуття практичних навичок її діагностики, формування та впровадження та контролю за цими процесами. На курсі розглядатимуться: сутність корпоративної культури організації, її типи та властивості, характеристика об'єктів і засобів корпоративної культури, практичний досвід визначення формальних і неформальних груп, підходи до формування корпоративної культури та механізмів зміни культури, атрибути та стандарти корпоративної, методи її формування, методика оцінки психологічного клімату в колективі, методи для оцінки управлінських навичок, діагностика корпоративної культури та оцінка її ефективності
Чому це цікаво / треба вивчати	Метою курсу є оволодіння теоретичними знаннями з питань організації корпоративної культури, методикою її діагностики та корекції, використання корпоративної культури для зміцнення іміджу організації, підвищення її цілісності.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Вивчення дисципліни дозволить: застосовувати набуті теоретичні знання при вирішенні практичних завдань; формулювати корпоративну культуру організації; аналізувати зовнішні чинники впливу й діагностувати стан внутрішнього середовища підприємства для корегування корпоративної культури; аналізувати альтернативні варіанти формування корпоративної культури; розробляти заходи щодо вдосконалення корпоративної культури.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, лекційні матеріали, ситуаційні завдання
Семестровий контроль	Залік

КРИЗОВА ІНТЕРВЕНЦІЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад,	Тягур Любомира Миронівна, доктор філософії з психології, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій кризової інтервенції як спеціалізованого напряму психологічної допомоги: поняття психологічної кризи та її типологія, моделі кризового реагування і стадії розвитку кризового стану, принципи та етапи кризової інтервенції, а також специфіка роботи з різними видами криз — суїцидальними, травматичними, ситуативними та кризами розвитку. Окремо аналізуються методи первинної психологічної допомоги, техніки стабілізації гострого стресового розладу, особливості роботи з постраждалими в умовах масових надзвичайних ситуацій, а також правові та етичні аспекти кризового втручання.
Чому це цікаво / треба вивчати	Криза — це момент, коли звичні способи справлятися перестають працювати і людина опиняється на межі своїх ресурсів, а часом і на межі життя. Саме в цей момент присутність компетентного фахівця, який знає, що робити і чого не робити, може визначити подальшу долю людини. В умовах тривалої війни, масових втрат і колективної травми запит на фахівців із кризової інтервенції в Україні є надзвичайно високим — і водночас катастрофічно недостатньо задоволеним, що робить вивчення цієї дисципліни не лише професійно важливим, а й актом громадянської відповідальності.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розпізнавати ознаки гострої психологічної кризи та оцінювати рівень ризику, зокрема суїцидального, проводити структуровану кризову бесіду та встановлювати терапевтичний контакт в умовах емоційної дестабілізації. Вони опанують техніки першої психологічної допомоги, методи заземлення та стабілізації стану, алгоритми дій у різних кризових сценаріях, а також навички координації з іншими службами — медичними, соціальними та правоохоронними. Важливою складовою є формування здатності зберігати власну емоційну стійкість у роботі з кризовими клієнтами та своєчасно розпізнавати ознаки вторинної травматизації. Здобуті компетентності є критично необхідними для психологів екстреної психологічної допомоги, кризових консультантів телефонів довіри, фахівців із роботи з ветеранами та постраждалими цивільними, шкільних психологів, соціальних працівників і медичних психологів. Уміння грамотно і швидко реагувати на кризові ситуації суттєво підвищує ефективність будь-якого фахівця допомагаючої професії, адже кризові стани трапляються у будь-якому контексті — від школи до лікарні, від корпоративного середовища до вулиці.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з кризової психології та суїцидології
Семестровий контроль	Залік

КУЛЬТУРНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ТА МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В ЦИФРОВУ ДОБУ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад,	Єрмоленко Андрій Борисович, кандидат політичних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри культурної ідентичності й міжкультурної комунікації в умовах цифрової глобалізації: поняття культурної та національної ідентичності, механізми її формування і трансформації в онлайн-середовищі, моделі міжкультурної комунікації, специфіка цифрових культурних практик і мережевих спільнот, а також феномени культурної акультурації, гібридної ідентичності та цифрового націоналізму. Окремо аналізуються питання мовної політики в інтернет-просторі, культурні виміри соціальних медіа, міжкультурні конфлікти в цифровому середовищі та стратегії ефективної комунікації між представниками різних культур у віртуальному просторі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Цифрові технології докорінно змінили характер міжкультурної взаємодії: люди щодня спілкуються, співпрацюють і конфліктують через кордони культур, мов і ціннісних систем — часто навіть не усвідомлюючи цього. Соціальні мережі одночасно зближують культури і створюють нові форми культурного протистояння, алгоритми формують культурні бульбашки, а цифрова діаспора переосмислює саме поняття належності до культури. Для України, яка переживає одночасно війну, масову міграцію та євроінтеграційний процес, питання збереження культурної ідентичності в глобальному цифровому просторі набуває особливої гостроти і національної значущості.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати культурні відмінності та їхній вплив на комунікативні стилі, стратегії поведінки і сприйняття цифрового контенту, розпізнавати джерела міжкультурних непорозумінь і конструктивно їх долати. Вони опанують інструменти дослідження цифрової культурної ідентичності, навички створення культурно чутливого контенту для міжнародної аудиторії, а також стратегії ефективної співпраці в мультикультурних онлайн-командах. Здобуті компетентності є затребуваними у широкому колі професій і контекстів: фахівці з міжнародних комунікацій, дипломати, журналісти, маркетологи, менеджери міжнародних проєктів, педагоги мультикультурних середовищ, а також усі, хто працює у міжнародних організаціях, НГО чи в умовах культурно різноманітних колективів.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Цифрові ресурси міжнародних культурних інституцій, опрацьовувати реальні кейси міжкультурної взаємодії в соціальних медіа тощо.
Семестровий контроль	Залік

ЛІДЕРСТВО ТА КОМАНДНА РОБОТА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Тимошко Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні концепції та практичні виміри лідерства і командної взаємодії в контексті освітніх організацій: сучасні моделі лідерства — трансформаційне, розподілене, servant-лідерство та їх специфіка в освітньому середовищі, психологія групової динаміки і командоутворення, стилі управління та їхній вплив на ефективність педагогічного колективу, а також механізми прийняття спільних рішень, делегування повноважень і розвитку лідерського потенціалу членів команди. Okремо розглядаються питання управління конфліктами в педагогічному колективі, побудови довіри як основи командної культури, лідерства в умовах змін та кризових ситуацій, а також особливості дистанційної і гібридної командної роботи в освітніх закладах.
Чому це цікаво / треба вивчати	Освітній заклад — це складний живий організм, ефективність якого визначається не лише програмами і ресурсами, а передусім якістю людської взаємодії всередині нього. Дослідження переконливо доводять: школи і університети, де розвинена культура спільного лідерства і командної відповідальності, демонструють кращі освітні результати, нижчий рівень вигорання педагогів і вищу здатність до інновацій. В умовах реформування української освіти, децентралізації управління і переходу до моделі автономного закладу вміння будувати дієві команди і виховувати лідерів на всіх рівнях організації стає не побажанням, а нагальною необхідністю.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розпізнавати та розвивати власний лідерський стиль, усвідомлюючи його сильні сторони і зони зростання, опанують інструменти формування ефективних команд — від підбору і розподілу ролей до створення психологічно безпечного середовища для спільної роботи. Важливою складовою є розвиток здатності бачити і розкривати лідерський потенціал інших — перетворювати колектив із групи виконавців на команду односторонців. Здобуті компетентності є безпосередньо затребуваними для керівників освітніх закладів усіх рівнів, педагогів, які беруть на себе лідерські ролі у методичних об'єднаннях, проектних командах і шкільних радах, а також для фахівців, які готуються до управлінської діяльності в освіті.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Публікації у фахових журналах з освітнього менеджменту та організаційної поведінки, матеріали ОЕСР щодо лідерства в освіті та вітчизняні дослідження у сфері управління освітніми організаціями
Семестровий контроль	Залік

МАРКЕТИНГОВІ КОМУНІКАЦІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Махиня Тетяна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська/англійська
Що буде вивчатися	Основи якості та маркетингових комунікацій. Якість освіти як пріоритет національної безпеки, структура якості та її складові на всіх рівнях освітнього процесу. Основи маркетингових комунікацій. Контроль та моніторинг як інструменти забезпечення якості; місце маркетингових досліджень у прийнятті управлінських рішень. Позиціонування закладу на ринку освітніх послуг, зокрема в Інтернеті, формування іміджу через сайт та соціальні мережі. Бренд педагога/управлінця/соціального працівника. Сутність методики SWOT-аналізу та PEST-аналізу для стратегічного планування розвитку закладу. Організація маркетингових досліджень: методи, опитування, робота з фокус-групами та інтерпретація результатів. Використання цифрових технологій для обробки результатів маркетингових досліджень, контроль та корекційні заходи для підвищення якості надання освітніх послуг.
Чому це цікаво / треба вивчати	В умовах конкуренції та змін у системі освіти якість освітніх послуг стає важливим фактором успіху для навчальних закладів. Вивчення дисципліни надає практичні знання щодо маркетингових комунікацій, планування та моніторингу якості, що дозволяє більше зорієнтуватися в освітніх потребах та організовувати освітній процес з урахуванням запитів здобувачів та суспільства, розвивати заклад освіти як «бренд» та спонукатиме до самовдосконалення та підвищення відповідальності за надані освітні послуги.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	1) здійснювати маркетинговий аналіз стану позиціонування навчального закладу на ринку освітніх послуг та ринку праці.; 2) застосовувати теоретичні знання з питань маркетингового управління в плануванні діяльності закладу освіти; 3) організувати проведення та використовувати результати маркетингових досліджень.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, методичні матеріали, завдання для практичних занять та самостійної роботи студентів у середовищі Google Classroom; онлайн курси «Цифрові медіа та маркетингові стратегії», «Комунікаційні інструменти для побудови репутації», «Цифрові медіа та основи маркетингу» на онлайн-платформі Prometheus; онлайн-курс «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» на платформі EdEra
Семестровий контроль	Залік

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ТА КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Приходькіна Наталія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська/англійська
Що буде вивчатися	У рамках курсу студенти вивчатимуть як працює сучасний інформаційний простір – механізми поширення новин, алгоритми соціальних мереж, роль традиційних та цифрових медіа. Студенти досліджуватимуть природу фейкових новин, дезінформації та пропаганди, навчатися розпізнавати різні види маніпулятивних технік – від емоційного впливу до підміни понять та вибіркового висвітлення фактів. Особлива увага приділяється розвитку критичного мислення – вмінню аналізувати джерела інформації, перевіряти факти через фактчекінг, розрізняти Курс охоплює специфіку інформаційної війни – як вороже інформаційне впливає на суспільну свідомість, які наративи використовуються для дестабілізації, як протидіяти пропаганді. Студенти вчать відповідально споживати та поширювати інформацію, розуміти етику комунікації в цифровому середовищі та формувати власну медіагігієну. Мета дисципліни – виховати свідомих громадян, які не піддаються маніпуляціям, вміють критично мислити та відповідально діяти в інформаційному просторі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Цей курс дає конкретні інструменти розпізнавання фейків, пропаганди чи емоційних маніпуляцій. Актуальність для України – в умовах реальної інформаційної війни це не абстрактна теорія, а життєво необхідні навички. Ворожа пропаганда активно працює, і вміння її розпізнавати – це питання національної безпеки та вашої особистої стійкості. Ви навчитеся швидко перевіряти інформацію перед тим, як поділитися нею. Вмітимете аналізувати аргументи, виявляти логічні помилки, розрізняти факти та думки допомагає в професійній діяльності, науковій роботі, повсякденних рішеннях. Зможете допомогти батькам, родичам, друзям розпізнавати фейки та не піддаватися на маніпуляції, що особливо важливо для старшого покоління.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Вивчаючи медіаграмотність та критичне мислення, ви опановуєте практичні навички верифікації інформації – вмієте швидко перевіряти новини через фактчекінгові ресурси, аналізувати зображення та відео, оцінювати надійність джерел. Ви навчаєтеся розпізнавати маніпулятивні техніки у медіа, розумієте, як працюють алгоритми соцмереж та інформаційні бульбашки. Критичне мислення стає вашим інструментом для аналізу аргументів, виявлення логічних помилок та розрізнення фактів і думок.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

МЕДІАЦІЯ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Гусев Андрій Ігоревич, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій медіації як альтернативного методу вирішення конфліктів: поняття медіації, її принципи і відмінність від інших форм врегулювання спорів — переговорів, арбітражу та судового розгляду, основні моделі медіаційного процесу — фасилітативна, оціночна, трансформативна та наративна, а також психологічні механізми конфлікту і технології роботи з інтересами сторін. Окремо розглядаються сфери застосування медіації — сімейні, трудові, комерційні, шкільні та міжкультурні конфлікти, правове регулювання медіації в Україні тощо.
Чому це цікаво / треба вивчати	Конфлікт є невід'ємною частиною людського життя — у сім'ї, на роботі, у громаді та між державами. Проте спосіб, у який суспільство вирішує конфлікти, визначає його зрілість і якість: судові процеси руйнують стосунки, затягуються роками і не торкаються справжніх причин протистояння, тоді як медіація дає змогу знайти рішення, яке задовольняє обидві сторони і зберігає можливість подальшої взаємодії. В Україні, де після завершення війни постане грандіозне завдання відновлення соціальної тканини суспільства і врегулювання незліченних конфліктів на всіх рівнях, попит на кваліфікованих медіаторів буде колосальним.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися розпізнавати динаміку конфлікту і визначати момент, коли медіація є найдоцільнішим інструментом втручання, проводити медіаційні сесії відповідно до структури процесу. Вони опанують техніки активного слухання, перефразування, роботи з позиціями та інтересами, управління емоційною напругою під час переговорів, а також навички нейтральної і збалансованої позиції медіатора у складних і емоційно насичених ситуаціях. Здобуті компетентності є затребуваними у широкому спектрі професій і контекстів: юристи, психологи, соціальні працівники, педагоги, HR-фахівці, керівники організацій і громадські активісти — всі вони регулярно стикаються з конфліктами і можуть суттєво підвищити свою ефективність завдяки медіаційним навичкам. Сертифіковані медіатори можуть працювати у судових службах медіації, сімейних консультаційних центрах, школах, бізнес-середовищі та міжнародних організаціях.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Закон України «Про медіацію», Директива ЄС 2008/52/ЄС щодо медіації у цивільних і комерційних справах, стандарти Європейського форуму медіаторів та матеріали Ради Європи у сфері альтернативного врегулювання конфліктів
Семестровий контроль	Залік

МЕНЕДЖМЕНТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих і цифрових технологій
Викладацький склад	Сорочан Тамара Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	усі спеціальності
Форма навчання	усі форми
Обсяг дисципліни	згідно з навчальним планом
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Мета - ознайомлення з особливостями управління підготовкою фахівців для відновлення України.
Чому це цікаво / треба вивчати	При вивченні дисципліни буде приділено увагу управлінським рішенням щодо подолання розривів і втрат в економічній та освітній галузі, вирішенню кадрових питань; окрема увага приділятиметься роботі на деокупованих територіях.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Формуватимуться навички роботи в перехідний період від війни до миру з урахуванням специфіки підготовки і професійного розвитку фахівців. Набутими знаннями і вміннями можна користуватися для управлінської та педагогічної діяльності
Інформаційне забезпечення дисципліни	презентації, опорні конспекти, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

МЕНЕДЖМЕНТ ЯКОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Постоева Ольга Гергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	для всіх спеціальностей
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Теорії та методологія управління якістю; принципи побудови та функціонування систем управління якістю; вивчення нормативно-правових, організаційних та економічних питань щодо менеджменту якості. Поведінка суб'єктів господарювання у різних ринкових структурах з урахуванням принципів менеджменту якості й світового досвіду управління якістю.
Чому це цікаво / треба вивчати	Менеджмент якості варто вивчати, тому що це допомагає зрозуміти, як створювати стабільні, надійні та конкурентоспроможні продукти й послуги в будь-якій сфері діяльності. Знання принципів якості дає змогу ефективно організовувати процеси, зменшувати помилки та втрати, підвищувати задоволеність клієнтів і довіру до організації. Для майбутніх фахівців це не лише інструмент професійного зростання, а й універсальне мислення, яке вчить працювати системно, приймати обґрунтовані рішення та постійно вдосконалювати результати роботи.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	В результаті вивчення дисципліни студент буде знати: термінологію щодо основних понять і категорій у сфері управління якістю; особливості менеджменту якості на рівні підприємства; вітчизняний та міжнародний досвід з управління якістю; структуру стандартів ISO серії 9000. Вміти: виявляти чинники поліпшення якості продукції та забезпечення її конкурентоспроможності; аналізувати та застосовувати на практиці принципи, методи й правила управління якістю; обирати оптимальні шляхи вирішення конкретних виробничих завдань менеджерського характеру; проводити заходи щодо організації робіт із розробки та впровадження систем управління якістю відповідно до рекомендацій міжнародних стандартів ISO серії 9000.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Лекції, підручники, комплекс практичних завдань.
Семестровий контроль	Залік

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПЕРСОНАЛУ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Постоева Ольга Гергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	для всіх спеціальностей
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Навчання методам для ефективної організації та здійснення навчальної діяльності персоналу в компаніях та інших організаціях.
Чому це цікаво / треба вивчати	У кожного фахівця, особливо менеджера, може виникнути ситуація, коли потрібно навчати інших колег. Внутрішньофірмове, корпоративне навчання є необхідною умовою розвитку організації та виживання.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Формування системи теоретичних і прикладних знань щодо навчання персоналу, поліпшення показників продуктивності праці засобами сучасних методів навчання. В процесі навчання, буде відбуватись: вивчення теорії та світового досвіду навчання персоналу; набуття компетенцій самостійно аналізувати потреби у навчанні персоналу; набуття компетенцій планування, організації та здійснення навчальної діяльності персоналу.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Лекції, підручники, комплекс практичних завдань.
Семестровий контроль	Залік

МІЖНАРОДНА БЕЗПЕКА ТА ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА В СФЕРІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Брусенцева Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук, старший викладач
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	<p>На курсі розглядатимуться система теоретичних знань про тенденції, суперечності, загрози та закономірності глобалізації світової економіки, формування у здобувачів здатності виявляти та досліджувати проблеми забезпечення міжнародного безпеки та політики європейської інтеграції України.</p> <p>Також здобувачі дізнаються механізми реалізації державної політики України в сфері євроінтеграції з урахуванням євроінтеграційних та євроатлантичних тенденції та складових міжнародної безпеки.</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	<p>Метою курсу є формування системи теоретичних знань про тенденції, суперечності, загрози та закономірності глобалізації світової економіки, формування у здобувачів здатності виявляти та досліджувати проблеми забезпечення міжнародного безпеки та політики європейської інтеграції України.</p>
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	<p>Вивчення предмету є надзвичайно актуальним та цікавим, особливо в сучасних умовах, коли питання безпеки та інтеграції з Європейським Союзом для України стали пріоритетними.</p> <p>Здобувачі зможуть розібратися в ключових аспектах безпеки та зрозуміти, як Україна може захищати свої інтереси на міжнародній арені та інтегруватися в європейські структури. Вивчення міжнародної безпеки дає уявлення про такі глобальні проблеми, як тероризм, кіберзагрози, енергетична безпека та зміна клімату.</p> <p>Кар'єрні можливості: ці знання відкривають двері до професій у сфері державного управління, міжнародної політики, аналітичних центрів і неурядових організацій, які займаються безпекою та євроінтеграцією.</p>
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, презентації, відеоматеріали, нормативно-правова база України та ЄС
Семестровий контроль	Залік

НАУКОВІ ЕЛЕКТРОННІ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВІДКРИТІ ЖУРНАЛЬНІ СИСТЕМИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Карташова Любов Андріївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Будуть вивчатися сучасні наукові електронні комунікації та практична робота з відкритими журнальними системами, передусім OJS. Наукові електронні комунікації (Сутність і види електронних наукових комунікацій, моделі відкритого доступу, електронні журнали, репозитарії, препринт-сервери, наукометричні й реферативні бази даних). Інфраструктура відкритої науки (ORCID, DOI, Crossref, відкриті архіви, політики відкритого доступу, роль електронних комунікацій у поширенні результатів досліджень та науковій співпраці). Відкриті журнальні системи (Open Journal Systems), підтримка відкритого доступу). Редакційно-видавничий цикл у OJS (Подання статті, рецензування, редакційне опрацювання, верстка, публікація, архівування, індексація; налаштування журналу, політик, розділів, модулів). Етика та якість електронних наукових публікацій
Чому це цікаво / треба вивчати	Електронні комунікації стали основним каналом наукової взаємодії, від швидкого пошуку інформації до оперативної публікації результатів досліджень і міжнародної кооперації. Розуміння принципів роботи відкритих журнальних систем дає можливість ефективно публікуватися, бути рецензентом, долучатися до редколегій, а також запускати й підтримувати власні журнали/серії. Дисципліна формує критичне ставлення до наукової комунікації: вміння відрізнити якісні видання від сумнівних, орієнтуватися в наукометричному ландшафті та політиках відкритого доступу.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутих знаннями і вміннями	Можливості застосування: планувати й реалізовувати публікаційну стратегію: добирати журнали, готувати рукописи відповідно до вимог, працювати з метаданими, ідентифікаторами, профілями дослідника; виконувати функції редактора, секретаря редакції чи адміністратора журналу в OJS: налаштовувати журнал, організувати рецензування, публікацію, індексацію; аналізувати наукові видання за показниками якості (індексація, політики, склад редколегії, етичні стандарти), уникати «хижацьких» журналів і допомагати колегам/аспірантам у виборі майданчика для публікації; долучатися до розвитку інституційної інфраструктури відкритої науки: інституційні журнали, репозитарії, політики відкритого доступу, системи ідентифікації авторів.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Публікації про системи наукової електронної комунікації, відкритий доступ, наукометричні бази, індекси цитувань, етичні стандарти публікаційної діяльності. Практичні онлайн-ресурси.
Семестровий контроль	Залік

ОРГАНІЗАЦІЙНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА НОВОЇ ФОРМАЦІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Тимошко Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри організаційної культури в освітньому середовищі крізь призму нової педагогічної ідентичності: поняття організаційної культури та її структурні компоненти — цінності, норми, артефакти і поведінкові патерни, типології організаційних культур та їхній вплив на ефективність освітнього закладу, а також портрет педагога нової формації — його ціннісні орієнтири, професійні компетентності, рефлексивна позиція та здатність до змін. Окремо аналізуються питання формування і трансформації організаційної культури школи, роль педагога і, управління різноманітністю в педагогічному колективі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Реформування української освіти — це не лише зміна стандартів і програм, а передусім зміна культури: способу мислення, взаємодії та ставлення до своєї ролі всередині освітньої організації. Педагог нової формації — це не виконавець інструкцій, а свідомий учасник і творець освітнього середовища, який розуміє, як культура закладу впливає на навчання дітей, мотивацію колег і власне професійне зростання. Вивчення організаційної культури дає змогу побачити школу зсередини — зрозуміти, чому одні колективи процвітають, а інші стагнують, і що саме може змінити кожен педагог своєю присутністю та позицією.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться аналізувати організаційну культуру освітнього закладу, виявляти її явні та приховані елементи, розпізнавати деструктивні культурні патерни і знаходити точки впливу для позитивних змін. Вони опанують навички свідомого конструювання власної педагогічної ідентичності відповідно до цінностей НУШ здобудуть уміння ефективно взаємодіяти у педагогічній команді, ініціювати і підтримувати культурні зміни в колективі. Важливою складовою є розвиток здатності поєднувати особисту автентичність із колективною відповідальністю. Здобуті компетентності є безпосередньо затребуваними для педагогів усіх рівнів і спеціалізацій, які прагнуть усвідомлено будувати свою професійну діяльність, а не просто відбувати уроки. Для керівників освітніх закладів ці знання є стратегічним ресурсом: саме культура визначає, чи стане задекларована місія школи живою реальністю, чи залишиться красивим гаслом на стіні.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Концептуальні документи Нової української школи, аналітичні матеріали Українського інституту розвитку освіти і публікації МОН України, реальні кейси трансформації організаційної культури освітніх закладів, матеріали програм професійного розвитку педагогів
Семестровий контроль	Залік

ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНИХ ТА СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ СЛУЖБ У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Тимошко Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна / заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри функціонування системи державних і спеціалізованих служб у сфері соціальної роботи: структура і принципи побудови системи соціального захисту в Україні, повноваження та функції центральних і місцевих органів виконавчої влади у соціальній сфері, діяльність спеціалізованих служб — центрів соціальних служб, служб у справах дітей, притулків, центрів реінтеграції, реабілітаційних установ та кризових центрів. Окремо аналізуються механізми міжвідомчої взаємодії, управління соціальними програмами і проектами, стандарти якості соціальних послуг.
Чому це цікаво / треба вивчати	Система соціальних служб є живим відображенням того, як суспільство ставиться до своїх найвразливіших членів — дітей у складних життєвих обставинах, людей з інвалідністю, ветеранів, переміщених осіб, людей похилого віку. В умовах повномасштабної війни ця система зазнала безпрецедентного навантаження і водночас — безпрецедентного розвитку: з'явилися нові служби, нові формати роботи і нові партнерства між державними органами і громадянським суспільством.
Чому можна навчитися / як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться орієнтуватися у структурі системи соціального захисту, розуміти функції і повноваження різних служб та їхню взаємодію, аналізувати нормативно-правову базу соціальної роботи і застосовувати її у практичній діяльності. Вони опанують навички організації надання соціальних послуг, ведення документації, управління випадком (case management), а також координації роботи між різними відомствами і секторами. Здобуті компетентності є безпосередньо необхідними для соціальних працівників, фахівців із соціальної роботи, менеджерів соціальних служб, працівників органів місцевого самоврядування та державних установ у соціальній сфері. Уміння розуміти архітектуру системи соціального захисту і грамотно взаємодіяти з її елементами суттєво підвищує ефективність фахівця — дозволяє своєчасно скерувати клієнта до потрібної служби, уникнути дублювання зусиль і забезпечити комплексний супровід людини у складних обставинах.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Вітчизняні та зарубіжні підручники і монографії з організації соціальної роботи, порівняльного аналізу систем соціального захисту та менеджменту соціальних служб, аналітичні матеріали
Семестровий контроль	Залік

ОСВІТНІЙ КОНСАЛТИНГ: ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Кравченко Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Навчальний курс побудований як логічний шлях від розуміння поточної ситуації в освітній установі до повного закріплення нових стандартів роботи. Весь процес вивчення розподілено на декілька фундаментальних етапів: вивчення розпочинається з опанування ролі освітнього консультанта. Це включає аналіз корпоративної культури, оцінку ефективності комунікацій між адміністрацією та викладачами, а також дослідження зовнішнього ринку освітніх послуг. Основна увага приділяється вмінню відрізнити «симптоми» (наприклад, низька мотивація персоналу) від реальних «хвороб» (застаріла система управління чи відсутність чіткої стратегії). Після діагностики настає етап планування. Студенти вивчають класичні та сучасні моделі управління змінами. Мова йде про те, як розробити покрокову «дорожню карту» трансформації. Вивчаються технології фасилітації та коучингу, які дозволяють залучити колектив до процесу творення змін, перетворюючи пасивних спостерігачів на активних прихильників інновацій.
Чому це цікаво / треба вивчати	Вивчення освітнього консалтингу та управління змінами сьогодні — це не просто данина моді, а стратегічна необхідність для кожного, хто пов'язаний зі сферою освіти. Ця дисципліна дає не просто знання, а «антикрихкість» — здатність не лише вижити в умовах змін, а й використовувати їх як паливо для розвитку. Ви навчитеся не боятися хаосу, а керувати ним. Вивчення консалтингу перетворює вас із виконавця на архітектора. Це дає можливість бачити освітній заклад або організацію як цілісний організм. Одна з найцікавіших сторінок курсу: ви вивчаєте природу людського опору. Розуміння того, чому люди бояться нового і як м'яко провести їх через «долину розпачу» до прийняття змін. Ви отримуєте конкретний інструментарій: як провести переговори, як прорахувати ризики
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Мистецтву системного аудиту: навчитися бачити освітню організацію «наскрізь». Це вміння аналізувати не лише паперові звіти, а й реальні приховані процеси: хто є справжнім лідером думок у колективі, де втрачається мотивація і чому інновації «не приживаються». Проектуванню стратегічних дорожніх карт: опануєте навичку декомпозиції великої мети (наприклад, «стати найкращим коледжем у регіоні») на конкретні, досяжні кроки з чіткими термінами та ресурсами. Технологіям модерації: навчитися професійно керувати дискусіями, гасити конфлікти на стадії їх зародження та приводити групу людей з різними інтересами до спільного знаменника.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, презентації, відеоматеріали, нормативно-правова база України та ЄС
Семестровий контроль	Залік

ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Рожнова Тетяна Євгеніївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри формування і реалізації освітньої політики України в контексті європейської інтеграції: поняття освітньої політики, її суб'єкти і механізми формування, ключові документи і реформи української освіти — від Закону «Про освіту» 2017 року до концепції Нової української школи, а також порівняльний аналіз освітніх систем країн ЄС і стандартів Європейського освітнього простору. Окремо аналізуються Болонський процес і його реалізація в Україні, рамки кваліфікацій, процедури визнання документів про освіту, а також механізми адаптації вітчизняного законодавства до вимог і рекомендацій Євросоюзу у сфері освіти, навчання впродовж життя та молодіжної політики.
Чому це цікаво / треба вивчати	Освіта є не лише соціальною послугою — вона є інструментом державної стратегії, дзеркалом суспільних цінностей і головним ресурсом національного розвитку. Україна здійснює масштабне реформування освіти одночасно з веденням війни та підготовкою до членства в ЄС — і це унікальний історичний момент, коли рішення, що приймаються сьогодні, визначатимуть обличчя українського суспільства на десятиліття вперед. Розуміти логіку цих рішень, їхній зв'язок із європейськими стандартами і реальними потребами країни — означає бути свідомим учасником суспільних змін, а не пасивним спостерігачем.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати освітню політику як багаторівневий процес. Вони опанують навички критичного аналізу реформаторських ініціатив, оцінювання їхніх наслідків для різних учасників освітнього процесу, а також розробки аргументованих пропозицій щодо вдосконалення освітньої політики на різних рівнях. Здобуті компетентності є затребуваними для широкого кола фахівців: освітніх менеджерів і керівників закладів освіти, працівників органів управління освітою на місцевому і державному рівнях, науковців і аналітиків освітньої сфери, представників громадянського суспільства та громадських організацій, що працюють у сфері освітньої адвокати. В умовах євроінтеграції України вміння розуміти і застосовувати логіку європейської освітньої політики відкриває доступ до участі у програмах ЄС — Erasmus+, Horizon, Twinning та інших, — а також до ефективної взаємодії з міжнародними партнерами і донорами.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Вітчизняні та зарубіжні праці з порівняльної педагогіки, аналізу освітньої політики та євроінтеграційних процесів, публікації ОЕСР, ЮНЕСКО і Ради Європи тощо.
Семестровий контроль	Залік

ОСНОВИ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Приходькіна Наталія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Це дисципліна, яка знайомить з одним із найвпливовіших напрямів сучасної психотерапії, що фокусується на усвідомленості, особистій відповідальності та проживанні досвіду "тут і зараз". У рамках курсу студенти вивчатимуть фундаментальні принципи гештальт-підходу, заснованого Фріцем Перлзом. Студенти досліджуватимуть поняття "гештальту" як цілісної структури досвіду та концепцію незавершених гештальтів – незакінчених ситуацій з минулого, які впливають на наше сьогодення. Студенти засвоять механізми переривання контакту (інтроєкція, проєкція, ретрофлексія, злиття, дефлексія), які заважають повноцінно проживати досвід та будувати здорові стосунки. Курс охоплює практичні методи роботи – експеримент як основний інструмент гештальт-терапії, робота з полярностями особистості, технік усвідомлення (усвідомлення тіла, емоцій, потреб), діалогу з різними частинами себе.
Чому це цікаво / треба вивчати	Гештальт-терапія приваблює своєю практичністю та життєвістю – вона дає конкретні інструменти для роботи з реальними проблемами прямо зараз, а не застряє в багаторічному аналізі минулого. Ви навчаєтеся допомагати людям змінюватися в моменті, що робить цей підхід надзвичайно ефективним. Центральна ідея усвідомленості стає справжньою силою. Коли людина усвідомлює свої справжні потреби, емоції та тілесні відчуття, вона природно знаходить шлях до змін. Ви вчитеся працювати з "незавершеними гештальтами" – тими образами, стосунками чи емоціями з минулого, які досі висять вантажем і забирають енергію.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Вивчаючи основи гештальт-терапії, ви опануєте практичні техніки роботи з усвідомленістю – вмієте допомагати людям помічати свої тілесні відчуття, емоції та потреби в моменті "тут і зараз". Навчаєтеся проводити гештальт-експерименти, працювати з незавершеними ситуаціями через техніки "порожнього стільця" та діалогу з різними частинами особистості. Розумієте цикл контакту та вчитеся розпізнавати механізми його переривання, що дає змогу точно діагностувати, де "застряє" людина. Психологи та психотерапевти використовують це як основний інструмент в консультуванні, особливо ефективний у роботі з емоційними блоками, травмами, тривогою, проблемами в стосунках.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ОСНОВИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Приходькіна Наталія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри медіаграмотності як базової компетентності сучасної людини: поняття медіаграмотності і медіаосвіти, еволюція медіасередовища від традиційних до цифрових форматів, механізми виробництва і розповсюдження медіаконтенту, а також психологічні основи медіасприйняття і критичного аналізу інформації. Окремо аналізуються типологія медіатекстів і мова різних медіа, технології верифікації інформації і розпізнавання фейків, дезінформації та маніпулятивних прийомів, феномен інформаційних бульбашок і ехо-камер, авторське право і етика у медіапросторі, а також основи створення власного медіаконтенту — відповідального, якісного і відповідного до стандартів журналістської і комунікаційної етики.
Чому це цікаво / треба вивчати	Ми живемо в епоху, коли інформаційний потік є невичерпним, а здатність орієнтуватися в ньому стає такою ж базовою навичкою, як читання і письмо. Проте вміти читати — ще не означає вміти критично сприймати прочитане: медіасередовище сповнене маніпуляцій, упереджень і прихованих інтересів, і той, хто не знає його логіки, неминуче стає не суб'єктом інформаційного вибору, а його об'єктом. В умовах інформаційної війни, що є повсякденною реальністю сучасної України, медіаграмотність стала питанням особистої і суспільної безпеки, громадянської стійкості і здатності зберігати критичний розум у потоці цілеспрямованого впливу.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться критично аналізувати медіатексти різних форматів — новини, рекламу, документальне і художнє кіно, публікації у соціальних мережах, — виявляти приховані наративи, фреймінг і маніпулятивні техніки, а також перевіряти достовірність інформації за допомогою доступних інструментів фактчекінгу і верифікації. Вони опанують навички усвідомленого споживання медіаконтенту і управління власними інформаційними звичками, розуміння алгоритмічної логіки цифрових платформ і механізмів формування персоналізованого медіапростору, а також основи етичного і відповідального створення і поширення власного контенту. Педагоги і вихователі можуть застосовувати ці знання для формування медіаграмотності у дітей і молоді, соціальні працівники — для підтримки вразливих груп, що є особливо чутливими до медіаманіпуляцій, фахівці з комунікацій — для відповідального і ефективного просування у медіапросторі.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОУЧИНГУ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Брюховецька Олександра Вікторівна, доктор психологічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій організаційного коучингу як сучасного підходу до розвитку людського потенціалу в організаціях: поняття коучингу, його відмінність від менторингу, консультування і психотерапії, основні моделі і методології — GROW, Co-Active, системний коучинг, а також психологічні засади коучингового процесу — теорія самодетермінації, позитивна психологія, нейронаукові основи змін і навчання. Окремо розглядаються види організаційного коучингу, а також етичні стандарти і межі коучингової практики у корпоративному та освітньому середовищі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Організаційний коучинг увійшов у трійку найефективніших інструментів розвитку персоналу і лідерства у провідних компаніях світу — і це не данина моді, а відповідь на реальний запит: люди хочуть не готових відповідей, а підтримки у знаходженні власних рішень. Коучинговий підхід змінює саму культуру організації — від культури вказівок і контролю до культури довіри, автономії і відповідальності. В українському контексті, де організації стикаються з необхідністю швидко адаптуватися, утримувати таланти і відновлюватися після кризових потрясінь, коучинг стає інструментом не розкоші, а організаційного виживання і зростання.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися застосовувати ключові коучингові моделі та інструменти у роботі з індивідуальними і командними клієнтами, проводити структуровану коучингову сесію — від встановлення контакту і визначення цілі до опрацювання перешкод і фіксації зобов'язань. Вони опанують мистецтво потужних запитань, що відкривають нові перспективи і активізують власний ресурс клієнта, розвинуть навички глибокого слухання, конструктивного зворотного зв'язку та роботи з обмежувальними переконаннями. Важливою складовою є формування коучингової позиції — особливого способу бути поруч із людиною, який поєднує безумовну повагу до її потенціалу з вимогливістю щодо її зростання. Здобуті компетентності є затребуваними у широкому спектрі організаційних ролей: HR-фахівці і менеджери з навчання та розвитку персоналу, керівники всіх рівнів, які прагнуть застосовувати коучинговий стиль управління, організаційні психологи і консультанти, фасилітатори командної роботи та тренери корпоративного навчання.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з теорії і практики коучингу, дослідження у сфері нейронауки лідерства і коучингу
Семестровий контроль	Залік

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Єрмоленко Андрій Борисович, кандидат політичних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри комунікації в освітньому середовищі як багаторівневого соціально-педагогічного феномену: поняття педагогічного спілкування та його функції, структура і стилі комунікативної взаємодії між учасниками освітнього процесу — педагогами, учнями, батьками і адміністрацією, психологічні механізми сприйняття і розуміння у міжособистісній комунікації, а також бар'єри спілкування та способи їх подолання. Окремо аналізуються вербальні і невербальні аспекти педагогічної комунікації, специфіка спілкування у конфліктних і кризових ситуаціях, комунікація в мультикультурному освітньому середовищі, цифрова комунікація як новий формат педагогічної взаємодії, а також питання комунікативної компетентності педагога як ключової складової його професіоналізму.
Чому це цікаво / треба вивчати	Комунікація — це не просто передача інформації, це створення або руйнування стосунків, довіри і безпеки. Одне слово вчителя може надихнути дитину на роки вперед — або завдати травми, яку вона нестиме все життя. Саме тому якість педагогічного спілкування є не другорядним «м'яким» навиком, а серцевиною всього освітнього процесу: найкраща методика не спрацює у середовищі, де немає довіри і поваги, тоді як компетентний комунікатор здатен навчати ефективно навіть в умовах обмежених ресурсів. В умовах воєнного часу, коли діти і педагоги переживають травматичний досвід, а комунікація все більше переходить в онлайн-формати, осмислення і вдосконалення педагогічного спілкування набуває особливої гуманістичної і професійної ваги.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться усвідомлювати власний комунікативний стиль і його вплив на учасників освітньої взаємодії, розпізнавати комунікативні бар'єри і знаходити способи їх конструктивного подолання, а також вибудовувати діалогічний простір, у якому кожен учасник відчуває себе почутим і значущим. Вони опанують техніки активного слухання, емпатійного відгуку, асертивного висловлювання і ненасильницької комунікації, навчаться ефективно взаємодіяти з різними категоріями учасників освітнього процесу. Здобуті компетентності є базовими для будь-якого фахівця освітньої сфери.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Вітчизняні підручники і методичні посібники з педагогічної майстерності, матеріали програм підготовки і підвищення кваліфікації педагогів у контексті Нової української школи, а також публікації з цифрової комунікації в освіті та дистанційної педагогічної взаємодії.
Семестровий контроль	Залік

ПЕРЕГОВОРНІ СТРАТЕГІЇ ТА ТАКТИКИ В МЕДІАЦІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Єрмоленко Андрій Борисович, кандидат політичних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій переговорного процесу в контексті медіаційної практики: природа і психологія переговорів, класифікація переговорних стратегій — конкурентної, кооперативної та принципової, тактичні прийоми впливу і протидії маніпуляціям, а також моделі аналізу переговорних ситуацій — BATNA, ZOPA, картування інтересів і позицій сторін. Окремо аналізуються особливості переговорів у різних контекстах — сімейних, комерційних, трудових, міжкультурних і публічних, роль медіатора у трансформації деструктивних переговорних патернів у конструктивний діалог, психологічні механізми переконання і поступок, а також специфіка онлайн-переговорів у цифровому середовищі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Переговори — це мистецтво, яким ми користуємося щодня, часто навіть не усвідомлюючи цього: домовляємося з колегами, дітьми, партнерами, клієнтами і опонентами. Проте більшість людей робить це інтуїтивно, відтворюючи засвоєні з дитинства патерни — тиск, поступки або уникання — жоден із яких не є по-справжньому ефективним. Знання переговорних стратегій і тактик дає змогу вийти за межі цих автоматизмів і діяти усвідомлено, досягаючи результатів, які задовольняють усі сторони і зберігають стосунки. Для медіатора ж розуміння переговорної динаміки є абсолютно необхідним: він повинен бачити те, чого не бачать самі учасники конфлікту, і вміти м'яко, але впевнено змінювати вектор взаємодії.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати переговорну ситуацію. Вони опанують техніки принципів переговорів, методи нейтралізації маніпулятивних тактик, прийоми управління емоційною напругою і глухими кутами, а також інструменти творчого пошуку взаємовигідних рішень у ситуаціях, де сторони, здається, зайшли у безвихідь. Здобуті компетентності є затребуваними у надзвичайно широкому колі професій і життєвих ситуацій: медіатори і юристи, HR-фахівці і менеджери, дипломати і громадські активісти, підприємці і педагоги. Уміння вести переговори ефективно і етично є однією з найбільш універсальних і ринково затребуваних компетентностей сучасного фахівця, яка прямо впливає на якість прийнятих рішень, міцність ділових і особистих стосунків та здатність досягати цілей у середовищі, де інтереси людей неминуче перетинаються і конкурують.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Матеріали з міжкультурних переговорів, онлайн-медіації та нормативно-правова база альтернативного вирішення спорів в Україні і країнах ЄС.
Семестровий контроль	Залік

ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Приходькіна Наталія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Це дисципліна, яка вивчає сучасні підходи до індивідуалізації освітнього процесу, де кожен студент навчається за траєкторією, що відповідає його потребам, можливостям, інтересам та темпу засвоєння матеріалу. У рамках курсу студенти вивчатимуть фундаментальні відмінності між диференціацією, індивідуалізацією та персоналізацією навчання, досліджуватимуть теоретичні основи персоналізованого підходу та психологічні особливості навчання різних категорій здобувачів. Особлива увага приділяється проектуванню індивідуальних освітніх траєкторій – як виявляти потреби, інтереси та сильні сторони кожного студента, як будувати гнучкі навчальні плани, що враховують різні стилі навчання, темп засвоєння матеріалу, попередній досвід. Курс охоплює використання сучасних технологій для персоналізації – цифрові платформи адаптивного навчання, системи управління навчанням (LMS), штучний інтелект для аналізу прогресу студентів, інструменти для створення персоналізованого контенту.
Чому це цікаво / треба вивчати	Персоналізація навчання – це відповідь на ключову проблему сучасної освіти: масовий підхід, де всі студенти мають вчитися однаково, хоча кожен з них унікальний. Традиційна система часто нудьгує обдарованих і залишає позаду тих, кому потрібно більше часу. Персоналізація ставить в центр конкретну людину з її особливими потребами. Це надзвичайно актуально, бо сучасні студенти звикли до персоналізованого досвіду – Netflix підбирає фільми, Spotify створює плейлисти. Вони очікують того самого від освіти. Ви навчитесь бачити в кожному здобувачеві унікальну особистість з власними талантами та способами навчання, і працювати з цим різноманіттям.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Ви навчаєтеся діагностувати індивідуальні потреби студентів, проектувати персональні освітні траєкторії, використовувати цифрові платформи для адаптивного навчання. Опануєте методи формування оцінювання, створення гнучкого освітнього середовища, розвитку студентської агентності. Викладачі зможуть застосовувати знання для диференціації завдань, створенні вибору в навчальних активностях, роботи з різнорівневими групами.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ПЕРША ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Москальова Алла Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій психологічної допомоги людям, які перебувають у кризових станах: поняття психологічної кризи та її відмінність від інших форм психічного неблагополуччя, типологія кризових ситуацій — ситуативні кризи, кризи розвитку, травматичні та екзистенційні кризи, моделі психологічної допомоги в гострій і постгострій фазі, а також специфіка роботи з різними категоріями постраждалих — дітьми, дорослими, літніми людьми, ветеранами та особами з досвідом насильства. Окремо аналізуються принципи першої психологічної допомоги, методи психологічної стабілізації і заземлення, техніки роботи з гострим горем і втратою, а також особливості надання дистанційної психологічної допомоги в умовах цифрового середовища.
Чому це цікаво / треба вивчати	Кризові ситуації не обирають ні часу, ні місця, ні людини — вони трапляються раптово і вимагають від фахівця негайної, грамотної і людяної відповіді. В Україні, де мільйони людей живуть в умовах хронічного стресу, втрат і невизначеності, психологічна допомога у кризі перестала бути вузькоспеціалізованою практикою і стала невід'ємною частиною роботи кожного фахівця допомагаючої професії. Водночас неправильна або несвоєчасна реакція на кризу може поглибити травму і ускладнити відновлення — а отже, знання того, що робити і чого категорично не робити поруч із людиною в кризі, є не просто професійною перевагою, а питанням етичної відповідальності.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися розпізнавати ознаки гострої психологічної кризи і диференціювати її від інших станів, що потребують іншого виду втручання, проводити первинну оцінку стану людини та рівня ризику, встановлювати терапевтичний контакт в умовах емоційної дестабілізації і недовіри. Вони опанують техніки першої психологічної допомоги, методи тілесного і когнітивного заземлення, протоколи роботи з гострим горем, суїцидальними думками і реакціями на травму, а також алгоритми взаємодії з іншими службами — медичними, соціальними і правоохоронними — у комплексних кризових ситуаціях. Важливою складовою є формування здатності утримувати власну психологічну стійкість у роботі з важкими станами і своєчасно розпізнавати ознаки вторинної травматизації та вигорання.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з кризової психології, травматології та психології горя, протоколи і посібники з першої психологічної допомоги, вітчизняні клінічні настанови МОЗ України тощо.
Семестровий контроль	Залік

ПРЕВЕНТИВНІ ПРОГРАМИ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Єрмоленко Андрій Борисович, кандидат політичних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій профілактики девіантної поведінки в освітньому і соціальному середовищі: поняття девіантної поведінки та її типологія — адиктивна, агресивна, делінквентна, аутодеструктивна та ін., психологічні, соціальні і біологічні чинники ризику, а також захисні фактори, що знижують імовірність відхилень у поведінці. Окремо аналізуються рівні профілактики — первинна, вторинна і третинна, моделі та підходи до розробки превентивних програм, специфіка соціально-педагогічної роботи з різними групами ризику — дітьми і підлітками в складних життєвих обставинах, молоддю з адиктивною поведінкою, особами, схильними до агресії та самоушкодження, — а також питання ранньої ідентифікації ознак девіантної поведінки і алгоритми міжвідомчого реагування.
Чому це цікаво / треба вивчати	Девіантна поведінка — це не вирок і не особистісний дефект, а сигнал: про незадоволені потреби, пережиту травму, відсутність підтримки або зруйноване соціальне середовище. Саме тому профілактика, яка спрямована не на покарання і контроль, а на розуміння і підтримку, є незрівнянно ефективнішою за репресивні підходи. В умовах воєнного часу, коли мільйони дітей і підлітків зростають в умовах хронічного стресу, втрат і соціальної нестабільності, ризику девіантної поведінки суттєво зростають — і водночас зростає відповідальність педагогів, психологів і соціальних працівників вчасно помітити, правильно зрозуміти і грамотно відреагувати на тривожні сигнали.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розпізнавати ранні ознаки девіантної поведінки та диференціювати їх від вікових норм і ситуативних реакцій, проводити оцінку факторів ризику і захисних факторів для конкретної дитини або групи, а також розробляти і реалізовувати превентивні програми, адаптовані до потреб конкретного освітнього чи соціального середовища. Вони опанують методи індивідуальної і групової профілактичної роботи, техніки мотиваційного інтерв'ю, навички взаємодії з сім'єю як ключовим ресурсом профілактики, а також алгоритми міжвідомчої координації між освітніми, соціальними, медичними і правоохоронними службами. Здобуті компетентності є безпосередньо необхідними для соціальних педагогів, практичних психологів закладів освіти, соціальних працівників, фахівців служб у справах дітей, працівників центрів соціально-психологічної реабілітації, а також педагогів, які щодня взаємодіють з дітьми групи ризику і нерідко є першими, хто може помітити тривожні зміни у поведінці.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з психології девіантної поведінки, соціальної педагогіки та превентології, матеріали ВООЗ і ЮНІСЕФ
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПСИХОЛОГА

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Бондарчук Олена Іванівна, доктор психологічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний арсенал психодіагностики як галузі психологічної науки і практики: поняття психодіагностики, її предмет, принципи і місце в структурі психологічної діяльності, класифікація психодіагностичних методів — стандартизовані тести, проєктивні методики, опитувальники, спостереження, бесіда і експертні оцінки, а також психометричні основи діагностичного інструментарію — надійність, валідність, стандартизація і норми. Окремо аналізуються діагностика когнітивної, емоційно-вольової та особистісної сфери, методи дослідження міжособистісних стосунків і групової динаміки, специфіка психодіагностичної роботи з різними віковими і клінічними групами, а також вимоги до інтерпретації результатів, складання психологічного висновку і дотримання етичних стандартів у діагностичній практиці.
Чому це цікаво / треба вивчати	Психодіагностика — це мова, якою психолог описує внутрішній світ людини: точна, структурована і водночас надзвичайно складна, адже за цифрами і профілями завжди стоїть жива людська особистість із неповторним досвідом і контекстом. Уміння правильно обрати інструмент, коректно його застосувати і грамотно інтерпретувати результат — це не технічна навичка, а справжнє фахове мистецтво, від якого безпосередньо залежить якість психологічного висновку і доля подальшої допомоги. В умовах зростаючого попиту на психологічні послуги і водночас поширення непрофесійних і псевдонаукових діагностичних практик знання доказового психодіагностичного інструментарію стає запорукою відповідальної і науково обґрунтованої психологічної практики.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться орієнтуватися у широкому спектрі психодіагностичних методик, свідомо обирати інструментарій відповідно до запиту, вікових і індивідуальних особливостей клієнта та умов діагностики, коректно проводити обстеження і обробляти отримані дані. Вони опанують навички кваліфікованої інтерпретації результатів із урахуванням психометричних характеристик методики і контексту обстеження, складання психологічного висновку. Важливою складовою є формування критичного ставлення до якості діагностичного інструментарію. Здобуті компетентності є базовими для практичної діяльності психолога у будь-якій сфері: клінічні та медичні психологи використовують діагностичний інструментарій для диференційної діагностики і планування терапії, шкільні психологи.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з психодіагностики і психометрії, сучасні вітчизняні і зарубіжні посібники з клінічної, шкільної та організаційної психодіагностики.
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ТА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Тягур Любомира Миронівна, доктор філософії з психології, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри психологічного здоров'я і благополуччя як центральних категорій сучасної психологічної науки: поняття психологічного здоров'я та його відмінність від психічного здоров'я і відсутності хвороби, моделі благополуччя. Окремо аналізуються поняття психологічної стійкості, самоефективності, автентичності та осмисленості життя як ключових складових благополуччя, вплив стресу, травми і хронічної невизначеності на психологічне здоров'я, а також доказові підходи до його збереження і відновлення — практики усвідомленості, позитивні психологічні інтервенції, турбота про себе і профілактика вигорання.
Чому це цікаво / треба вивчати	Психологія довго зосереджувалася на патології — на тому, що йде не так, і як це виправити. Позитивна психологія зробила революційний крок: поставила запитання не про хворобу, а про процвітання — що робить людей щасливими, стійкими, наповненими і живими. В умовах, коли українське суспільство переживає безпрецедентний колективний стрес, питання про те, як зберегти і відновити психологічне здоров'я — власне і тих, кому ми допомагаємо, — набуває не лише наукової, а й глибокої екзистенційної ваги.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розрізняти наукові концепції психологічного здоров'я і благополуччя, оцінювати рівень власного благополуччя і благополуччя клієнтів за допомогою валідизованих інструментів, а також виявляти індивідуальні ресурси і дефіцити, що визначають якість психологічного здоров'я конкретної людини. Вони опанують доказові техніки підвищення рівня благополуччя. Здобуті компетентності є затребуваними у широкому спектрі практик і контекстів: психологи-консультанти і психотерапевти інтегрують концепції благополуччя у роботу з клієнтами, які не мають клінічних розладів, але прагнуть повнішого і осмисленішого життя; шкільні психологи будують програми соціально-емоційного навчання, що формують психологічне здоров'я з дитинства; HR-фахівці і корпоративні тренери впроваджують wellbeing-програми для персоналу; педагоги створюють освітнє середовище, що підтримує благополуччя учнів і власне.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з позитивної психології, психології здоров'я і благополуччя, публікації у провідних журналах з позитивної психології.
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА КАР'ЄРНОГО ЗРОСТАННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Брюховецька Олександра Вікторівна, доктор психологічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри психології лідерства і кар'єрного розвитку як взаємопов'язаних феноменів особистісного і професійного зростання: сучасні теорії лідерства — трансформаційне, автентичне, ситуативне і розподілене лідерство, психологічний портрет лідера і лідерська ідентичність, а також мотиваційні основи кар'єрної поведінки, типології кар'єрних орієнтацій і моделі кар'єрного розвитку впродовж життя. Окремо аналізуються поняття кар'єрної самоефективності, кар'єрної адаптивності і психологічної готовності до змін, феномени самозванця, скляної стелі і упереджень, що гальмують кар'єрне зростання, а також психологічні стратегії побудови професійної репутації, нетворкінгу, особистого бренду і навігації в умовах турбулентного ринку праці.
Чому це цікаво / треба вивчати	Лідерство і кар'єра давно вийшли за межі корпоративного контексту — сьогодні це питання про те, хто ти є, чого хочеш і як реалізуєш свій потенціал у світі, що постійно змінюється. Психологія лідерства руйнує міф про те, що лідерами народжуються: дослідження переконливо свідчать, що лідерські якості розвиваються — за умови усвідомленості, зворотного зв'язку і готовності зростати. В українському контексті, де внаслідок війни відбувається масштабне переосмислення кар'єрних траєкторій, форматів роботи і самого сенсу професійної діяльності, розуміння психологічних основ лідерства і кар'єрного розвитку стає особливо актуальним і практично значущим.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися досліджувати власний лідерський потенціал і кар'єрні орієнтації, формулювати усвідомлену професійну ідентичність і стратегію кар'єрного розвитку, розпізнавати і долати внутрішні психологічні бар'єри — страх невдачі, синдром самозванця, перфекціонізм і уникання ризику. Вони опанують інструменти цілепокладання і планування кар'єрної траєкторії, навички впливу і переконання без маніпуляцій, побудови підтримуючих професійних мереж, а також психологічні стратегії управління кар'єрними переходами, кризами і вимушеними змінами.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з психології лідерства і кар'єрного розвитку публікації у фахових журналах з організаційної психології, лідерства і управління людськими ресурсами.
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ МАРКЕТИНГУ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Брюховецька Олександра Вікторівна, доктор психологічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри психологічних механізмів, що лежать в основі споживчої поведінки і маркетингових комунікацій: психологія прийняття рішень про купівлю, когнітивні упередження і евристики споживача, емоційні та мотиваційні чинники вибору, а також психологічні основи брендингу, реклами, ціноутворення і просування товарів і послуг. Окремо аналізуються нейромаркетинг і психофізіологічні методи дослідження споживача, психологія довіри і лояльності, вплив соціального середовища і культурного контексту на споживчу поведінку, маніпулятивні техніки в маркетингу та етичні межі їх застосування, а також специфіка цифрового маркетингу.
Чому це цікаво / треба вивчати	Маркетинг давно перестав бути лише інструментом продажів — він став однією з найпотужніших сил, що формують картину світу сучасної людини: її бажання, самооцінку, уявлення про норму і успіх. Розуміти психологічні механізми, на яких він ґрунтується, — означає одночасно стати ефективнішим фахівцем і більш свідомим споживачем, здатним розпізнавати маніпуляції і приймати справді автономні рішення.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати поведінку споживача крізь призму психологічних теорій і моделей, виявляти когнітивні упередження, що визначають вибір, і грамотно враховувати їх при розробці маркетингових стратегій. Вони опанують методи психологічного дослідження споживача — фокус-групи, глибокі інтерв'ю, проєктивні техніки та нейромаркетингові інструменти, навчатися аналізувати ефективність рекламних повідомлень, розробляти психологічно обґрунтований брендинг і вибудовувати комунікацію, що резонує з глибокими потребами цільової аудиторії. Здобуті компетентності є затребуваними у широкому спектрі професій і контекстів: маркетологи і бренд-менеджери використовують психологічні знання для створення ефективних кампаній і глибокого розуміння споживача, PR-фахівці і копірайтери. Психологи і дослідники можуть застосовувати ці знання у сфері споживчої поведінки, соціального впливу і цифрової гігієни.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з психології споживача, поведінкової економіки і маркетингу, публікації у фахових журналах з психології споживача.
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Чаусова Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри психологічних механізмів масової комунікації як ключового інструменту формування суспільної свідомості: поняття масової комунікації та її відмінність від міжособистісного спілкування, психологія масової аудиторії і механізми масового сприйняття інформації, класичні і сучасні теорії медіавпливу — теорія порядку денного, культивуації, фреймінгу та спіралі мовчання, а також психологічні основи пропаганди, дезінформації та інформаційних операцій.
Чому це цікаво / треба вивчати	Масова комунікація — це середовище, в якому сьогодні формуються переконання, страхи, цінності і навіть ідентичність мільйонів людей, часто без їхнього усвідомлення. Інформаційна війна, що є невід'ємною складовою сучасних збройних конфліктів, маніпуляції у соціальних мережах, алгоритмічне формування реальності і промислове виробництво дезінформації — все це робить розуміння психологічних механізмів масової комунікації не академічним інтересом, а питанням інформаційної безпеки і громадянської стійкості. Для України, яка перебуває в епіцентрі глобальної інформаційної боротьби, ці знання мають особливу стратегічну і гуманістичну вагу.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати психологічні механізми впливу медіаповідомлень на індивідуальну і масову свідомість, розпізнавати техніки маніпуляції, пропаганди і когнітивних операцій у медіапросторі, а також критично оцінювати достовірність і наміри інформаційних джерел. Вони опанують методи дослідження масової аудиторії і медіаефектів, навички аналізу фреймінгу і дискурсу медіатекстів, розуміння алгоритмічної логіки соціальних платформ і механізмів формування інформаційних бульбашок. Важливою складовою є розвиток власної медіаграмотності і психологічної стійкості до інформаційних маніпуляцій — здатності зберігати критичне мислення і автономію суджень в умовах агресивного інформаційного середовища. Здобуті компетентності є затребуваними у надзвичайно широкому колі професій і контекстів: журналісти і медіафахівці використовують психологічні знання для розуміння аудиторії і відповідального створення контенту, PR-спеціалісти і комунікаційні менеджери — для побудови ефективних і етичних комунікаційних стратегій, фахівці з інформаційної безпеки і стратегічних комунікацій — для протидії дезінформації і пропаганді.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з психології масової комунікації, медіапсихології і теорії медіа, публікації у фахових журналах з медіапсихології
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Приходькіна Наталія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри професійного розвитку соціального працівника як динамічного психологічного процесу: поняття професійного становлення і professiogenesis, психологічна структура професійної діяльності соціального працівника, моделі і стадії професійного розвитку впродовж кар'єрного шляху, а також психологічні чинники, що сприяють або перешкоджають фаховому зростанню.
Чому це цікаво / треба вивчати	Соціальна робота — одна з найбільш психологічно вимогливих професій: вона передбачає постійне занурення у чужий біль, безсилля і кризу, і без глибокого розуміння власної психіки та механізмів професійного функціонування навіть найвідданіший фахівець ризикує вигоріти, деформуватися або завдати шкоди тим, кому прагне допомогти. В умовах воєнного часу, коли соціальні працівники України несуть колосальне навантаження, супроводжуючи мільйони постраждалих, питання психологічного здоров'я і сталого розвитку фахівця набуває не лише особистісної, а й стратегічної суспільної ваги.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати власний процес професійного становлення, усвідомлювати мотиви вибору допомагаючої професії і їхній вплив на фахову практику, розпізнавати ранні ознаки вигорання, вторинної травматизації і професійної деформації та грамотно реагувати на них. Вони опанують стратегії психологічної самопомогі і відновлення ресурсу, навички рефлексивного осмислення професійного досвіду, а також інструменти цілепокладання і планування власного кар'єрного і особистісного розвитку. Важливою складовою є формування здатності інтегрувати особистісні цінності і професійні ролі — бути справжнім у своїй роботі, не розчиняючись у ній і не відчужуючись від неї. Здобуті компетентності є безпосередньо необхідними для соціальних працівників усіх спеціалізацій і рівнів досвіду — від початківців, які лише входять у професію і потребують орієнтирів для свідомого старту, до досвідчених фахівців, які прагнуть переосмислити і оновити свій професійний шлях.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з психології праці, професіогенезу і психології допомагаючих професій, сучасні дослідження у галузі супервізії в соціальній роботі, рефлексивної практики і mindfulness-підходів у допомагаючих професіях, публікації у фахових журналах з соціальної роботи і психології праці.
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Алексева Світлана Сергіївна, здобувач ступеня PhD в галузі психології
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри резильєнтності як ключової психологічної здатності особистості зберігати функціональність і відновлюватися в умовах стресу, травми і втрати: поняття резильєнтності та її відмінність від суміжних концептів — стійкості, копіngu, жорсткості і посттравматичного зростання, провідні наукові моделі і підходи до вивчення резильєнтності — системні, екологічні і динамічні, а також біопсихосоціальні чинники, що визначають рівень і форму прояву резильєнтності у різних людей і спільнотах.
Чому це цікаво / треба вивчати	Резильєнтність — це не природжена риса обраних, а динамічна здатність, яку можна розвивати, підтримувати і відновлювати — і саме це відкриття сучасної психологічної науки робить її вивчення одночасно надихаючим і практично важливим. Для України, де мільйони людей стикаються з втратами, руйнуванням звичного світу і необхідністю починати все спочатку, розуміння того, як люди і спільноти відновлюються після найважчих ударів, є не просто науковим питанням, а основою для реальної допомоги і суспільного відродження. Психологія резильєнтності дає відповідь на одне з найважливіших питань нашого часу: що насправді допомагає людині вистояти і знайти себе по той бік катастрофи.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розрізняти наукові моделі резильєнтності і критично оцінювати їхню пояснювальну силу стосовно конкретних ситуацій і груп, діагностувати рівень і ресурси резильєнтності за допомогою валідизованих інструментів, а також виявляти чинники ризику і захисні фактори, що визначають траєкторію відновлення людини після кризи. Вони опанують доказові техніки розвитку резильєнтності — когнітивну реструктуризацію, практики усвідомленості, роботу з наративом і сенсом, зміцнення соціальних зв'язків, — навчаться розробляти і впроваджувати програми підвищення стійкості для різних цільових груп, а також усвідомлено розвивати власну резильєнтність як фундаментальний ресурс фахівця допомагаючої професії. Здобуті компетентності є затребуваними: психологи і психотерапевти інтегрують концепції резильєнтності у роботу з клієнтами, що переживають кризи, травми і втрати; соціальні працівники і педагоги використовують їх для підтримки вразливих груп і побудови середовища, що захищає і відновлює; організаційні консультанти і HR-фахівці — для розвитку стійкості команд і організацій в умовах турбулентності і змін.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з психології резильєнтності, травми і посттравматичного зростання, публікації у провідних журналах.
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї ТА СІМЕЙНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ В КРИЗОВИХ УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Брюховецька Олександра Вікторівна, доктор психологічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри психології сім'ї і сімейного консультування в умовах сучасних викликів: поняття сім'ї як системи, структурні і функціональні моделі сімейної взаємодії, стадії сімейного циклу і кризи розвитку, а також типологія сімейних порушень — комунікативних, рольових, межових і коаліційних. Окремо аналізуються сучасні підходи до сімейного консультування і терапії — системний, структурний, нарративний і орієнтований на рішення, специфіка роботи з сім'ями у гострих і хронічних кризах, психологічні наслідки війни для сімейної системи — розлучення, втрата, вимушене переміщення, повернення ветерана, — а також особливості консультування сімей з дітьми, подружніх конфліктів і ситуацій домашнього насильства.
Чому це цікаво / треба вивчати	Сім'я — це первинне середовище, де людина вперше вчиться любити і довіряти, переживати біль і відновлюватися, бути собою серед інших. Саме тому сімейна криза б'є не лише по стосунках — вона зачіпає саму основу ідентичності і психологічної безпеки кожного її члена. Українські сім'ї сьогодні переживають безпрецедентний стрес: розлуки, загибель рідних, повернення поранених і психологічно травмованих ветеранів, виховання дітей під час війни — все це ставить перед сімейною психологією запитання, відповіді на які мають не лише наукову, а й глибоку гуманістичну і громадянську вагу. Фахівець, який розуміє динаміку сімейної системи в кризі, здатен надати допомогу там, де вона потрібна найбільше.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться аналізувати сімейну систему як ціле — виявляти патерни взаємодії, розподіл ролей, межі і коаліції, що визначають її функціонування у нормі і кризі, проводити первинну консультацію з сім'єю і формулювати системну гіпотезу щодо природи труднощів. Вони опанують базові техніки сімейного консультування — циркулярне інтерв'ю, рефреймінг, роботу з генограмою, техніки нарративної і орієнтованої на рішення терапії, навчаться працювати з подружньою комунікацією, батьківсько-дитячими стосунками і сімейним горем. Здобуті компетентності є безпосередньо необхідними для психологів-консультантів і психотерапевтів, соціальних педагогів і соціальних працівників, шкільних психологів, фахівців центрів психосоціальної підтримки і кризових центрів допомоги сім'ї, а також для всіх, хто супроводжує сім'ї ветеранів, внутрішньо переміщених осіб і постраждалих від насильства.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Праці з системної сімейної терапії і психології сім'ї, публікації у фахових журналах з сімейної психології і терапії.
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Алексева Світлана Сергіївна, здобувач ступеня PhD в галузі психології
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри стресостійкості і особистісного зростання як взаємопов'язаних психологічних феноменів: поняття стресу, дистресу і еустресу, біопсихосоціальні механізми стресової реакції, моделі копіngu і психологічного захисту, а також індивідуальні і ситуативні чинники, що визначають стійкість або вразливість людини перед лицем труднощів. Окремо аналізуються концепції посттравматичного зростання, трансформативного навчання на досвіді кризи, психологія сенсу і цінностей як основи особистісного розвитку, а також доказові підходи до розвитку стресостійкості — когнітивно-поведінкові, тілесні і нарративні практики, що допомагають не лише витримати тиск, а й знайти в ньому імпульс для зростання.
Чому це цікаво / треба вивчати	Стрес є невід'ємною частиною людського існування — але наука давно довела, що не сам стрес визначає його наслідки, а те, як людина з ним взаємодіє. Одна і та сама ситуація руйнує одних і загартовує інших — і питання про те, чому так відбувається і як свідомо розвивати в собі здатність не лише витримувати, а й зростати через труднощі, є одним із найважливіших і найпрактичніших питань сучасної психології. В умовах хронічного стресу, спричиненого війною, невизначеністю і втратами, ця тема набуває особливої актуальності і виходить далеко за межі академічного інтересу.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розпізнавати власні патерни реагування на стрес і усвідомлювати їхній вплив на здоров'я, стосунки і ефективність, оцінювати рівень стресостійкості і виявляти індивідуальні ресурси, на які можна спиратися у важкі часи. Вони опанують практики усвідомленості, когнітивну реструктуризацію, роботу з тілом і диханням, відновлення соціальних зв'язків і пошук сенсу, навчаться розрізняти здорові і деструктивні копінг-стратегії та замінювати одні на інші. Здобуті компетентності є затребуваними у широкому колі контекстів: психологи і коучі використовують їх для підтримки клієнтів у роботі зі стресом і кризами, педагоги — для формування стресостійкості у дітей і підлітків через освітнє середовище, HR-фахівці і організаційні консультанти — для розробки корпоративних програм wellbeing і профілактики вигорання, медичні фахівці
Інформаційне забезпечення дисципліни	Праці з психології стресу, копіngu і особистісного зростання, сучасні дослідження у сфері нейронауки стресу і відновлення, публікації у фахових журналах, вітчизняні дослідження психологічної стійкості і стресостійкості в умовах воєнного часу, матеріали українських організацій ментального здоров'я і програм психосоціальної підтримки.
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ ТА ЕТИКА ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Рожнова Тетяна Євгеніївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри психології і етики ділової комунікації як ключової компетентності сучасного фахівця: психологічні механізми міжособистісного сприйняття і взаємодії у діловому середовищі, стилі ділового спілкування і їхній вплив на ефективність професійної взаємодії, вербальні і невербальні аспекти ділової комунікації, а також психологія переконання, аргументації і побудови довіри у професійному контексті. Окремо аналізуються етичні принципи і норми ділової поведінки, психологія ділових переговорів і публічного виступу, специфіка письмової ділової комунікації, управління враженням і побудова професійної репутації, конфлікти у діловому середовищі та стратегії їх конструктивного врегулювання, а також особливості крос-культурної і цифрової ділової комунікації.
Чому це цікаво / треба вивчати	Ділове спілкування — це арена, де щодня вирішуються долі проєктів, кар'єр і організацій, і де психологічна некомпетентність коштує значно дорожче, ніж фахова необізнаність. Дослідження переконливо свідчать: більшість професійних невдач пов'язана не з браком знань чи навичок, а з невмінням вибудовувати стосунки, вести переговори, справляти потрібне враження і дотримуватися етичних норм у складних ситуаціях.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися усвідомлювати власний комунікативний стиль і його вплив на ділову взаємодію, грамотно вибудовувати ділові стосунки на основі взаємної поваги і довіри, ефективно готуватися і проводити ділові переговори, наради і презентації. Вони опанують техніки активного слухання, асертивного висловлювання і конструктивного зворотного зв'язку у діловому контексті, навички управління враженням і побудови професійного іміджу, а також стратегії поведінки у конфліктних і етично складних ситуаціях ділового середовища. Здобуті компетентності є базовими для будь-якого фахівця, незалежно від галузі і рівня посади: менеджери і керівники використовують їх для побудови ефективних команд і ведення переговорів, фахівці з продажів і клієнтського сервісу — для встановлення довгострокових ділових стосунків, педагоги і викладачі — для продуктивної взаємодії з колегами, студентами і батьками, а психологи і соціальні працівники — для фахового спілкування у мультидисциплінарних командах і з представниками інших організацій.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Праці з психології спілкування, ділової комунікації і професійної етики, сучасні публікації у фахових журналах з організаційної психології і ділової комунікації, кодекси ділової етики провідних міжнародних організацій і професійних асоціацій.
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ ТРАВМИ І ТРАВМУЮЧИХ ПОДІЙ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Приходькіна Наталія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Ця дисципліна присвячена глибокому розумінню того, як надзвичайні та критичні життєві події впливають на психіку людини. Студенти вивчатимуть природу психологічної травми, досліджуючи питання про те, що саме робить певну подію травмуючою для конкретної людини, як травма відрізняється від звичайного стресу, і чому одна й та сама подія може по-різному вплинути на різних людей. Курс охоплює різноманітні типи травматичних переживань — від одиничних гострих травм (таких як аварії чи напади) до хронічних та комплексних травм, що розвиваються внаслідок тривалого перебування в небезпечних умовах. Окрема увага приділяється колективним травмам, які переживають цілі спільноти, історичним травмам, що передаються між поколіннями, та вікарній травматизації, якої зазнають ті, хто допомагає травмованим людям.
Чому це цікаво / треба вивчати	Розуміння психології травми дає можливість не лише професійно допомагати іншим, а й осмислювати власний досвід та досвід своєї спільноти, особливо в умовах війни, пандемій, природних катастроф чи особистих криз. Ця дисципліна відкриває погляд на те, як людська психіка захищається, адаптується і навіть росте після найважчих випробувань. Вона руйнує стигму навколо травми, пояснюючи, що посттравматичні реакції — це не слабкість, а нормальна відповідь на ненормальні обставини.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти опанують вмінням розпізнавати ознаки травми у поведінці, емоційних реакціях, тілесних симптомах та оповідах людей. Вони навчатися диференціювати різні типи травматичних реакцій, відрізнити нормальні адаптаційні процеси від патологічних станів, що потребують втручання, працювати з різними групами населення, враховуючи культурні особливості переживання травми, а також опановують навички самодопомоги для фахівців, що працюють у цій важкій сфері. Курс дає практичні навички надання психологічної першої допомоги в кризових ситуаціях, вміння створювати безпечний простір для розмови про травматичний досвід, проводити первинну оцінку стану людини після критичної події. Студенти навчатися супроводжувати травмованих людей, не завдаючи додаткової шкоди, уникаючи ретравматизації. Важливою частиною є розвиток особистої стійкості та навичок самодопомоги, розуміння власних тригерів та меж, вміння розпізнавати ознаки професійного вигорання та вікарної травматизації у себе.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ ТРАВМИ ТА ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Тягур Любомира Миронівна, доктор філософії з психології, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри психологічної травми і посттравматичного зростання як двох нерозривно пов'язаних феноменів людського досвіду: поняття психологічної травми, її типологія — одиничні і комплексні травми, травма розвитку, колективна і міжпоколінна травма, — нейробиологічні і психологічні механізми травматичної реакції, а також діагностичні критерії посттравматичного стресового розладу і суміжних станів. Окремо аналізуються сучасні моделі травмотерапії — EMDR, соматичне переживання, нарративна терапія, терапія внутрішніх сімейних систем (IFS), специфіка роботи з різними видами травми — бойовою, втратою, насильством, переміщенням, — а також феномен посттравматичного зростання: умови, за яких зіткнення з трагедією стає джерелом глибинних особистісних змін і нових смислів.
Чому це цікаво / треба вивчати	Травма — це найдавніша і найуніверсальніша людська реальність, і одна з найменш зрозумілих: довгий час її ігнорували, соромились або плутали з слабкістю характеру.. Для України, де мільйони людей несуть тягар воєнної травми — власної і колективної, — знання про природу травми і шляхи зцілення є не академічною розкішшю, а нагальною суспільною необхідністю. Водночас концепція посттравматичного зростання нагадує: навіть із найтемніших місць людська психіка здатна знаходити дорогу до світла.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатимуться розпізнавати прояви травматичної реакції у різних її формах, диференціювати ПТСР від суміжних станів і вікових реакцій, проводити первинну оцінку травматичного досвіду і рівня функціонування клієнта. Вони опанують базові принципи і техніки травма-інформованого підходу, методи стабілізації і створення психологічної безпеки як основи будь-якої роботи з травмою, ознайомляться з доказовими моделями травмотерапії і навчатимуться грамотно скеровувати клієнтів до відповідних фахівців. Здобуті компетентності є критично важливими для психологів і психотерапевтів, що працюють у клінічному, реабілітаційному і консультативному контекстах, соціальних працівників і педагогів, які супроводжують дітей і дорослих із травматичним досвідом, а також для військових психологів, фахівців центрів психосоціальної підтримки, медичних психологів і волонтерів, що надають допомогу постраждалим від війни.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Праці з психотравматології і посттравматичного зростання публікації у провідних журналах, вітчизняні дослідження психологічних наслідків воєнних травм, матеріали МОЗ України.
Семестровий контроль	Залік

ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ТА ЄВРОАТЛАНТИЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Мельник Юрій Віталійович, кандидат юридичних наук
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Студенти матимуть змогу вивчити специфіку впливу різних форм європейської інтеграції на розвиток держави: гуманітарна допомога, співпраця, асоціація, членство. Вплив державних та недержавних чинників на європейську інтеграцію. Угода про асоціацію – основний інструмент розвитку відносин з Україною. Мотиви та стратегічні завдання України щодо розвитку нового рівня відносин з ЄС. Основні мотиви та інтереси України щодо поглиблення відносин з ЄС. Організаційні основи діяльності НАТО. Правові засади діяльності Організації Північноатлантичного договору. Військова і цивільна структури Альянсу. Механізм ухвалення рішень в НАТО.
Чому це цікаво / треба вивчати	Збройна агресія РФ унеможливила подальше існування та розвиток України за межами ЄС і НАТО. Через декілька років Україна буде членом цих організацій. Тому, для всіх управлінців необхідною умовою їхнього професійного розвитку має бути досконале розуміння процесів європейської та євроатлантичної інтеграції. Після вступу України до ЄС та НАТО управлінці, які розумітимуть як функціонують вказані організації будуть набагато більш затребуваними у порівнянні з іншими своїми колегами, які не будуть мати відповідних знань та навичок
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти дізнаються як функціонує управлінська система ЄС і НАТО, опанують основи правової системи ЄС, дізнаються про форми взаємодії між Україною та ЄС і НАТО. В процесі вивчення навчальної дисципліни набудуть фахових компетентностей, що стосуються здатності приймати обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, розробляти науково обґрунтовані рекомендації щодо вирішення складних управлінських і соціальних проблем. Після вивчення дисципліни студенти зможуть приймати участь у виробленні публічної політики України з урахуванням вимог і стандартів ЄС та НАТО
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

РЕАБІЛІТАЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНІ ПРАКТИКИ: АРТТЕРАПІЯ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Тягур Любомира Миронівна, доктор філософії з психології, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій арттерапії у контексті реабілітації і відновлення: поняття реабілітації та її біопсихосоціальна модель, місце арттерапії в системі реабілітаційних практик і міждисциплінарної команди, основні напрями і методи — ізотерапія, музикотерапія, бібліотерапія, казкотерапія, фототерапія, пісочна терапія і тілесно-орієнтовані арттерапевтичні практики. Окремо аналізуються нейробіологічні механізми впливу мистецтва на відновлення психіки і мозку, специфіка арттерапевтичної роботи з різними реабілітаційними групами — ветеранами, особами з ПТСР, людьми з порушеннями розвитку, пацієнтами після важких хвороб і травм,.
Чому це цікаво / треба вивчати	Реабілітація — це повернення людини до себе: до власного тіла, до можливості відчувати, творити і бути присутнім у власному житті. Арттерапія унікальна тим, що звертається до цього повернення через мову, яка передує словам і є глибшою за них — мову образу, звуку, руху і матерії. Саме тому вона виявляється ефективною там, де вербальні підходи стикаються з межами: у роботі з травматичною немотою, тілесними симптомами, когнітивними порушеннями і дитячим досвідом, який ще не має слів. В умовах масштабних реабілітаційних потреб, що виникли внаслідок війни, арттерапія перетворилася з нішевої практики на стратегічний напрям відновлення, затребуваний у лікарнях, реабілітаційних центрах, школах і громадських організаціях по всій Україні.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаються розробляти і проводити індивідуальні та групові арттерапевтичні програми з чіткою реабілітаційною метою, адаптувати методи і матеріали до фізичних, когнітивних і емоційних можливостей конкретного клієнта, а також відстежувати і документувати динаміку відновлення через продукти творчої діяльності. Здобуті компетентності є безпосередньо затребуваними у реабілітаційних центрах і лікарнях, центрах психосоціальної підтримки ветеранів і постраждалих цивільних, закладах для осіб з особливими потребами, хоспісах, психіатричних установах, а також у системі освіти — у роботі шкільних психологів, соціальних педагогів і корекційних фахівців.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Праці з арттерапії, реабілітаційної психології і нейронауки, публікації у фахових журналах щодо практики і підготовки фахівців. Важливою складовою є вітчизняні методичні матеріали і досвід організацій, що впроваджують арттерапевтичні програми для ветеранів і постраждалих від війни в Україні.
Семестровий контроль	Залік

РЕГУЛЯТОРНА ПОЛІТИКА ТА РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦТВА

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Мороз Володимир Васильович , кандидат наук з державного управління, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Дисципліна націлена на формування у студентів базового комплексу знань щодо: процесу регулювання підприємницької діяльності в умовах ринкової економіки та впровадження економічних реформ; спонукання громадян та юридичних осіб діяти у такий спосіб, який є бажаним з точки зору суспільства в цілому; вдосконалення регулювання господарських відносин, а також адміністративних відносин між регуляторними органами або іншими органами, регіональної і державної влади та суб'єктами господарювання, недопущення прийняття економічно недоцільних та неефективних регуляторних актів, зменшення втручання держави у діяльність суб'єктів господарювання та усунення перешкод для розвитку господарської діяльності, що здійснюється в межах, у порядку та у спосіб, що встановлені Конституцією та законами країни; розробка і впровадження регуляторних інструментів стимулювання розвитку підприємництва, залучення інвестицій
Чому це цікаво / треба вивчати	Опанування знаннями, набуття навичок та компетентностей дозволять майбутньому фахівцю використовувати знання з підприємництва та регуляторної діяльності; уміння критично мислити, аналізувати та синтезувати отриману інформацію та знання в професійних цілях; застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань в різних практичних ситуаціях в підприємницькій діяльності; організувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва та регуляторної діяльності; демонструвати підприємливість в різних напрямках професійної діяльності та брати відповідальність за результати.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Здобувачі отримають знання та навички щодо сутності регуляторного впливу та його місця в процесі підготовки і прийняття рішень; зможуть визначати доцільність чи недоцільність регуляторного впливу; оволодіють методикою збору інформації та основними підходами до проведення консультацій щодо підготовки регуляторних актів; зможуть оцінювати регуляторний вплив та економічну ефективність регуляторної політики; демонструватимуть вміння та навички щодо інструментів реалізації регуляторної політики в господарській діяльності; забезпечуватимуть зменшення втручання держави у діяльність суб'єктів господарювання та усунення перешкод для розвитку господарської діяльності, що здійснюється в межах, у порядку та у спосіб, що встановлені Конституцією та законами країни.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, регуляторні акти України
Семестровий контроль	Залік

РОЗВИВАЄМО М'ЯКІ НАВИЧКИ УСПІШНОГО ФАХІВЦЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Тимошко Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна / заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій розвитку м'яких навичок як ключового чинника професійного успіху і особистісної ефективності: поняття soft skills і їхня відмінність від hard skills, сучасні моделі компетентностей і рейтинги найзатребуваніших м'яких навичок на ринку праці, а також психологічні основи їхнього формування і розвитку впродовж кар'єрного шляху. Окремо аналізуються комунікативні навички і мистецтво активного слухання, критичне і творче мислення, емоційний інтелект і саморегуляція, навички командної роботи і лідерства, управління часом і особиста продуктивність, адаптивність і стресостійкість, а також публічний виступ і переконлива презентація ідей.
Чому це цікаво / треба вивчати	Дослідження провідних роботодавців світу і рейтинги Всесвітнього економічного форуму рік за роком підтверджують: саме м'які навички є тим, чого найбільше бракує сучасним фахівцям і що найважче виростити швидко. Роботодавці готові навчати предметним знанням, але не готові чекати, поки кандидат навчиться слухати, домовлятися, адаптуватися і брати відповідальність.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаються діагностувати власний профіль м'яких навичок — виявляти сильні сторони і зони зростання, усвідомлювати, як звичні патерни комунікації і поведінки впливають на ефективність і стосунки, та формулювати індивідуальну стратегію розвитку. Вони опанують техніки активного слухання і асертивного висловлювання, інструменти критичного аналізу і творчого вирішення проблем, методи ефективного планування і пріоритизації, навички роботи в команді і конструктивного управління конфліктами, а також прийоми підготовки і проведення публічних виступів з упевненістю і переконливістю. Здобуті компетентності цінні для психолога і інженера, педагога і підприємця, соціального працівника і менеджера
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, регуляторні акти України
Семестровий контроль	Залік

СВІТОВИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА АНДРАГОГІВ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Рожнова Тетяна Євгеніївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри підготовки викладачів вищої школи і андрагогів у провідних освітніх системах світу: порівняльний аналіз моделей педагогічної підготовки у країнах ЄС, США, Великій Британії, Скандинавії та Азійсько-Тихоокеанського регіону, стандарти і рамки педагогічних компетентностей викладача вищої школи, системи ліцензування і акредитації педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, а також андрагогічні моделі підготовки фахівців, що навчають дорослих у різних контекстах — корпоративній освіті, освіті впродовж життя, громадському секторі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Якість вищої освіти визначається насамперед якістю тих, хто її забезпечує, — але парадоксально, що більшість викладачів університетів у всьому світі стають педагогами без спеціальної педагогічної підготовки: вони є блискучими дослідниками або практиками, але ніхто не вчив їх, як навчати. Порівняльний погляд на світові практики підготовки викладачів і андрагогів руйнує цей парадокс і показує: там, де до педагогічної компетентності ставляться серйозно, результати навчання є принципово іншими. В умовах реформування вищої освіти України і її інтеграції в Європейський освітній простір знання світового досвіду стає не лише академічним збагаченням, а й практичним інструментом для тих, хто формує нове покоління українських педагогів.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати і порівнювати різні національні моделі підготовки викладачів вищої школи і андрагогів, виявляти їхні сильні сторони і обмеження, а також оцінювати можливості адаптації кращих практик до українського контексту. Вони опанують методологію порівняльних педагогічних досліджень, навички критичного осмислення міжнародних стандартів педагогічних компетентностей і рамок кваліфікацій, а також інструменти проектування програм педагогічної підготовки і підвищення кваліфікації для різних категорій викладачів і андрагогів. Здобуті компетентності є безпосередньо затребуваними для викладачів і методистів закладів вищої освіти, фахівців інститутів підвищення кваліфікації, менеджерів освітніх програм і розробників стандартів педагогічної освіти, а також для тих, хто організовує корпоративне навчання і освіту дорослих у недержавному секторі.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на широке коло міжнародних і вітчизняних джерел: порівняльні дослідження і доповіді ОЕСР, ЮНЕСКО і Євридики щодо підготовки і статусу викладачів у різних країнах, рамки педагогічних компетентностей провідних університетів світу, документи МОН України, бази даних міжнародних освітніх організацій.
Семестровий контроль	Залік

СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Рожнова Тетяна Євгеніївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна / заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри соціальної політики як системи державних рішень і механізмів, спрямованих на забезпечення добробуту і соціальної захищеності громадян: поняття соціальної політики, її принципи, суб'єкти і інструменти, порівняльний аналіз моделей соціальної держави — ліберальної, консервативної, соціал-демократичної і середземноморської, — а також архітектура системи соціального захисту України і напрями її реформування в контексті євроінтеграційного курсу. Окремо аналізуються ключові сфери соціальної, вимоги і стандарти ЄС у соціальній сфері, Європейський соціальний стовп і його значення для України, а також виклики соціальної політики в умовах воєнного часу і повоєнного відновлення.
Чому це цікаво / треба вивчати	Соціальна політика — це не абстрактна бюрократична категорія, а конкретні рішення, що визначають, чи матиме людина роботу, медичну допомогу, пенсію і освіту, чи залишиться вона сам на сам зі своїми труднощами. Україна здійснює масштабну соціальну трансформацію одночасно на кількох фронтах: адаптує законодавство до стандартів ЄС, відповідає на безпрецедентні соціальні наслідки війни і шукає сталі фінансові моделі для підтримки мільйонів постраждалих. Розуміти логіку цих процесів, їхні суперечності і можливості — означає бути здатним не просто виконувати чужі рішення, а формувати власну фахову позицію і брати участь у розбудові справедливішого суспільства.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати соціальну політику як багаторівневий процес — від міжнародних зобов'язань і національного законодавства до регіональних і локальних рішень, порівнювати різні моделі соціального захисту і виявляти їхні переваги і обмеження в конкретному контексті. Вони опанують навички критичного аналізу соціальних програм і оцінювання їхньої ефективності, розуміння механізмів євроінтеграції у соціальній сфері і практичного застосування стандартів ЄС, а також розробки обґрунтованих пропозицій щодо вдосконалення соціальної політики на різних рівнях. Цей курс формує ширшу громадянську компетентність — здатність осмислено оцінювати соціальні рішення влади, відстоювати права людей і бути активним учасником розбудови соціальної держави, гідної своїх громадян.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на широке коло джерел: законодавство України, постанови КМУ, стратегічні документи МСПУ, документи ЄС у соціальній сфері, вітчизняні та зарубіжні праці з порівняльної соціальної політики.
Семестровий контроль	Залік

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ВПЛИВУ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Чаусова Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри соціальної психології як науки про те, як присутність інших людей — реальна, уявна або передбачувана — визначає наші думки, почуття і вчинки: закономірності соціального сприйняття і атрибуції, механізми формування і зміни соціальних установок, групова динаміка і феномени групового мислення, конформізму і підкорення авторитету, а також соціальна ідентичність і міжгрупові стосунки. Окремо аналізуються психологічні механізми соціального впливу — переконання, навіювання, маніпуляція, пропаганда і психологічний тиск, класичні і сучасні дослідження підкорення і слухняності, феномени альтруїзму і агресії у соціальному контексті, а також нові форми соціального впливу в цифровому середовищі
Чому це цікаво / треба вивчати	Соціальна психологія — це наука про те, наскільки ми є продуктом соціального середовища, навіть коли впевнені у власній незалежності. Класичні експерименти Мілгрема, Зімбардо і Аша назавжди змінили уявлення про людську природу, показавши, що звичайні люди здатні на надзвичайне — як у добрий, так і у страшний бік — під впливом соціального контексту. Розуміти ці механізми означає не лише бути більш захищеним від маніпуляцій, а й нести відповідальність за власний вплив на інших — в особистих стосунках, у професійній діяльності і в суспільному житті.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати соціальні ситуації крізь призму психологічних закономірностей, розпізнавати механізми впливу — від тонкого соціального тиску до відвертої маніпуляції, — і виробляти психологічну стійкість до некритичного підкорення. Вони опанують методи дослідження соціально-психологічних феноменів, навички аналізу групової динаміки і міжгрупових конфліктів, а також інструменти етичного і ефективного соціального впливу — у переговорах, публічних комунікаціях і командній роботі. Здобуті компетентності є затребуваними у надзвичайно широкому колі професій і контекстів: психологи і соціальні працівники використовують їх для розуміння групових і соціальних чинників поведінки клієнтів, менеджери і лідери — для ефективного управління командами і організаційними змінами, маркетологи і комунікаційники — для розробки повідомлень, що спираються на природні соціально-психологічні механізми, а фахівці з інформаційної безпеки і стратегічних комунікацій — для протидії маніпуляції і пропаганді.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Праці з соціальної психології, сучасні публікації у фахових журналах, вітчизняні дослідження соціально-психологічних процесів в українському суспільстві в умовах воєнного часу
Семестровий контроль	Залік

СОЦІАЛЬНІ ПРОЄКТИ ТА ВОЛОНТЕРСТВО

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Дубініна Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Актуальність вивчення дисципліни «Соціальні проекти та волонтерство» обумовлена важливою роллю соціального проектування у соціально-культурній сфері, розвитком волонтерського руху в сучасному суспільстві, підвищенням ролі волонтерів у соціальній роботі. Саме тому, у процесі вивчення дисципліни будуть розкриті такі теми: теоретичні основи соціального проектування; особливості технології реалізації соціальних проектів; управління соціальними проектами; правові основи волонтерства; волонтерство як соціальний проект; становлення й розвиток волонтерської діяльності в Україні; особливості діяльності волонтерських організацій у провідних країнах світу; волонтерський фандрайзинг.
Чому це цікаво / треба вивчати	Світове співтовариство визнає волонтерський рух способом збереження та зміцнення загальнолюдських цінностей, реалізації прав і обов'язків громадян, особистісного зростання шляхом усвідомлення людського потенціалу. Важливого значення, особливо в кризові періоди функціонування країн набуває волонтерська діяльність, спрямована на зняття соціальної напруги шляхом підтримки найбільш знедолених категорій населення; забезпечення гідного існування громадян, які в силу об'єктивних обставин не здатні піклуватися про себе самостійно; «заповнення» недоліків державної соціальної політики, насамперед за рахунок оперативного реагування та надання ефективної адресної соціальної допомоги, що відповідає потребам і запитам конкретної людини; поширення гуманістичних та альтруїстичних ідей та настроїв в суспільстві тощо. Саме, тому вивчення даної дисципліни буде сприяти набуттю здобувачами освіти таких, компетентностей, які будуть націлені на вміння розробляти соціокультурні проекти та забезпечувати їх оперативну реалізацію; здатності діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо, що в свою чергу буде сприяти відновленню України у військовий та післявоєнний періоди
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Здобувачі освіти набувають навичок проектування, прогнозування та моделювання які є базовим інструментарієм проектної діяльності на всіх рівнях. Сформулюються у здобувачів освіти компетентності щодо аналізу правових засад соціального проектування та волонтерства, становлення і розвитку волонтерства в Україні, практичних підходів до організації та управління волонтерськими проектами у соціокультурній діяльності менеджера.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, нормативно-правова база України та ЄС, практичні кейси
Семестровий контроль	Залік

СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ ДЛЯ СФЕРИ УПРАВЛІННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Ковтун Оксана Анатоліївна, кандидат наук з державного управління, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Концепції та інструменти СЕН-підходу, умови для застосування СЕН-інструментів в особистісному та професійному житті для забезпечення благополуччя людини і суспільства; практики, методи та інструменти розвитку соціально-емоційних (м'яких) навичок для особистісної, професійної, громадянської самореалізації та розвитку впродовж життя
Чому це цікаво / треба вивчати	Соціально-емоційні навички необхідні для особистого благополуччя, міжособистісних відносин та успіху як у професійному, так і в особистісному житті. Соціально-емоційні навички - такі як емпатія, самосвідомість, емоційна регуляція, співпраця та спілкування - складають основу того, як ми взаємодіємо з іншими та управляємо власними емоціями в різних ситуаціях. Оволодіння практиками, методами та інструментами розвитку СЕН призведе до підвищення рівня емоційного інтелекту, оскільки люди з сильним емоційним інтелектом можуть зрозуміти свої власні емоції, орієнтуватися в соціальних складнощах і ефективно будувати професійні, міжособистісні відносини. Це призводить до покращення психічного (ментального) здоров'я, життєвої стійкості і здатності справлятися зі стресом, ефективно приймати управлінські рішення та управляти командою, створювати безпечний професійний та особистий простір.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Набуті компетентності та навички дозволять здобувачам вищої освіти: самостійно знаходити інформацію про різноманітні програми на засадах СЕН-підходу, аналізувати їх та застосовувати для професійного зростання й особистісного добробуту; застосовувати системне мислення для прийняття ефективних рішень в особистісній та професійній діяльності; вміти комунікувати, використовувати практики стійкості та соціально-емоційного розвитку з різними групами стейкхолдерів; усвідомлювати вплив соціально-емоційного благополуччя для особистісного та професійного розвитку; виконувати роль фасилітатора /-ки у контексті виконання професійної діяльності. застосовувати Toolbox фахівця / фахівчині при проектуванні професійної діяльності
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, практичні посібники, тренінгові практикуми, матеріали ГО "ЕдКемп Україна" щодо СЕН, відеоматеріали з відкритих джерел, наукові статті, монографії, фасилітаційні ігри та картки, додаток Toolbox
Семестровий контроль	Залік

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МЕДІАТИВНИХ ПРОЦЕСІВ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Єрмоленко Андрій Борисович, кандидат політичних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри соціально-педагогічного супроводу медіативних процесів як інтегрованого підходу до вирішення конфліктів у соціальному і освітньому середовищі: поняття соціально-педагогічного супроводу і його відмінність від суто юридичної чи психологічної медіації, моделі і принципи шкільної та відновної медіації, специфіка медіативних процесів за участю дітей, підлітків і сімей у складних життєвих обставинах, а також роль соціального педагога як фасилітатора примирення і відновлення стосунків.
Чому це цікаво / треба вивчати	Конфлікти у шкільному і сімейному середовищі рідко вирішуються самі собою — найчастіше вони або замовчуються, накопичуючи напругу, або ескалюють до точки, де відновити стосунки стає майже неможливо. Соціально-педагогічний супровід медіативних процесів пропонує третій шлях: грамотне, людяне і системне втручання, що дає учасникам конфлікту — незалежно від віку і ролі — можливість бути почутими, зрозуміти одне одного і знайти рішення, яке відновлює, а не руйнує.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися організовувати і супроводжувати медіативні процеси в освітньому і соціальному середовищі — від первинного оцінювання конфліктної ситуації і підготовки сторін до участі у медіації до фасилітації діалогу і підтримки виконання досягнутих домовленостей. Вони опанують техніки відновних кіл і конференцій, методи роботи з групами і спільнотами у постконфліктному відновленні, навички нейтрального і водночас турботливого ведення медіативної бесіди з дітьми і підлітками, а також інструменти взаємодії з сім'єю, адміністрацією і правоохоронними органами у складних мультисистемних ситуаціях. Здобуті компетентності є безпосередньо необхідними для соціальних педагогів і практичних психологів закладів освіти, фахівців служб у справах дітей і центрів соціально-психологічної допомоги, а також для класних керівників і адміністраторів шкіл, які прагнуть будувати культуру ненасильницького вирішення конфліктів у своєму закладі.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Праці з медіації, відновного правосуддя і соціально-педагогічної роботи, а також вітчизняні і зарубіжні дослідження у сфері шкільної медіації і мирного вирішення конфліктів у педагогічному середовищі. Важливою складовою є нормативно-правова база — Закон України «Про медіацію», рекомендації Ради Європи щодо впровадження відновних практик у роботі з неповнолітніми, матеріали ЮНІСЕФ і Міжнародної асоціації шкільної медіації щодо стандартів і моделей шкільних медіаційних програм. Теоретичну основу доповнюють публікації з конфліктології, соціальної педагогіки і психології мирного вирішення конфліктів.
Семестровий контроль	Залік

СТАЛІ ФІНАНСИ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Клиновий Дмитро Віталійович, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Дисципліна присвячена дослідженню механізмів інтеграції екологічних, соціальних та управлінських критеріїв (ESG-факторів) у процес прийняття фінансових та інвестиційних рішень на рівні держави та приватного сектору. Студенти вивчають інструментарій «зеленого» фінансування, зокрема випуск зелених облігацій, екологічне оподаткування та функціонування ринків вуглецевих квот. Розглядаються міжнародні стандарти нефінансової звітності та методи оцінки кліматичних і соціальних ризиків, що впливають на стійкість фінансової системи країни. Особлива увага приділяється ролі центральних банків та урядів у стимулюванні капіталовкладень у проекти відновлюваної енергетики, енергоефективності та соціальної інклюзії. Вивчаються механізми державно-приватного партнерства для фінансування Цілей сталого розвитку ООН та адаптації національної економіки до кліматичних змін.
Чому це цікаво / треба вивчати	Опанування курсу «Сталі фінанси» є критично важливим для сучасних магістрів, оскільки воно формує нове стратегічне мислення, орієнтоване на довгострокову життєздатність економіки, а не лише на короткостроковий прибуток. Майбутні публічні управлінці отримують практичні навички залучення міжнародних кліматичних інвестицій та грантів, які є головною умовою повоєнного відновлення та модернізації України. Дисципліна навчає прогнозувати та мінімізувати системні фінансові ризики, пов'язані з глобальною трансформацією енергетичних ринків та соціальними змінами.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Вивчення дисципліни «Сталі фінанси» дозволяє опанувати методику оцінки інвестиційних проектів через призму екологічних та соціальних ризиків, що є стандартом для сучасних міжнародних фінансових інституцій. Ви навчитеся розрізняти та застосовувати специфічні інструменти, такі як «зелені» та «соціальні» облігації, а також розуміти механізми функціонування вуглецевого ринку. Набуті знання дають змогу розробляти стратегії залучення капіталу в проекти енергоефективності та сталого міського розвитку, що є критичним для повоєнного відновлення України. Крім того, ви зможете ефективно користуватися знаннями для адаптації державних фінансових політик до вимог Європейської зеленої угоди, відкриваючи доступ країні до глобальних фондів сталого розвитку.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, наукові публікації в галузі, монографії, міжнародні стандарти, відеоматеріали (презентаційні матеріали) з відкритих інформаційних джерел, нормативно-правові акти України та ЄС
Семестровий контроль	Залік

СУЧАСНІ МОДЕЛІ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ: ПЛАТФОРМИ ТА ПРАКТИКИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Карташова Любов Андріївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Теорія відкритої освіти (принципи відкритості, моделі відкритої та дистанційної освіти, зв'язок відкритої освіти з цифровізацією, безперервним навчанням і відкритою наукою). Моделі та формати відкритого навчання (масові відкриті онлайн-курси (МООС), відкрите мікронавчання, мікрокреденціали, відкриті модульні платформи, відкриті освітні екосистеми й метавсесвіти знань). Платформи відкритої освіти (Українські та міжнародні платформи масових онлайн-курсів і відкритого навчання. Якість, визнання результатів і виклики (питання якості відкритих курсів, визнання результатів).
Чому це цікаво / треба вивчати	Відкрита освіта дає можливість вчитися «будь-де й будь-коли», відкриває доступ до якісних курсів провідних університетів і експертів світу без високих фінансових бар'єрів. Сучасні платформи й моделі відкритої освіти суттєво впливають на ринок праці, систему кваліфікацій, професійний розвиток дорослих, формують нову культуру безперервного навчання. Розуміння відкритої освіти дозволяє критично оцінювати курси й платформи, уникати поверхневих/маркетингових рішень, будувати власні освітні траєкторії та стратегії розвитку закладу/спільноти.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися орієнтуватися в моделях відкритої освіти, обирати й комбінувати платформи та створювати/адаптувати відкриті освітні практики для своїх аудиторій. Практичне застосування: планувати власні траєкторії безперервного навчання, добирати релевантні МООС, мікрокурси, програми з мікрокреденціалами й інтегрувати їх у формальне навчання; використовувати платформи відкритої освіти як джерело контенту, домашніх завдань, фліп-класу, самоосвіти здобувачів; створювати й поширювати власні відкриті освітні ресурси з коректним використанням відкритих ліцензій; брати участь у розробці локальних/інституційних політик відкритої освіти.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Теоретичні праці про відкриту освіту (книги й статті про концепцію відкритої освіти, моделі відкритих освітніх систем, цифровізацію та організаційні аспекти впровадження відкритої освіти). Дослідження сучасних моделей і платформ (публікації про розвиток цифрових освітніх платформ, масове онлайн-навчання, впровадження відкритих модульних мультимедійних платформ у системі післядипломної освіти). Ресурси про відкриті освітні ресурси та якість (аналітичні матеріали про OER/OEP, якість відкритого й онлайн-навчання, мікрокреденціали, відкриті екосистеми.
Семестровий контроль	Залік

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Сорочан Тамара Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна / заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Мета - ознайомити з вимогами до проведення педагогічного експерименту, визначення гіпотези, виокремлення етапів, визначення та інтерпретації результатів
Чому це цікаво / треба вивчати	Експеримент застосовується у педагогічних дослідженнях різного виду і рівня. Під час підготовки магістерської роботи експеримент є одним із провідних методів дослідження. Знання щодо організації і проведення експерименту сприятимуть якості і доброчесності написання магістерської роботи. У подальшій професійній діяльності ці знання стануть основою інноваційної діяльності.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Буде розглянуто план проведення експерименту, починаючи від визначення проблеми і висунення гіпотези до аналізу та інтерпретації отриманих даних. Висвітлюються такі етапи проведення експерименту, як констатувальний і формувальний, обговорюються методи, що забезпечують вірогідність отриманих даних, розглядаються способи візуалізації отриманих даних. Отримані знання можна застосовувати як при написанні магістерської роботи, так і подальшій практичній діяльності для аналізу освітньої практики та інноваційної діяльності.
Інформаційне забезпечення дисципліни	презентації, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ГРОМАДІ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Єрмоленко Андрій Борисович, кандидат політичних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри соціально-педагогічної діяльності в громаді як самостійного напрямку соціальної роботи: поняття громади і громадського розвитку, моделі і принципи роботи з громадою — розвиток громадського потенціалу, соціальне планування і громадська організація, методологія оцінювання потреб і ресурсів громади, а також роль соціального педагога як агента змін у місцевому середовищі. Окремо аналізуються технології соціально-педагогічної роботи з різними групами громади, механізми міжсекторної взаємодії між державними, громадськими і бізнес-структурами, а також питання розвитку волонтерства, соціального капіталу і громадянської активності як ресурсів громади.
Чому це цікаво / треба вивчати	Громада — це не просто територія, де живуть люди, а живий організм зі своєю пам'яттю, цінностями, конфліктами і потенціалом для самовідновлення. Соціально-педагогічна діяльність у громаді виходить за межі індивідуальної допомоги і звертається до змін на рівні середовища — адже допомагати окремій людині, не змінюючи умов, що її пригнічують, означає нескінченно черпати воду решетом. В умовах воєнного часу, масового внутрішнього переміщення і необхідності відновлення зруйнованих спільнот громадська робота набула в Україні безпрецедентного значення: саме на рівні громади відбувається найважливіше — взаємопідтримка, самоорганізація і поступове відновлення соціальної тканини, розірваної війною.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться діагностувати соціальний стан громади — виявляти її потреби, проблеми і приховані ресурси, розробляти і реалізовувати соціально-педагогічні програми і проекти, спрямовані на розвиток і згуртування місцевої спільноти. Вони опанують методи фасилітації громадського діалогу і залучення різних груп населення до участі у вирішенні спільних проблем, технології роботи з лідерами громади і волонтерськими мережами, навички міжвідомчої координації і соціального партнерства, а також інструменти моніторингу і оцінювання ефективності соціально-педагогічних ініціатив на рівні громади. Здобуті компетентності є безпосередньо затребуваними для соціальних педагогів і соціальних працівників, які здійснюють супровід громад у складних обставинах, фахівців органів місцевого самоврядування у соціальній сфері, керівників громадських організацій і благодійних фондів.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Сучасні праці з теорії і методики роботи з громадою, соціальної педагогіки і громадського розвитку, вітчизняні підручники і монографії з соціальної педагогіки і соціальної роботи з громадою, нормативно-правова база місцевого самоврядування і соціального розвитку в Україні, матеріали ЮНІСЕФ, ПРООН і Ради Європи щодо стандартів і моделей громадського розвитку і участі.
Семестровий контроль	Залік

ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА EDTECH У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Карташова Любов Андріївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Теоретичні основи EdTech і професійної освіти (поняття й класифікації EdTech, моделі технологізації навчання, особливості професійної освіти в умовах цифрової трансформації); цифрове освітнє середовище професійної освіти (LMS, системи електронного навчання, симулятори, віртуальні лабораторії, мобільні додатки, VR/AR та інші інструменти, актуальні для формування професійних компетентностей; інноваційні формати навчання (дистанційне й змішане навчання, мікронавчання, симуляційне та проєктне навчання, STEAM/ STEM-компоненти, цифрові тренажери й емулятори виробничих процесів); проєктування EdTech-рішень у професійній освіті, оцінювання, аналітика та якість.
Чому це цікаво / треба вивчати	EdTech є ключовим інструментом модернізації професійної освіти, дозволяє моделювати виробничі ситуації, забезпечувати практикоорієнтоване та компетентнісне навчання навіть за обмеженого доступу до реальних об'єктів. Цифрові технології дають можливість гнучкого навчання дорослих, перекваліфікації, upskilling/reskilling фахівців, що є критично важливим у воєнний і повоєнний період. Знання про EdTech допомагають відрізнити справді педагогічно обґрунтовані рішення від «технологій заради технологій», критично осмислювати ринок освітніх продуктів і будувати власні стратегії цифрового розвитку закладу.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати, добирати й проєктувати EdTech-рішення для професійної освіти та інтегрувати їх у власну педагогічну практику. Практичне застосування: проєктувати заняття й модулі професійної підготовки з використанням LMS, інтерактивних сервісів, симуляторів, відеоконтенту, VR/AR (там, де це доцільно й доступно); обирати та комбінувати EdTech-інструменти відповідно до цілей, змісту й особливостей цільової аудиторії; оцінювати ефективність впроваджених технологій, працювати з даними успішності й залученості, робити обґрунтовані висновки для удосконалення курсів.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Наукові й методичні праці з технологізації освіти, посібники з цифрових технологій у професійній освіті, навчальні посібники з цифрових технологій у професійній освіті, методичні рекомендації щодо впровадження е-навчання, симуляцій, дистанційних курсів тощо.
Семестровий контроль	Залік

ТРЕНІНГ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Приходькіна Наталія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Ця дисципліна поєднує теоретичні знання з інтенсивною практичною роботою, допомагаючи студентам опанувати методи психологічного відновлення та особистісного розвитку в контексті сучасних суспільних криз — війни, економічної нестабільності, соціальних трансформацій, пандемій та інших колективних викликів. Курс вивчає концепції резильєнтності та посттравматичного зростання, досліджуючи, як люди не просто виживають у важких обставинах, а знаходять у них можливості для глибоких особистісних трансформацій. Курс також охоплює методи групової підтримки та взаємодопомоги, створення безпечних спільнот, де люди можуть ділитися своїм досвідом і знаходити розуміння. Студенти навчаються фасилітувати групові процеси, працювати з груповою динамікою, створювати умови для особистісних змін у груповому контексті.
Чому це цікаво / треба вивчати	Ми живемо в епоху безпрецедентних суспільних викликів — війна, вимушені переміщення, втрати, руйнування звичного життя, постійна невизначеність. Ця дисципліна дає інструменти не просто для виживання, а для збереження себе та здатності рости навіть у найскладніших обставинах. В умовах, коли багато людей почуваються самотніми у своєму болю, навички створювати простори для автентичного обміну досвідом стають безцінними. Ця дисципліна дає відповіді на питання, які ставить сама реальність: як зберегти сенс, коли все руйнується? Як знайти опору, коли все хитається? Як залишатися людиною, коли світ став жорстоким? Вивчені техніки можна застосовувати до себе сьогодні ввечері, до друзів завтра, до клієнтів наступного тижня.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти опанують практичні техніки саморегуляції (дихальні вправи, тілесні практики, методи роботи з емоціями, способи швидкого відновлення після стресу), навички роботи зі смислами та цінностями (допомагати іншим знаходити опори в кризі, переосмислювати життєві пріоритети, будувати нові цілі в змінених обставинах). Навчатися фасилітувати групові процеси (проводити тренінги, вести групи підтримки, створювати безпечний простір для обміну досвідом), діагностувати ресурси людини та групи, бачити потенціал зростання навіть у важких ситуаціях, застосовувати конкретні тренінгові вправи та методики для роботи з різними аспектами відновлення (від емоційного вигорання до втрати сенсу, від соціальної ізоляції до конфліктів у стосунках).
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

УПРАВЛІННЯ МІЖНАРОДНИМИ ПРОЄКТАМИ ТА ПРОГРАМАМИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Дубініна Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент Мельник Юрій Віталійович, кандидат юридичних наук
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	В процесі опанування навчальної дисципліни будуть вивчатися теоретичні та нормативно-методичні положення з основ управління міжнародними проєктами, набуватися практичні навички пошуку інформації про міжнародні проєкти та програми, підготовки та подання проєктних заявок до міжнародних програм, управління проєктами з використанням міжнародних стандартів
Чому це цікаво / треба вивчати	Навчальна дисципліна передбачає оволодіння знаннями, які відображають зміст, структуру та методологію розроблення й управління міжнародними програмами і проєктами; формування вмій та навичок вирішення управлінських проблем і реалізації проєктних ініціатив за допомогою проєктних технологій; формування у фахівців розуміння інноваційної значущості міжнародних проєктів та програм в умовах сталого розвитку.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Здобувачі вищої освіти мають здобути практичні навички здійснення аналізу ситуацій, формулювання проблеми, визначення її причини та пропонування варіантів її вирішення; формулювання ідеї проєктів та їх обґрунтування; структурування проєкту, визначення його мети і цілей, розроблення заходів та оцінювання ресурсних потреб; розроблення та використання логічної матриці проєкту; застосування інструментів оцінювання проєктних пропозицій, моніторингу й оцінювання ефективності реалізації міжнародних проєктів та програм; розрахунку кошторису і формування бюджету проєкту; складання робочих планів та планів-графіків реалізації проєкту; використання та поширення результатів проєкту; застосування методології проєктів для планування видів діяльності
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, наукові публікації в галузі фандрайзингу та проектного менеджменту, монографії, міжнародні стандарти, відеоматеріали (презентаційні матеріали) з відкритих інформаційних джерел, платформи пошуку міжнародних проєктів, офіційні сайти міжнародних проєктних (публічних) організацій
Семестровий контроль	Залік

УПРАВЛІННЯ МІСЦЕВИМ ТА РЕГІОНАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Казюк Яніна Мирославівна, доктор наук з державного управління, професор Слобожан Олександр Володимирович, кандидат наук з державного управління
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Вивчатися будуть теорії регіонального та місцевого самоврядування, їх еволюцію; організаційно-правові засади формування та реалізації державної регіональної політики; основи адміністративно-територіального устрою України та підходи реформи; систему та компетенції місцевого самоврядування, повноваження та ресурси територіальних громад; зміст Європейської хартії місцевого самоврядування; концептуальні засади реформування місцевого самоврядування в умовах децентралізації; зарубіжний досвід децентралізації і розвитку місцевого самоврядування; основні принципи та методи управління регіональним та місцевим розвитком.
Чому це цікаво / треба вивчати	Дізнаються про нові механізми та інструменти їх реалізації щодо розвитку регіонів та територіальних громад, сформується навички щодо діяльності суб'єктів публічного управління у сфері місцевого та регіонального розвитку, поглиблюватимуться знання щодо методологічних основ у аспекті регіонального управління, зокрема законів закономірностей та принципів стійкого розвитку на регіональному рівні, здійснення управлінських рішень, дотримання збалансованого соціально-економічного розвитку регіонів; про форми і методи управління їх розвитком.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Здобувачі зможуть розробляти обґрунтовані управлінські рішення, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень. Набуті компетентності та навички дозволять здобувачам вищої освіти: застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності та оцінювати чинники, що впливають на регіональний та місцевий розвиток; проводити аналіз законопроектів у системі регіонального управління та місцевого самоврядування; використовувати сучасні підходи щодо аналізу законодавчої бази, яка забезпечує функціонування інституційної інфраструктури регіональної політики та місцевого самоврядування в Україні.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, практичні посібники, тренінгові практикуми, відеоматеріали з відкритих джерел, наукові статті, монографії, нормативно-правові акти України та ЄС, регіональні та локальні стратегічні документи
Семестровий контроль	Залік

УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧИМ РОЗВИТКОМ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Рожнова Тетяна Євгеніївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри управління професійно-творчим розвитком здобувачів магістерського рівня в контексті євроінтеграційних трансформацій вищої освіти: поняття професійно-творчого розвитку і його структурні компоненти — креативність, критичне мислення, дослідницька компетентність і інноваційна культура, — моделі управління якістю магістерської підготовки у провідних університетах Європи, а також механізми забезпечення відповідності магістерських програм вимогам Болонського процесу, рамкам кваліфікацій ЄС і сучасного ринку праці.
Чому це цікаво / треба вивчати	Магістратура — це не просто наступний рівень освіти після бакалаврату, це якісний стрибок: перехід від засвоєння знань до їх творення, від виконання до лідерства, від відтворення до інновації. Проте цей потенціал реалізується далеко не автоматично — він потребує свідомого управлінського і педагогічного супроводу, що враховує як індивідуальну траєкторію кожного магістранта, так і запити суспільства і ринку праці, що стрімко змінюються. В умовах євроінтеграції України, де магістерські програми мають відповідати європейським стандартам і готувати фахівців, здатних працювати і конкурувати у глобальному просторі, управління професійно-творчим розвитком стає стратегічним завданням кожного університету і кожного викладача.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаються проектувати освітнє середовище, що стимулює творчий і дослідницький розвиток магістрантів, застосовувати сучасні управлінські технології для організації якісної магістерської підготовки відповідно до європейських стандартів. Здобуті компетентності є безпосередньо затребуваними для науково-педагогічних працівників університетів, завідувачів кафедр, проректорів з навчальної і наукової роботи, а також для керівників магістерських програм, які прагнуть підвищити їхню якість і міжнародну конкурентоспроможність. Уміння свідомо управляти професійно-творчим розвитком майбутніх фахівців суттєво підвищує ефективність магістерської підготовки і формує культуру інноваційного мислення, без якої неможливий ні розвиток університету, ні розвиток країни.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Посібники з педагогіки вищої школи, управління освітою і психології творчості, дослідження у сфері трансформаційного лідерства в університетах і управління якістю вищої освіти
Семестровий контроль	Залік

УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Кравченко Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Програма курсу побудована на переході від теоретичного розуміння природи хаосу до практичного впровадження систем захисту та адаптації організації. Навчання розпочинається з дослідження самого поняття «невизначеність». Велика увага приділяється інтелектуальній підготовці: розбору концепції «крихкості» та «антикрихкості», аналізу того, як глобальні зміни (економічні кризи, технологічні стрибки, соціальні зрушення) створюють нові правила гри. Студенти вчаться проводити комплексний аудит внутрішнього та зовнішнього середовища організації, опановують методику створення «Реєстру ризиків», акцент робиться на сценарному плануванні: розробці варіантів «що, якщо...», що дозволяє організації мати готовий план дій ще до того, як криза настане.
Чому це цікаво / треба вивчати	Ми живемо в епоху VANI-світу (крихкого, тривожного, нелінійного та незрозумілого). Вивчення цієї дисципліни дає вам інтелектуальну перевагу: ви перестаєте панікувати перед невідомим, бо у вас з'являється алгоритм дій. Ризик-менеджмент вчить бачити те, чого не помічають інші. Ви почнете помічати слабкі сигнали майбутніх криз там, де інші бачать повний спокій. Це вміння заглядати за горизонт і передбачати «ефект доміно»: як невелика зміна в одному відділі може призвести до краху всієї системи, і як цього вчасно запобігти. Навички управління ризиками потрібні скрізь: від запуску невеликого стартапу чи випуску нової освітньої програми до керівництва великою корпорацією чи державною структурою. Фахівці, які вміють приймати рішення в умовах дефіциту інформації та нести за них відповідальність, — це найдорожчі та найрідкісніші кадри на сучасному ринку праці.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Дисципліна «Управління ризиками в умовах невизначеності» — це своєрідний «курс виживання» для професійного інтелекту. Ви навчитеся мистецтву сценарного моделювання: будувати кілька варіантів майбутнього у конкретні показники впливу на бюджет, час та репутацію, а також оцінювати ризики власної кар'єри: які навички можуть застаріти, куди краще інвестувати свій час і як диверсифікувати власні компетенції, щоб залишатися затребуваним за будь-яких умов. На практиці ці навички стають вашою «суперсилою» у кількох напрямках: у ролі керівника або адміністратора: ви зможете впевнено впроваджувати будь-які зміни
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, практичні посібники, тренінгові практикуми, відеоматеріали з відкритих джерел, наукові статті, монографії, нормативно-правові акти України та ЄС
Семестровий контроль	Залік

ФІЛОСОФСЬКІ І ДУХОВНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Сіданіч Ірина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри філософського і духовного виміру соціальної роботи як ціннісно орієнтованої професії: філософські концепції людини, її гідності, свободи і відповідальності як антропологічна основа соціальної допомоги, етичні теорії і їхній вплив на принципи соціальної роботи — деонтологічна етика, утилітаризм, етика турботи і комунітаризм, а також духовний вимір людського існування і його роль у процесах відновлення і зростання. Окремо аналізуються філософія страждання і сенсу у традиціях екзистенціалізму і логотерапії, духовність як ресурс резильєнтності і подолання кризи, міжконфесійний і секулярний підходи до духовної підтримки у соціальній роботі, а також питання цінностей, переконань і смислів фахівця як основи його професійної ідентичності і етичної практики.
Чому це цікаво / треба вивчати	Соціальна робота завжди стоїть перед фундаментальними питаннями: чому одні люди потрапляють у пастку злиднів і виключення, а інші — ні? Що означає допомагати гідно, не принижуючи? Де межа між турботою і контролем? Ці питання не мають суто технічних відповідей — вони є філософськими і духовними за своєю природою, і без їхнього осмислення соціальна робота ризикує перетворитися на бездушне адміністрування послуг. Водночас дослідження переконливо свідчать: духовність є одним із найпотужніших ресурсів людини у кризі — і фахівець, який не вміє розпізнавати і поважати цей вимір, неминуче обмежує свою здатність допомагати цілісно і глибоко.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати філософські засади соціальної роботи і простежувати зв'язок між теоретичними концепціями людини і конкретними практиками допомоги, розпізнавати власні ціннісні орієнтири і осмислювати їхній вплив на фахову діяльність. Вони опанують підходи до духовної підтримки клієнтів у кризових і екзистенційних ситуаціях — незалежно від конфесійної належності чи світогляду, навчатися інтегрувати духовний і психологічний виміри допомоги, вести діалог про сенс, цінності і духовне страждання з повагою до різноманітності переконань.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Сучасні праці з філософії людини, етики і духовності у контексті соціальної роботи, публікації у фахових журналах, праці з філософської антропології, теології соціального служіння і міжрелігійного діалогу, що збагачують розуміння духовного виміру допомоги у культурно різноманітному суспільстві. шукати на них власні відповіді.
Семестровий контроль	Залік

ЦИФРОВА БЕЗПЕКА ТА ЕТИКА В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Карташова Любов Андріївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна / заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Основи цифрової безпеки в освіті (види цифрових загроз (фішинг, шахрайство, кібербулінг, витік даних, злам акаунтів), базові принципи кібербезпеки, захист пристроїв і акаунтів, цифрова репутація). Цифрова етика та цифрове громадянство (етичні норми онлайн-поведінки, повага до приватності, недискримінація, мова ворожнечі, мережевий етикет, відповідальність за власний контент та взаємодію). Правові та організаційні аспекти (персональні дані й їх захист, авторське право й добросовісність (плагіат, чесність в оцінюванні, використання ШІ-інструментів), шкільні/університетські політики онлайн-безпеки). Психологічні й педагогічні аспекти цифрової безпеки (ризик для дітей і дорослих, кібербулінг та онлайн-насилення, взаємодія з батьками, роль педагога у формуванні безпечної цифрової поведінки). Практичні кейси та інструменти (сценарії інцидентів (злам акаунта, булінг, витік фото, шахрайські повідомлення), алгоритми реагування, перевірені освітні ресурси й тренінги з цифрової безпеки).
Чому це цікаво / треба вивчати	Цифровий простір став невід'ємною частиною освітнього процесу, а отже питання безпеки й етики онлайн-поведінки безпосередньо впливають на психічне здоров'я, успішність і довіру між учасниками освіти. Педагоги та здобувачі постійно працюють із персональними даними, освітніми платформами, соціальними мережами та ШІ-сервісами, де помилка може мати серйозні наслідки (від кібербулінгу до юридичної відповідальності). Дисципліна допомагає сформуванню цілісного бачення: не лише «як захиститися», а й як відповідально використовувати цифрові можливості для навчання, творчості, наукової діяльності та громадянської участі.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися ідентифікувати цифрові ризики, вибудовувати безпечну й етичну поведінку онлайн та навчати цьому інших. Практичне застосування: налаштовувати безпечну роботу в цифровому середовищі: паролі, двофакторна автентифікація, резервне копіювання, безпечні мережі, базові протоколи реагування на інциденти; організувати безпечне онлайн-навчання: добирати платформи й сервіси, враховуючи захист даних, налаштовувати політики доступу, модерацию, правила спільнот.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Наукові й методичні праці (публікації про формування безпекового цифрового середовища, цифрову етику й відповідальність, компетентності цифрового громадянина в освіті).
Семестровий контроль	Залік

ЦИФРОВА ЕВОЛЮЦІЯ КОМУНІКАЦІЙ У СТРАТЕГІЧНОМУ МАРКЕТИНГУ

Кафедра, яка забезпечує викладан	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Карташова Любов Андріївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри трансформації маркетингових комунікацій в умовах цифрової революції: еволюція комунікаційних моделей — від традиційних масових до персоналізованих інтерактивних форматів, стратегічне планування інтегрованих цифрових комунікацій, екосистема цифрових каналів і платформ — соціальні мережі, контент-маркетинг, SEO і SEM, e-mail маркетинг, інфлюенсер-маркетинг і програматик-реклама, — а також вплив штучного інтелекту, великих даних і автоматизації на маркетингові комунікаційні стратегії.
Чому це цікаво / треба вивчати	Цифрова трансформація змінила маркетингові комунікації до невпізнанності: те, що ще десять років тому вважалося авангардом, сьогодні є базовим стандартом, а технології, що визначатимуть завтрашній день, вже формуються прямо зараз. Бренди, які не розуміють логіки цифрового середовища, програють не тому, що роблять щось погано, — а тому, що говорять із аудиторією мовою вчорашнього дня. Водночас цифрові комунікації — це не просто нові інструменти, а принципово нова філософія взаємодії з людиною: не монолог, а діалог, не масштаб, а релевантність, не охоплення, а довіра. Розуміти цю логіку і вміти будувати на ній стратегію — означає бути фахівцем, затребуваним у будь-якій індустрії і в будь-яких ринкових умовах.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися розробляти інтегровані цифрові комунікаційні стратегії, що поєднують різні канали і формати у єдину узгоджену систему, орієнтовану на конкретну бізнес-ціль і цільову аудиторію. Вони опанують інструменти аналізу цифрового середовища і конкурентного ландшафту, методи сегментації і персоналізації комунікацій на основі даних, навички оцінювання ефективності кампаній через ключові метрики і системи аналітики, а також принципи управління брендом і репутацією у багатоканальному цифровому просторі. В умовах євроінтеграції та виходу українського бізнесу на міжнародні ринки вміння будувати ефективні цифрові комунікації відповідно до глобальних стандартів і культурних особливостей різних аудиторій стає стратегічною конкурентною перевагою. Крім суто фахового виміру, розуміння цифрової еволюції комунікацій формує більш критичного і свідомого споживача медіапростору — людину, яка бачить механізми за повідомленнями і здатна відрізнити автентичну комунікацію від маніпулятивної.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Посібники, монографії, підручники з маркетингу і цифрових комунікацій, публікації у фахових журналах.
Семестровий контроль	Залік

ЦИФРОВА КУЛЬТУРА ТА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Єрмоленко Андрій Борисович, кандидат політичних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри цифрової культури і медіаграмотності як ключових компетентностей сучасного учасника освітнього процесу: поняття цифрової культури і її складових — цифрової ідентичності, цифрової етики, цифрової безпеки і цифрового громадянства, — моделі медіаграмотності і медіаосвіти, специфіка інформаційного середовища сучасної школи і університету, а також психологічні і педагогічні аспекти взаємодії учасників освітнього процесу з цифровим контентом і платформами.
Чому це цікаво / треба вивчати	Сучасна дитина народжується у цифровому середовищі і з перших років життя є його активним користувачем — але вміння користуватися гаджетом ще не означає вміння критично мислити в інформаційному потоці, розпізнавати маніпуляцію і захищати власну цифрову ідентичність. Школа і університет залишаються тими інституціями, де людина може здобути не просто цифрові навички, а цифрову мудрість. В умовах інформаційної війни, що є невід'ємною частиною реальності сучасного українського суспільства, медіаграмотність педагога і його здатність формувати її у вихованців набуває стратегічного значення.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться аналізувати цифрове середовище освітнього закладу і виявляти його можливості і ризики для різних категорій учасників, розробляти і реалізовувати програми і заходи з медіаосвіти для дітей, молоді і дорослих, а також інтегрувати розвиток медіаграмотності у зміст навчальних дисциплін і виховну роботу. Вони опанують методи навчання критичного аналізу медіатекстів, верифікації інформації і розпізнавання фейків, техніки формування навичок безпечної і етичної поведінки в онлайн-середовищі, а також інструменти оцінювання рівня медіаграмотності учнів і педагогів. Уміння навчати медіаграмотності є затребуваним і в позашкільній освіті, молодіжній роботі, бібліотечній справі, а також у громадських організаціях, що реалізують просвітницькі програми для різних вікових і соціальних груп.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Сучасні праці з медіаосвіти, цифрової педагогіки і критичного мислення, матеріали ЮНЕСКО у сфері медіа- та інформаційної грамотності, вітчизняні концептуальні документи з медіаосвіти в Україні
Семестровий контроль	Залік

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Махиня Тетяна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Сутність, історія розвитку та роль штучного інтелекту в освіті. Сучасний стан розвитку технологій штучного інтелекту в Україні. Етичні стандарти розробки та впровадження штучного інтелекту в освіті. Можливості застосування великих мовних моделей (ChatGPT, Gemini, Claude, Perplexity). Використання AI-платформ для створення навчального контенту, тестових завдань, адаптивних матеріалів, презентацій, відео, зображень та креативного контенту для блогів та соціальних мереж. Автоматизація зворотного зв'язку та моніторингу освітніх результатів. Застосування AI для підтримки наукової діяльності: аналіз літератури, формування дослідницьких гіпотез, обробка емпіричних даних, візуалізація результатів досліджень. Етичні, правові та безпекові аспекти використання штучного інтелекту в освіті: академічна доброчесність, захист персональних даних, відповідальне впровадження цифрових технологій.
Чому це цікаво / треба вивчати	Штучний інтелект стає ключовим фактором цифрової трансформації освіти та науки. Опанування AI-інструментів дозволяє підвищити ефективність управлінських рішень, якість освітнього процесу, персоналізувати навчання та оптимізувати наукову діяльність. Дисципліна формує сучасні цифрові компетентності, необхідні для конкурентоспроможності фахівців у глобальному освітньому просторі.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	1) розуміти можливості великих мовних моделей ChatGPT, Bard, Gemini та Perplexity для генерування планів уроків, дидактичних матеріалів та налагодження зворотного зв'язку; 2) складати чіткі та конкретні запити до великих мовних моделей, враховуючи різні контексти та формати; 3) обирати відповідні інструменти AI для створення відповідного контенту; 4) аналізувати та узагальнювати великі об'єми освітніх та/чи наукових даних; 5) використовувати віртуальних асистентів та/чи чат-ботів для підтримки навчання чи виконання рутинних завдань; 6) критично оцінювати результати, отримані за допомогою інструментів AI, та вносити необхідні корективи
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні та методичні матеріали, мультимедійні лекції, кейси та практичні завдання у середовищі Google Classroom; великі мовні моделі (ChatGPT, Gemini, Claude); AI-платформи (Perplexity, NotebookLM, Gamma, Canva AI, Napkin.AI); онлайн курси «Інструменти штучного інтелекту для освіти» на онлайн-платформі УАП; онлайн-курс «Основи AI» від Google; «Від початківця до експерта в III» на навчальній платформі academyocean
Семестровий контроль	Залік

ANDRAGOGICZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA DOROSŁYCH W ŚRODOWISKU CYFROWYM

Кафедра, яка забезпечує викладання	Katedra Pedagogiki, Administracji i Edukacji Specjalnej
Викладацький склад	Makhynia Tetiana, profesor katedry, Phd, profesor
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Program «Zarządzanie placówką oświatową» Program «Pedagogika szkoły wyższej. Andragogika» Program «Praca socjalna. Rehabilitacja społeczna»
Форма навчання	Niestacjonarne
Обсяг дисципліни	4 ECTS – 120 godzin
Мова викладання	Polska
Що буде вивчатися	Teoretyczne podstawy andragogiki jako nauki o kształceniu dorosłych oraz współczesne koncepcje uczenia się przez całe życie (lifelong learning). Charakterystyka dorosłego ucznia, jego potrzeb edukacyjnych, motywacji oraz barier w uczeniu się w środowisku cyfrowym. Koncepcja kształcenia komplementarnego jako integracji edukacji tradycyjnej i cyfrowej. Modele e-learningu, blended learningu oraz hybrydowych form kształcenia dorosłych. Projektowanie procesów dydaktycznych z wykorzystaniem platform LMS, narzędzi wideokonferencyjnych i środowisk współpracy online. Metodyka pracy edukatora dorosłych w środowisku cyfrowym: dobór metod aktywizujących, tutoring online, mentoring cyfrowy, moderowanie pracy grupowej w sieci. Wykorzystanie technologii cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji w edukacji dorosłych: personalizacja uczenia się, analiza danych edukacyjnych, automatyzacja informacji zwrotnej. Etyczne, psychologiczne i społeczne aspekty kształcenia dorosłych online: podmiotowość uczącego się, autonomia, bezpieczeństwo cyfrowe, ochrona danych osobowych oraz przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu.
Чому це цікаво / треба вивчати	Dynamiczny rozwój technologii cyfrowych zmienia modele edukacji dorosłych i sposób organizowania procesów szkoleniowych. Przedmiot umożliwia zdobycie nowoczesnych kompetencji andragogicznych, niezbędnych do pracy w edukacji formalnej, pozaformalnej i środowisku szkoleń zawodowych.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Student będzie potrafił: 1) projektować procesy kształcenia dorosłych w środowisku cyfrowym; 2) dobrać metody i narzędzia dydaktyczne do specyfiki uczenia się osób dorosłych; 3) wykorzystywać platformy e-learningowe i narzędzia online w pracy edukacyjnej; 4) wspierać autonomię i motywację uczących się dorosłych; 5) organizować efektywne formy kształcenia komplementarnego (hybrydowego).
Інформаційне забезпечення дисципліни	Podręczniki akademickie z zakresu andragogiki, materiały dydaktyczne, prezentacje multimedialne, platforma Google Classroom, narzędzia wideokonferencyjne, zasoby e-learningowe, platformy MOOC oraz narzędzia cyfrowe wspierające edukację dorosłych.
Семестровий контроль	Zaliczenie (bez egzaminu)

DEMOCRACY AND PROPER GOVERNANCE IN FOREIGN COUNTRIES

Кафедра, яка забезпечує викладання	Public administration and project management
Викладацький склад	Melnyk Yuriy, PhD of Law
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	without restrictions
Форма навчання	full-time, part-time
Обсяг дисципліни	full-time, part-time
Мова викладання	120 hours / 4 ECTS credits
Що буде вивчатися	English
Чому це цікаво / треба вивчати	The main objectives of studying the discipline "Democracy and Good Governance in Foreign Countries" are: mastering knowledge of global governance and democratization of society, basic models of public administration and good governance in foreign countries, institutional and political structure, reforming the system of public administration and local self-government, mastering the theory and practice of democracy, understanding modern trends in public administration in leading countries of the world
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Highly qualified managers should understand not only the domestic system of public administration, but also be familiar with foreign ones. Students will get acquainted with the public administration of such countries as: France, Germany, Poland, Japan, China, etc. They will learn the value of democracy and how to ensure good governance. It is always interesting to compare and contrast public administration in Ukraine and other countries of the world
Інформаційне забезпечення дисципліни	Students will study the basics of global politics and global governance in the modern world. They will learn about the role of transnational corporations in global governance. Students will be able to compare models of public governance in Ukraine and the USA and Canada. Upon completion of their studies, students will be able to use the experience of public governance of foreign countries in their activities. All those who have mastered the discipline will gain the ability to make informed management decisions taking into account the experience of foreign countries, develop scientifically based recommendations for solving complex economic and social problems; develop mechanisms for improving public governance and administration in the face of change and taking into account foreign experience
Семестровий контроль	A test/course

MEDIA LITERACY AND CRITICAL THINKING UNDER INFORMATION WARFARE

Кафедра, яка забезпечує викладання	Department of Pedagogy, Administration and Special Education
Викладацький склад	Prykhodkina Nataliia, Doctor of Sciences in Education, Professor
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	without restrictions
Форма навчання	full-time, part-time
Обсяг дисципліни	full-time, part-time
Мова викладання	120 hours / 4 ECTS credits
Що буде вивчатися	The course examines the theoretical foundations and practical dimensions of media literacy and critical thinking as essential competencies for navigating contemporary information warfare: the concept of information warfare and its key instruments — propaganda, disinformation, cognitive manipulation and psychological operations, — models of media and information literacy, the psychology of media perception and susceptibility to influence, as well as the architecture of modern information ecosystems and the role of algorithms in shaping individual and collective worldviews. Special attention is given to the typology of disinformation techniques
Чому це цікаво / треба вивчати	Information warfare is no longer a metaphor — it is a documented, state-sponsored strategy aimed at undermining trust, paralyzing decision-making and fragmenting social cohesion from within. Russia's full-scale invasion of Ukraine has brought this reality into sharp focus: the battlefield extends far beyond physical territory into the minds, emotions and social media feeds of millions of people worldwide. Understanding how information weapons work, who produces them and why, and what psychological mechanisms make ordinary people vulnerable to manipulation is not merely academic knowledge
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Students will learn to identify and deconstruct disinformation narratives, detect manipulative framing and emotional exploitation in media content across multiple platforms and formats, and apply systematic fact-checking and verification tools with confidence and accuracy. They will develop skills in analyzing the architecture of influence campaigns, understanding algorithmic amplification of divisive content, evaluating the credibility and transparency of information sources, and constructing evidence-based arguments that withstand critical scrutiny. The competencies gained are directly applicable across a remarkably wide range of professional contexts: journalists and media professionals use them to uphold standards of verification and responsible reporting; educators integrate them into curricula to build the next generation of critically literate citizens; communication specialists and public affairs officers apply them in countering disinformation and building institutional credibility; security analysts and policy advisors rely on them to assess information threats and design strategic communication responses.
Інформаційне забезпечення дисципліни	The course draws on a rich body of foundational and contemporary scholarship in media studies, cognitive psychology and strategic communication, core institutional resources include UNESCO's Global Media and Information Literacy Framework, the EU's Action Plan Against Disinformation, NATO Strategic Communications Centre of Excellence publications
Семестровий контроль	A test/course

PROJEKTY SPOŁECZNE I WOLONTARIAT

Кафедра, яка забезпечує викладан	Katedra Administracja publiczna i zarządzanie projektami
Викладацький склад	Dubinina Oksana, kandydatka nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	bez ograniczeń
Форма навчання	pełny etat, niepełny etat
Обсяг дисципліни	120 godzin / 4 punkty ECTS
Мова викладання	Polski
Що буде вивчатися	Znaczenie studiowania dyscypliny „Projekty społeczne i wolontariat” wynika z ważnej roli projektowania społecznego w sferze społeczno-kulturowej, rozwoju ruchu wolontariackiego we współczesnym społeczeństwie oraz rosnącej roli wolontariuszy w pracy socjalnej. W trakcie studiowania tej dyscypliny zostaną poruszone następujące zagadnienia: teoretyczne podstawy projektowania społecznego; specyfika technologii realizacji projektów społecznych; zarządzanie projektami społecznymi; podstawy prawne wolontariatu; wolontariat jako projekt społeczny; kształtowanie i rozwój działalności wolontariackiej na Ukrainie; specyfika działalności organizacji wolontariackich w wiodących krajach świata; fundraising wolontariacki
Чому це цікаво / треба вивчати	Społeczność światowa uznaje ruch wolontariacki za sposób na zachowanie i wzmocnienie uniwersalnych wartości ludzkich, realizację praw i obowiązków obywatelskich oraz rozwój osobisty poprzez świadomość ludzkiego potencjału. Ogromne znaczenie, zwłaszcza w okresach kryzysu w funkcjonowaniu państw, ma działalność wolontariacka, której celem jest łagodzenie napięć społecznych poprzez wspieranie najbardziej pokrzywdzonych grup ludności; zapewnienie godnego bytu obywatelom, którzy z przyczyn obiektywnych nie są w stanie samodzielnie zadbać o siebie; „wypełnianie” luk w polityce społecznej państwa, przede wszystkim poprzez szybką reakcję i świadczenie skutecznej, ukierunkowanej pomocy społecznej, odpowiadającej potrzebom i potrzebom konkretnej osoby; szerzenie idei i nastrojów humanistycznych i altruistycznych w społeczeństwie itp. Dlatego też studia na tym kierunku przyczynią się do nabycia przez studentów kompetencji ukierunkowanych na umiejętność opracowywania projektów społeczno-kulturalnych i zapewnienie ich szybkiej realizacji; umiejętności etycznego, społecznie odpowiedzialnego i świadomego działania, co z kolei przyczyni się do odbudowy Ukrainy w okresie wojny i powojennym.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Studenci zdobędą umiejętności projektowania, prognozowania i modelowania, które stanowią podstawowe narzędzia działań projektowych na wszystkich poziomach. Studenci rozwiną kompetencje w zakresie analizy podstaw prawnych projektowania społecznego i wolontariatu, kształtowania i rozwoju wolontariatu na Ukrainie oraz praktycznych podejść do organizacji i zarządzania projektami wolontariackimi w ramach działalności społeczno-kulturalnej menedżera.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Podręczniki edukacyjne i praktyczne, materiały dydaktyczne do wykładów, materiały analityczne i statystyczne, akty prawne i rozporządzenia dotyczące działalności wolontariackiej na Ukrainie
Семестровий контроль	test

PUBLIC ADMINISTRATION IN EUROPEAN AND EURO-ATLANTIC INTEGRATION

Кафедра, яка забезпечує викладання	Public administration and project management
Викладацький склад	Melnyk Yuriy, PhD of Law
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	without restrictions
Форма навчання	full-time, part-time
Обсяг дисципліни	full-time, part-time
Мова викладання	120 hours / 4 ECTS credits
Що буде вивчатися	English
Чому це цікаво / треба вивчати	Students will be able to study the specifics of the impact of various forms of European integration on the development of the state: humanitarian aid, cooperation, association, membership. The impact of state and non-state factors on European integration. The Association Agreement is the main instrument for developing relations with Ukraine. Motives and strategic objectives of Ukraine for developing a new level of relations with the EU. The main motives and interests of Ukraine for deepening relations with the EU. Organizational foundations of NATO activities. Legal foundations of the activities of the North Atlantic Treaty Organization. Military and civilian structures of the Alliance. Decision-making mechanism in NATO
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Armed aggression of the Russian Federation made it impossible for Ukraine to continue to exist and develop outside the EU and NATO. In a few years, Ukraine will become a member of these organizations. Therefore, for all managers, a prerequisite for their professional development should be a thorough understanding of the processes of European and Euro-Atlantic integration. After Ukraine joins the EU and NATO, managers who understand how these organizations function will be much more in demand compared to their other colleagues who will not have the appropriate knowledge and skills.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Students will learn how the EU and NATO management system functions, master the basics of the EU legal system, learn about the forms of interaction between Ukraine and the EU and NATO. In the process of studying the academic discipline, they will acquire professional competencies related to the ability to make informed management decisions taking into account issues of European and Euro-Atlantic integration, develop scientifically based recommendations for solving complex management and social problems. After studying the discipline, students will be able to participate in the development of public policy in Ukraine taking into account the requirements and standards of the EU and NATO
Семестровий контроль	a test/course

REGULATORY POLICY AND DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP

Кафедра, яка забезпечує викладання	Public administration and project management
Викладацький склад	Volodymyr Moroz, PhD of Sciences in Public Administration, Associate Professor
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	without restrictions
Форма навчання	full-time, part-time
Обсяг дисципліни	full-time, part-time
Мова викладання	120 hours / 4 ECTS credits
Що буде вивчатися	English
Чому це цікаво / треба вивчати	Mastering knowledge, acquiring skills and competencies will allow the future specialist to use knowledge in entrepreneurship and regulatory activities; the ability to think critically, analyze and synthesize the information and knowledge obtained for professional purposes; apply the acquired knowledge to identify, formulate and solve problems in various practical situations in entrepreneurial activities; organize the search, independent selection, high-quality processing of information from various sources to form data banks in the field of entrepreneurship and regulatory activities; demonstrate entrepreneurship in various areas of professional activity and take responsibility for the results; demonstrate basic and structured knowledge in the field of entrepreneurship and regulatory activities for further use in practice
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Applicants will gain knowledge and skills regarding the essence of regulatory influence and its place in the process of preparation and decision-making; will be able to determine the appropriateness or inappropriateness of regulatory influence; will master the methodology of information collection and basic approaches to conducting consultations on the preparation of regulatory acts; will be able to assess the regulatory impact and economic efficiency of regulatory policy; will demonstrate skills and abilities regarding the instruments for implementing regulatory policy in economic activity; will ensure a reduction in state intervention in the activities of business entities and the removal of obstacles to the development of economic activity, carried out within the limits, in the manner and in the manner established by the Constitution and laws of the country
Інформаційне забезпечення дисципліни	Textbooks, didactic lecture materials, video materials, regulatory documents of Ukraine
Семестровий контроль	a test/course

SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS FOR MANAGEMENT

Кафедра, яка забезпечує викладання	Public administration and project management
Викладацький склад	Berezhna Halyna, PhD of Economic Sciences, Associate Professor
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	without restrictions
Форма навчання	full-time, part-time
Обсяг дисципліни	120 hours / 4 ECTS credits
Мова викладання	English
Що буде вивчатися	Concepts and tools of the socio-emotional learning approach, conditions for applying socio-emotional learning tools in personal and professional life to ensure the well-being of individuals and society; practices, methods and tools for developing socio-emotional (soft) skills for personal, professional, civic self-realization and development throughout life
Чому це цікаво / треба вивчати	Social-emotional skills are essential for personal well-being, interpersonal relationships, and success in both professional and personal lives. Social-emotional skills—such as empathy, self-awareness, emotional regulation, collaboration, and communication—are the foundation of how we interact with others and manage our own emotions in different situations. Mastering the practices, methods, and tools of developing social-emotional learning will lead to an increase in emotional intelligence, as people with strong emotional intelligence can understand their own emotions, navigate social complexities, and effectively build professional and interpersonal relationships. This leads to improved mental health, life resilience, and the ability to cope with stress, make effective management decisions, and lead a team, creating a safe professional and personal space
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	The acquired competencies and skills will allow higher education students to: independently find information about various programs based on the socio-emotional learning approach, analyze them and apply them for professional growth and personal well-being; apply systems thinking to make effective decisions in personal and professional activities; be able to communicate, use resilience and socio-emotional development practices with different groups of stakeholders; be aware of the impact of socio-emotional well-being on personal and professional development; play the role of a facilitator in the context of performing professional activities. use the Specialist Toolbox when designing professional activities
Інформаційне забезпечення дисципліни	Textbooks, practical guides, training workshops, materials from the NGO “EdCamp Ukraine” on SEN, open source videos, scientific articles, monographs, facilitation games and cards, Toolbox application
Семестровий контроль	a test/ course

КАТАЛОГ

вибіркових навчальних дисциплін
для здобувачів вищої освіти *першого*
(*бакалаврського*) рівня вищої освіти на
2025/2026 навчальний рік

АНАЛІЗ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Мурашко Олександр Васильович, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для усіх спеціальностей
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 кредити ЕКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	<p>Теоретичні основи аналізу господарської діяльності: основні поняття та завдання аналізу; методи й прийоми економічного аналізу; інформаційна база аналізу господарської діяльності.</p> <p>Аналіз результатів діяльності підприємства: аналіз обсягів виробництва та реалізації продукції, робіт, послуг; аналіз доходів, витрат і прибутку; аналіз фінансових результатів.</p> <p>Аналіз використання ресурсів: аналіз трудових ресурсів; аналіз основних засобів; аналіз матеріальних ресурсів.</p> <p>Фінансовий аналіз: аналіз ліквідності та платоспроможності; аналіз фінансової стійкості; аналіз рентабельності діяльності.</p> <p>Сучасні підходи до аналізу: факторний аналіз; використання економіко-математичних методів; комп'ютерні технології в аналізі.</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	Аналіз господарської діяльності дає змогу комплексно оцінити стан підприємства, виявити резерви підвищення ефективності та приймати обґрунтовані управлінські рішення.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У процесі вивчення дисципліни здобувачі навчаються аналізувати кількісні та фінансові показники, оцінювати ефективність використання ресурсів, виявляти причини відхилень та формувати аналітичні висновки. Набуті знання застосовуються в управлінні підприємством, бізнес - плануванні контролі та аудиті.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, лекційні матеріали, практичні завдання, статистичні дані, фінансова і внутрішня звітність підприємств, наукові статті, нормативно-правові акти України.
Семестровий контроль	Залік

АНГЛІЙСЬКА МОВА У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Івкін Володимир Миколайович, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська, англійська
Що буде вивчатися	Дисципліна зосереджена на опануванні специфічної психологічної термінології англійською мовою, що дозволяє фахівцю працювати з першоджерелами та новітніми науковими публікаціями. Студенти вивчають особливості ведення англійськомовного консультативного процесу, засвоюючи мовленнєві кліше для встановлення рапорту та активного слухання. Вивчаються методики проведення психодіагностичних тестів та інтерпретації результатів із використанням оригінального інструментарію провідних світових лабораторій. Окремим вектором є розвиток навичок публічного виступу та участі в англійськомовних дискусіях на міжнародних конференціях і вебінарах. Також розглядаються лінгвістичні нюанси міжкультурної психології, які допомагають уникати непорозумінь під час терапії з іноземними клієнтами
Чому це цікаво / треба вивчати	У межах цієї дисципліни ви навчитесь коректно використовувати професійний тезаурус англійською мовою, що дозволить вільно оперувати поняттями когнітивної, клінічної та соціальної психології у міжнародному контексті. Ви опануєте специфічні мовленнєві стратегії для проведення психологічного інтерв'ю та консультування іноземних клієнтів, враховуючи культурні особливості та етичні норми англійськомовного світу. Набуті знання дозволять вам самостійно вивчати новітні протоколи лікування та результати мета-аналізів у провідних фахових виданнях
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У практичній діяльності ці навички стануть інструментом для роботи у міжнародних організаціях та волонтерських проєктах, де робочою мовою є англійська. Крім того, ви зможете розробляти авторські тренінги та курси, базуючись на актуальному світовому досвіді, та презентувати власні наукові здобутки на міжнародних симпозиумах, розширюючи коло професійних контактів за межами країни.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Підручники, монографії та наукові статті, відеоматеріали у відкритому доступі, психологічні тести та тренінги
Семестровий контроль	Залік

АРТТЕРАПІЯ ДЛЯ ВІЙСЬКОВИХ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Тягур Любомира Миронівна, доктор філософії з психології, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій арттерапії у контексті роботи з військовослужбовцями і ветеранами: специфіка психологічних станів і потреб військового контингенту — бойова травма, моральна травма, втрата побратимів, труднощі реінтеграції у цивільне життя, — нейробіологічні і психологічні механізми впливу творчості на відновлення після бойового стресу і ПТСР, а також адаптація класичних арттерапевтичних методів. Окремо аналізуються питання мотивації військових до участі в арттерапевтичних програмах і подолання стигми навколо психологічної допомоги у військовому середовищі,.
Чому це цікаво / треба вивчати	Бойова травма має особливу природу: вона живе не лише у спогадах, а й у тілі, у нервовій системі, у здатності відчувати і бути присутнім у власному житті — і саме тому вербальні підходи нерідко наштовхуються на стіну мовчання, яку не можна подолати словами. Арттерапія пропонує інший шлях — через образ, звук, рух і матерію, — і саме цей шлях виявляється відкритим там, де слова відмовляють. Для України, яка виховала покоління бойових ветеранів, чий досвід є безпрецедентним за масштабом і інтенсивністю, арттерапія для військових є не периферійним напрямом, а стратегічним пріоритетом системи реабілітації — і фахівці, здатні грамотно і з глибокою повагою використовувати творчість як інструмент зцілення у роботі з тими, хто захищав країну, є гостро затребуваними вже сьогодні.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися розуміти специфіку психологічного стану військових і ветеранів, грамотно встановлювати терапевтичний контакт з аудиторією, для якої звернення по допомогу може бути пов'язане із відчуттям слабкості, проводити індивідуальні та групові арттерапевтичні сесії з урахуванням бойового досвіду і реабілітаційних цілей. Вони опанують техніки роботи з бойовою і моральною травмою через художні образи і тілесно-орієнтовані практики, методи наративної арттерапії для інтеграції і переосмислення важкого досвіду, інструменти розвитку стійкості і відновлення сенсу через творчість, а також підходи до роботи з сім'ями військових.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на фундаментальні та сучасні праці з арттерапії, психотравматології і реабілітаційної психології у контексті роботи з військовими, дослідження ефективності арттерапевтичних програм для ветеранів у США і країнах НАТО
Семестровий контроль	Залік

АРТТЕРАПІЯ ТА АРТТЕХНІКИ АКТИВІЗАЦІЇ ВНУТРІШНІХ РЕСУРСІВ ОСОБИСТОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Тягур Любомира Миронівна, доктор філософії з психології, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій арттерапії як методу розкриття і зміцнення внутрішніх ресурсів особистості: поняття ресурсного стану і психологічного ресурсу, концепції особистісного потенціалу у гуманістичній і позитивній психології, а також механізми впливу творчого процесу на самопізнання, самовираження і відновлення внутрішньої рівноваги. Окремо аналізуються ресурсно-орієнтовані арттерапевтичні підходи і техніки — ізотерапія, мандалотерапія, колажування, метафоричні асоціативні карти, тілесно-орієнтовані і наративні арттехніки, пісочна терапія і фототерапія, — їхній потенціал для роботи з самооцінкою, кордонами, страхами, цінностями і смислами
Чому це цікаво / треба вивчати	Внутрішні ресурси людини — це не абстракція і не метафора: це реальна психологічна сила, що визначає, як людина справляється з труднощами, відновлюється після втрат і знаходить шлях до повноцінного і осмисленого життя. Проте ці ресурси нерідко залишаються прихованими — заблокованими досвідом болю, переконаннями про власну недостатність або просто нерозпізнаними, адже людина не має звички зупинитися і питати себе: а що в мені є сильного? Арттерапія унікальна тим, що відповідь на це питання приходить не через слова і аналіз, а через образ і творчість.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися діагностувати ресурсний стан особистості і виявляти блоки, що перешкоджають доступу до внутрішніх ресурсів, добирати і адаптувати арттехніки відповідно до індивідуальних потреб і запиту клієнта, а також грамотно структурувати ресурсно-орієнтовані арттерапевтичні сесії від встановлення контакту до інтеграції отриманого досвіду. Вони опанують широкий спектр практичних арттехнік активізації ресурсів, навички супроводу творчого процесу клієнта без оцінювання і інтерпретації, інструменти роботи з метафорою і символом як мовою несвідомого, а також методи переносу ресурсного досвіду, здобутого через творчість, у реальне повсякденне і професійне життя. Здобуті компетентності є затребуваними для категорій: психологи-консультанти і психотерапевти інтегрують арттехніки у роботу з клієнтами, що прагнуть кращого розуміння себе
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з арттерапії, гуманістичної і позитивної психології, публікації у фахових журналах з арттерапії і психології творчості
Семестровий контроль	Залік

БАЗОВА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВА ПІДГОТОВКА

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Єрмоленко Андрій Борисович, кандидат політичних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри базової загальновійськової підготовки як фундаментальної складової системи національної безпеки і оборони: основи військової організації і структури Збройних Сил України, нормативно-правова база військової служби і права та обов'язки військовослужбовців, основи тактичної підготовки і дії військовослужбовця в бою, топографія і орієнтування на місцевості, вогнева підготовка і поводження зі зброєю, а також основи захисту від зброї масового ураження і дій в умовах радіаційного, хімічного і біологічного забруднення.
Чому це цікаво / треба вивчати	Повномасштабна російська агресія проти України перетворила питання базової військової підготовки з абстрактного обов'язку на реальну життєву необхідність для кожного громадянина. Знання основ самозахисту, долікарської допомоги, тактичних дій і психологічної стійкості сьогодні рятують не лише солдатів на фронті, а й цивільних в умовах бойових дій, евакуації і надзвичайних ситуацій. Водночас базова загальновійськова підготовка — це не лише набір практичних навичок
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися розуміти структуру і принципи функціонування збройних сил, орієнтуватися на місцевості за картою і без неї, грамотно діяти в умовах бойової обстановки, надавати домедичну допомогу при пораненнях і травмах бойового характеру за актуальними протоколами ТССС. Вони опанують основи безпечного поводження зі зброєю, правила поведінки під час обстрілів і повітряних тривог, принципи маскування і протидії спостереженню, а також техніки психологічної саморегуляції в умовах небезпеки і стресу. Здобуті компетентності є базово необхідними для кожного громадянина України в умовах тривалої збройної агресії і є обов'язковою складовою підготовки фахівців, діяльність яких може бути пов'язана з роботою в зонах підвищеного ризику — журналістів, волонтерів, медиків, соціальних працівників, рятувальників і представників інших цивільних професій, що діють поблизу або в умовах бойових дій.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Лекції, підручники, комплекс завдань, ресурси Інтернет.
Семестровий контроль	Залік

БІЗНЕС-ПЛАНУВАННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Постоева Ольга Гергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	для всіх спеціальностей
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі вивчатимуть структуру та логіку розроблення бізнес-плану, аналіз ринку й конкурентного середовища, визначення цільової аудиторії, формування бізнес-моделі та маркетингової стратегії. Особлива увага приділятиметься фінансовому плануванню, оцінюванню витрат і доходів, прогнозуванню грошових потоків, аналізу ризиків і показників ефективності проекту, а також підготовці та презентації бізнес-плану для потенційних інвесторів і зацікавлених сторін.
Чому це цікаво / треба вивчати	Бізнес-планування варто вивчати, оскільки воно формує розуміння того, як ідею перетворити на життєздатний та успішний проект. Ця дисципліна навчає аналізувати ринок, оцінювати ризики, раціонально використовувати ресурси та прогнозувати фінансові результати. Для студентів бізнес-планування є практичним інструментом розвитку підприємницького мислення, уміння стратегічно мислити, обґрунтовувати управлінські рішення та впевнено презентувати.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	В результаті вивчення дисципліни студент буде знати: основні поняття щодо бізнес-планування; науково-теоретичні основи процесу складання бізнес-планів господарської діяльності; основні планові показники та порядку їх визначення. Вміти: формулювати мету та завдання бізнес-плану; користуватись методикою складання бізнес-планів, проведення оцінки ефективності планів; обґрунтовувати доцільність встановлення планових показників діяльності суб'єкта господарювання; володіти навичками організації планування процесу господарювання та методами розробки бізнес-планів розвитку підприємницької діяльності.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Лекції, підручники, комплекс завдань, ресурси Інтернет.
Семестровий контроль	Залік

ВІЙСЬКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Гусєв Андрій Ігоревич, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри військової психології як самостійної галузі психологічної науки і практики: психологія бойової діяльності і поведінки людини в екстремальних умовах, психологічна структура особистості військовослужбовця і чинники його бойової ефективності, психологія малої групи і військового колективу, лідерство і командування у бойових умовах, а також психологічні механізми адаптації і дезадаптації до умов військової служби. Окремо аналізуються психологія бойового стресу, страху і паніки, феномени бойової втоми, морального виснаження і бойової психічної травми, психологічна підготовка військовослужбовців до дій в умовах підвищеної небезпеки, психологічне забезпечення бойових операцій,.
Чому це цікаво / треба вивчати	Війна — це граничний людський досвід, що доводить психіку до меж можливого і водночас розкриває найпотужніші ресурси людської стійкості, мужності і самопожертви. Розуміти, що відбувається з людиною на війні — у момент бою, у хвилини очікування, у тиші після втрати — означає торкатися найглибших питань про природу страху і сміливості, обов'язку і вибору, травми і відновлення. Для України, яка веде найбільшу сухопутну війну в Європі з часів Другої світової, військова психологія є не академічною дисципліною.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розуміти психологічні закономірності поведінки людини в бойових умовах і застосовувати ці знання для підвищення ефективності і безпеки військовослужбовців, проводити психологічну діагностику і оцінку боєздатності особового складу, виявляти ознаки бойового стресу, ПТСР і моральної травми на ранніх стадіях. Вони опанують методи психологічної підготовки до бойових дій і стрес-інокуляційного тренінгу, техніки першої психологічної допомоги у бойових умовах, підходи до психологічної реабілітації і реінтеграції ветеранів, а також навички психологічного консультування військовослужбовців і членів їхніх сімей.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з військової психології і психотравматології, матеріали Американської психологічної асоціації, ВООЗ і Міжнародного товариства з вивчення травматичного стресу (ISTSS) щодо науково обґрунтованих підходів до діагностики і лікування бойової психічної травми і ПТСР, настанови НАТО з питань психологічного забезпечення збройних сил і психологічних операцій.
Семестровий контроль	Залік

ВНУТРІШНЬОГОСПОДАРСЬКИЙ КОНТРОЛЬ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Мурашко Олександр Васильович, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	для всіх спеціальностей
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	<p>Теоретичні основи внутрішньогосподарського контролю: сутність і завдання контролю; принципи та методи контролю; види внутрішнього контролю.</p> <p>Організація системи внутрішнього контролю: структура контрольних служб; функції та відповідальність контролерів; взаємодія з управлінськими підрозділами.</p> <p>Контроль господарських операцій: контроль використання матеріальних ресурсів; контроль витрат і доходів; контроль фінансових операцій.</p> <p>Документальне забезпечення контролю: первинні документи; контрольні звіти; акти перевірок.</p> <p>Сучасні підходи до контролю: орієнтований контроль з елементами ризику; автоматизовані системи контролю; внутрішній аудит.</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	Внутрішньогосподарський контроль є ключовим інструментом забезпечення фінансової дисципліни, запобігання зловживанням та підвищення ефективності діяльності підприємства.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти опановують навички проведення контрольних заходів, оцінювання ризиків, аналізу порушень і підготовки рекомендацій для керівництва. Здобуті знання застосовуються у внутрішньому аудиті, бухгалтерії та системі управління підприємством.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні й методичні матеріали, практичні кейси, внутрішні регламенти підприємств, нормативно-правові акти України, наукові публікації.
Семестровий контроль	Залік

ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра освіти дорослих та цифрових технологій
Викладацький склад	Єрмоленко Андрій Борисович, кандидат політичних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри гендерної психології як самостійної галузі психологічної науки: поняття статі і гендеру та їхнє співвідношення, біологічні, соціальні і культурні чинники гендерного розвитку особистості, основні теоретичні підходи — психоаналітичний, когнітивно-розвитковий, теорія соціального навчання, теорія гендерної схеми і конструктивістський підхід. Окремо аналізуються гендерні відмінності у пізнавальній, емоційній і комунікативній сферах, психологія гендерних стосунків і влади, феномени сексизму, гендерної упередженості та дискримінації, психологічне благополуччя і гендер.
Чому це цікаво / треба вивчати	Гендер пронизує всі виміри людського існування — від того, як нас виховують і чого від нас очікують, до того, як ми переживаємо власне тіло, будуємо стосунки і реалізуємо себе у професії. Гендерні стереотипи обмежують людей задовго до того, як ті усвідомлюють їхнє існування — і саме тому психологічне дослідження гендеру є одночасно науковим і визвольним актом. В умовах активного суспільного переосмислення гендерних ролей, зростаючого запиту на гендерно чутливу психологічну практику і євроінтеграційного курсу України
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться аналізувати гендерний вимір поведінки, переживань і стосунків людини, розпізнавати гендерні стереотипи і упередження у власному мисленні і у фаховій практиці, а також застосовувати гендерно чутливий підхід у психологічному консультуванні, діагностиці й освітній роботі. Вони опанують методи дослідження гендерних відмінностей і гендерної ідентичності, навички роботи з клієнтами, що переживають гендерно зумовлені труднощі. Здобуті компетентності є затребуваними у широкому колі психологічних і педагогічних практик: консультативні психологи і психотерапевти застосовують гендерно чутливий підхід у роботі з жінками і чоловіками, що переживають наслідки гендерного насильства, гендерно зумовленого стресу і конфліктів ідентичності; шкільні психологи і педагоги використовують ці знання для профілактики гендерної дискримінації і булінгу та формування гендерно рівного освітнього середовища; соціальні працівники — для підтримки жертв домашнього насильства і осіб, що переживають гендерно зумовлену дискримінацію.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Праці з гендерної психології і соціології гендеру, сучасні дослідження у сфері нейробіології гендерних відмінностей, гендерної ідентичності і психологічного благополуччя.
Семестровий контроль	Залік

ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЕКОНОМІКИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Брусенцева Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук, старший викладач
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Курс охоплює вивчення принципів, методів та інструментів державного впливу на економічні процеси: механізми макроекономічного регулювання (фінансова, податкова, структурна, інвестиційна політика); соціально-економічний розвиток країни та стратегії його забезпечення; державне регулювання підприємництва, зовнішньоекономічної діяльності, цін та інфляції; регіональна економічна політика, соціальна політика держави тощо. Також розглядається антикорупційна діяльність державних органів влади.
Чому це цікаво / треба вивчати	Державне регулювання впливає на добробут громадян, рівень зайнятості, розвиток бізнесу та інновацій. Розуміння економічної політики допомагає критично оцінювати рішення уряду та прогнозувати їхні наслідки. Знання про регулювання економіки необхідні для фахівців у сфері менеджменту, підприємництва, управління персоналом, державного управління, фінансів, бізнесу та міжнародної економіки. Це дозволить ефективно впроваджувати знання в практичну діяльність та розвивати і базові навички критичного аналізу.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	<p>У результаті вивчення курсу здобувачі засвоять: навички аналізу економічної політики, розуміння механізмів впливу держави на економіку, проводити оцінюку ефективності управлінських рішень; уміння працювати з економічними даними: аналізувати статистичні дані, розробляти стратегії розвитку та прогнозувати макроекономічні зміни.</p> <p>Набуті навички можна застосовувати у кар'єрі: робота в економічних організаціях, у державному секторі, аналітичних центрах, бізнесі, банках та міжнародних організаціях. Цей курс допоможе краще розуміти економіку країни, впливати на її розвиток та ефективно працювати у сфері економічного управління.</p>
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Алексева Світлана Сергіївна, здобувач ступеня PhD в галузі психології
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри цифрової трансформації як глобального процесу, що докорінно змінює характер, зміст і організацію професійної діяльності у всіх галузях: поняття діджиталізації і цифрової трансформації, їхня відмінність від простої автоматизації, ключові технології четвертої промислової революції — штучний інтелект, великі дані, хмарні обчислення, Інтернет речей і блокчейн, — а також психологічні і організаційні виміри цифрових змін у професійному середовищі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Цифрова трансформація породжує і нові ризики — для приватності, для якості людських стосунків у роботі, для психологічного здоров'я фахівця, — і розуміти ці ризики так само важливо, як уміти користуватися можливостями. Фахівець, який не просто застосовує цифрові інструменти, а критично розуміє логіку діджиталізації, є незрівнянно ціннішим і стійкішим у мінливому професійному середовищі.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться орієнтуватися у ландшафті ключових цифрових технологій і оцінювати їхній потенціал і обмеження для конкретної галузі, ефективно використовувати цифрові інструменти для організації власної роботи, командної взаємодії і управління проектами, а також критично аналізувати цифрові рішення з точки зору їхньої ефективності, безпеки і етичності. Вони опановують навички роботи з даними на базовому рівні, принципи захисту персональної і професійної інформації, методи адаптації до постійних технологічних змін і підходи до безперервного цифрового самонавчання. Здобуті компетентності є затребуваними у широкому спектрі галузей: педагоги і освітні менеджери; психологи і соціальні працівники; HR-фахівці; менеджери і підприємці.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з цифрової трансформації, документи ЄС у сфері цифрової трансформації
Семестровий контроль	Залік

ДОКУМЕНТУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Піддубна Лариса Петрівна, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	S1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізаціями) D3 Менеджмент
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Документування управлінської діяльності вивчається з метою формування у майбутніх фахівців умінь й навичок документування управлінської діяльності та роботи з документами, що супроводжують діяльність будь-якої організації (і державної, і приватної), а в органах місцевого управління мають свою специфіку, оскільки значна частина цих документів виходить за рамки самої організації і їхня дія поширюється на всю територію, підпорядковану органам місцевої влади. Крім того, до цих документів звертається велика кількість людей, адже вони дуже часто мають нормативний, правовий характер, складаючи основу документальної комунікації муніципальних органів управління як з населенням, так і з підприємствами, розташованими на підпорядкованій органам території
Чому це цікаво / треба вивчати	Управлінська діяльність багатогранна за своїми проявами. Це і люди, і знання, й інформація, і технічні засоби, які утворюють складне комплексне явище. Тільки зважене, збалансоване залучення в дію всіх елементів управлінської діяльності здатне надавати їй раціональності та ефективності. Рисами управлінської діяльності також є: юридична заданість, чіткість і виразність. Тобто, це діяльність, яку відповідні організації, структурні підрозділи та посадові особи повинні здійснювати, причому так, як вимагається для реалізації компетенції кожної складової організації, а в ній – кожної посадової особи. Тому більшість елементів управлінської діяльності не тільки фіксуються і описуються у конкретних документах, які носять нормативно-правовий характер, а й закріплюються в організаційно-правовому статусі структурних елементів організації, їхній взаємодії, у вигляді документально зафіксованих процесуальних норм
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Оволодіння студентами знаннями щодо основних видів управлінських документів. Ознайомлення з вимогами, що пред'являються до оформлення документів та які викладені у державних стандартах України (ДСТУ). Вивчення принципів та правил ведення документообігу в організації та здійснення контролю за виконанням документів Оволодіння знаннями щодо забезпечення зберігання та користування документами, що є в організації.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Мурашко Олександр Васильович, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	для всіх спеціальностей
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	<p>Теоретичні основи економічного аналізу: основні поняття та завдання аналізу; методи й прийоми економічного аналізу; інформаційна база аналізу.</p> <p>Аналіз результатів діяльності підприємства: аналіз обсягів виробництва та реалізації продукції; аналіз доходів, витрат і прибутку; аналіз фінансових результатів.</p> <p>Аналіз використання ресурсів: аналіз трудових ресурсів; аналіз основних засобів; аналіз матеріальних ресурсів.</p> <p>Фінансовий аналіз: аналіз ліквідності та платоспроможності; аналіз фінансової стійкості; аналіз рентабельності діяльності.</p> <p>Сучасні підходи до аналізу: факторний аналіз; використання економіко-математичних методів; комп'ютерні технології в аналізі.</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	Економічний аналіз дає змогу комплексно оцінити стан підприємства, виявити резерви підвищення ефективності діяльності та приймати обґрунтовані управлінські рішення.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У процесі вивчення дисципліни здобувачі навчаються аналізувати фінансові показники, оцінювати ефективність використання ресурсів, виявляти причини відхилень та формувати аналітичні висновки. Набуті знання застосовуються в управлінні підприємством, фінансовому плануванні контролі та аудиті.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, лекційні матеріали, практичні завдання, статистичні дані, фінансова і внутрішня звітність підприємств, наукові статті, нормативно-правові акти України.
Семестровий контроль	Залік

ЕКСТРЕМАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Алексева Світлана Сергіївна, здобувач ступеня PhD в галузі психології
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри психології людини в екстремальних умовах як самостійної галузі психологічної науки: поняття екстремальної ситуації і її відмінність від звичайного стресу, класифікація екстремальних умов — природні і техногенні катастрофи, збройні конфлікти, терористичні акти, захоплення в полон, виживання в ізоляції, — психофізіологічні механізми реагування організму і психіки на загрозу і небезпеку, а також індивідуальні і групові чинники, що визначають поведінку людини у ситуаціях граничного напруження.
Чому це цікаво / треба вивчати	Екстремальна психологія вивчає людину у найбільш оголеному її стані — коли зникають соціальні маски, ресурси вичерпані до краю і залишається лише те, що є насправді: страх або мужність, паніка або ясність, відчай або непохитна воля до виживання. Саме в екстремальних умовах найбільш яскраво проявляється те, з чого насправді зроблена людська психіка. Для України, де мільйони людей пройшли через досвід бойових дій, бомбардувань, евакуації і виживання в умовах війни, екстремальна психологія є не академічною абстракцією, а живим знанням, безпосередньо пов'язаним із реальністю кожного дня — і фахівці, здатні грамотно супроводжувати людей до, під час і після екстремального досвіду, є нагально затребуваними.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися розпізнавати і диференціювати психологічні реакції на екстремальні умови — гострі стресові реакції, дисоціацію, паніку і патологічні форми поведінки, — оцінювати психологічну готовність людини до дій в умовах підвищеного ризику і прогнозувати її поведінку в критичних ситуаціях. Вони опанують методи психологічної підготовки до екстремальних умов, техніки стрес-інокуляційного тренінгу, прийоми саморегуляції і прийняття рішень в умовах дефіциту часу і ресурсів, а також підходи до психологічної реабілітації після пережитого екстремального досвіду. Здобуті компетентності є безпосередньо необхідними для військових психологів і психологів рятувальних служб, фахівців із психологічного забезпечення підрозділів ДСНС, поліції і спеціальних підрозділів, медичних психологів
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з екстремальної і кризової психології, матеріали ВООЗ, Міжнародного товариства з вивчення травматичного стресу (ISTSS) і Міжвідомчого постійного комітету ООН (IASC)
Семестровий контроль	Залік

ІНФОРМАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Брусенцева Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук, старший викладач
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Курс охоплює принципи управління інформаційними ресурсами та потоками в організаціях. Розглядаються інформаційні системи, управління знаннями, інформаційна безпека, підтримка управлінських рішень на основі даних.
Чому це цікаво / треба вивчати	<p>Метою курсу є ознайомлення здобувачів з місцем і значенням інформаційного менеджменту та специфікою інформаційного забезпечення управління підприємством в умовах ринку.</p> <p>Цифрова трансформація суспільства обумовлює необхідність ефективного управління інформацією, що є ключовим фактором успіху організацій.</p>
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У результаті вивчення курсу здобувачі навчатися організовувати інформаційні потоки, використовувати інформаційні системи в управлінні, проводити аналіз стану автоматизації виробничих процесів в організації, досліджувати системи комунікацій на підприємстві, надавати оцінку впливу якості інформаційного забезпечення управління на продуктивність управлінської діяльності. Також за результатами вивчення дисципліни зможуть розробляти рекомендації щодо удосконалення інформаційного менеджменту в організаціях, зокрема завдяки використанню цифрових технологій, впровадженню автоматизованих інформаційних систем, що є важливим для роботи в бізнесі, державному управлінні та аналітичних структурах.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

КАДРОВЕ ДІЛОВОДСТВО

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Морозова Марина Едуардівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	<p>Основи кадрового діловодства: Основні поняття та терміни; Нормативно-правова база кадрового діловодства; Організація кадрового документообігу.</p> <p>Документація з кадрового діловодства: Документи щодо прийняття, переведення та звільнення працівників; Ведення особових справ; Облік трудових книжок.</p> <p>Організація роботи кадрової служби: Структура та функції кадрової служби; Планування і контроль роботи кадрової служби; Етика ділового спілкування в кадровій службі.</p> <p>Трудове законодавство: Основні положення трудового законодавства; Права та обов'язки працівників і роботодавців; Розгляд трудових спорів.</p> <p>Сучасні тенденції в кадровому діловодстві: Впровадження електронного документообігу; Інноваційні технології в управлінні персоналом; Міжнародні стандарти кадрового діловодства.</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	В цілому, вивчення кадрового діловодства відкриває багато можливостей для особистого та професійного розвитку, надаючи необхідні знання та навички для успішної роботи в сфері управління персоналом.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	<p>Вивчаючи дисципліну "Кадрове діловодство," можна набути багато важливих знань та вмінь, зокрема : Документообіг; Трудове законодавство; Комунікативні навички; Електронний документообіг.</p> <p>Знання і вміння, набуті під час вивчення кадрового діловодства, допоможуть ефективно управляти персоналом, забезпечувати дотримання законодавства та покращувати організаційні процеси.</p>
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, наукові статті, монографії, практичні кейси, нормативно-правові акти України та ЄС
Семестровий контроль	Залік

КЕРУВАННЯ ДОКУМЕНТАЦІЙНИМИ ПРОЦЕСАМИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Піддубна Лариса Петрівна, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Дисципліна передбачає набуття студентами теоретичних та практичних навичок з найбільш загальних питань керування документаційними процесами в організаціях, державних або приватних, для внутрішніх та зовнішніх користувачів. Усі елементи, що включаються в документаційні процеси, рекомендовано використовувати, щоб забезпечити створення, долучення легітимних службових документів та керування їх обігом.
Чому це цікаво / треба вивчати	Програмою передбачається вивчення процедур, які допомагають забезпечити керування документаційними процесами згідно з принципами та елементами, визначеними у нормативних документах, зокрема у стандартах ISO/TR 15489-1 та ISO/TR 15489-2 (Настанови), у яких передбачається керування службовими документами всіх видів, на всіх носіях, які організація або будь-яка фізична особа створила або отримала в процесі здійснення своєї діяльності; надає рекомендації у сфері визначення обов'язків організацій щодо службових документів і політики в сфері документування та пов'язаних із ним процедур, систем і процесів; забезпечує нормативними вимогами до керування документаційними процесами у межах системи керування якістю відповідно до ISO 9001 та ISO 14001; надає рекомендації з розроблення та впровадження документаційних систем.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Суттєвим вкладом у процес стандартизації в галузі керування документаційними процесами стало розроблення базових міжнародних стандартів: ISO 15489-1:2001 "Information and documentation. Records management. Part 1: General" (Інформація та документація – Керування документаційними процесами. Частина 1: Основні положення) та ISO/TR 15489-2:2001 "Information and documentation. Records management. Part 2: Guidelines" (Інформація та документація – Керування документаційними процесами. Частина 2: Настави). Стандарт ISO 15489-1:2001 надає рекомендації стосовно визначення обов'язків організацій щодо службових документів і політики в сфері документування та пов'язаних із ним процедур, систем і процесів; визначає нормативні вимоги до керування документаційними процесами у межах системи керування якістю відповідно до ISO 9001 та ISO 1400. Визнанням доцільності удосконалення ділових процесів з урахуванням рекомендацій ISO 15489 стала його модифікована українська версія ДСТУ 4423:2005 "Інформація та документація. Керування документаційними процесами"
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, наукові статті, монографії, практичні кейси, нормативно-правові акти України та ЄС
Семестровий контроль	Залік

КОМАНДОУТВОРЕННЯ (ТІМБІЛДИНГ)

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Піддубна Лариса Петрівна, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	S1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізаціями) D3 Менеджмент
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У межах дисципліни вивчаються теоретичні та прикладні засади формування й розвитку ефективних команд. Розглядаються поняття команди та командної роботи, ролі учасників команди (зокрема за моделлю М. Белбіна), етапи розвитку команди (модель Такмана), стилі лідерства в команді, механізми мотивації та залученості. Особлива увага приділяється комунікаціям, управлінню конфліктами, довірі, психологічній безпеці, а також сучасним форматам командної роботи — віддаленим, гібридним і мультикультурним командам. Вивчаються практичні інструменти тимбіддингу та оцінювання ефективності команд.
Чому це цікаво / треба вивчати	Командна робота є базовою компетентністю сучасного фахівця незалежно від сфери діяльності. У реальних організаціях результати досягаються не окремими виконавцями, а злагодженими командами. Вивчення командоутворення дає змогу зрозуміти, чому одні команди досягають високих результатів, а інші — втрачають ефективність через конфлікти, низьку довіру або слабку комунікацію. Дисципліна є цікавою тим, що поєднує управлінські, психологічні та соціальні аспекти й дозволяє застосовувати отримані знання не лише в професійній діяльності, а й у повсякденному житті.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У процесі навчання студенти набувають навичок ефективної взаємодії в команді, розподілу ролей і відповідальності, побудови конструктивної комунікації та управління конфліктами. Формуються вміння працювати в умовах невизначеності, приймати спільні рішення, розвивати довіру та командну згуртованість. Отримані знання можуть використовуватися під час навчання (проектна робота, групові завдання), у професійній діяльності (управління командами, участь у проектах, лідерські ролі), а також для особистісного розвитку — кращого розуміння власної ролі в колективі та підвищення соціальної компетентності.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, підручники, методичні матеріали, статті,
Семестровий контроль	Залік

КОМУНІКАЦІЯ В КОНФЛІКТІ З ОСНОВАМИ МЕДІАЦІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Гусєв Андрій Ігоревич, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри комунікації в умовах конфлікту і базові засади медіації як інструменту його конструктивного вирішення: природа конфлікту і його психологічні механізми, типологія конфліктів — міжособистісні, міжгрупові, організаційні, сімейні, — динаміка конфліктної взаємодії і стадії ескалації, а також психологія сприйняття і комунікації в умовах протистояння і емоційної напруги. Окремо аналізуються деструктивні і конструктивні комунікативні патерни у конфлікті, техніки активного слухання і емпатійного відгуку як основи діалогу між опонентами, базові принципи і моделі медіації, роль нейтрального посередника у трансформації конфлікту, а також особливості застосування медіаційного підходу у різних контекстах — сімейному, шкільному, трудовому і міжкультурному.
Чому це цікаво / треба вивчати	Конфлікт є невід'ємною частиною людського спілкування — він виникає скрізь, де є живі люди з різними потребами, цінностями і поглядами на світ. Проте більшість людей реагує на конфлікт автоматично — нападає, захищається або уникає, — жодним чином не наближаючись до його справжнього вирішення. Вміння залишатися у діалозі тоді, коли все всередині кричить про захист або атаку, розрізняти позиції і приховані за ними інтереси. В умовах суспільства, що переживає колективну травму і загострення соціальної напруги, здатність грамотно спілкуватися у конфлікті і знаходити шлях до примирення стає не лише фаховою навичкою, а й актом громадянської зрілості.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться аналізувати конфліктну ситуацію — визначати її тип, стадію, учасників і приховані інтереси за задекларованими позиціями, обирати адекватну стратегію поведінки у конфлікті залежно від контексту і стосунків, а також зберігати внутрішню стійкість і здатність до раціонального мислення в умовах емоційного напруження. Вони опанують техніки деескалації конфлікту, ненасильницької комунікації і конструктивного зворотного зв'язку, базові навички медіаційної бесіди, роботи з інтересами і допомоги у формуванні взаємоприйнятної рішення. Здобуті компетентності є затребуваними у надзвичайно широкому колі професій і людських ситуацій: педагоги і шкільні психологи використовують їх для профілактики і врегулювання конфліктів у класі і педагогічному колективі, керівники і HR-фахівці — для управління конфліктами в організаціях і побудови культури конструктивного діалогу, соціальні працівники і психологи — для супроводу сімей і груп у конфліктних ситуаціях.
Інформаційне забезпечення дисциплін	Навчальні посібники, підручники, методичні матеріали, статті,
Семестровий контроль	Залік

КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА ТА ЛІДЕРСТВО

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Чаусова Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри корпоративної культури і лідерства як взаємопов'язаних чинників організаційної ефективності: поняття корпоративної культури, її структура і функції — ціннісна, регулятивна, інтегруюча і адаптивна, — типології організаційних культур за Камероном і Куїнном, Діленом і Кеннеді, Хофстеде, а також механізми формування, підтримки і трансформації корпоративної культури в умовах організаційних змін. Окремо аналізуються сучасні моделі лідерства — трансформаційне, автентичне, servant-лідерство і лідерство на основі цінностей, — взаємозалежність між стилем лідерства і типом корпоративної культури, роль лідера як архітектора і хранителя організаційних цінностей, а також питання токсичної корпоративної культури, культурних конфліктів і лідерства в умовах кризи і невизначеності.
Чому це цікаво / треба вивчати	Корпоративна культура — це те, як організація поводить себе, коли ніхто не дивиться: які рішення приймаються негласно, як насправді ставляться до людей і яких лідерів система вирощує і нагороджує. Дослідження переконливо свідчать: саме культура, а не стратегія чи технології, є найпотужнішим чинником довгострокового успіху або провалу організації. Лідер, який не розуміє культури, якою керує, схожий на хірурга, який не знає анатомії: його дії можуть бути впевненими, але наслідки — непередбачуваними. В умовах, коли українські організації переживають стрімкі трансформації, пов'язані з війною, цифровізацією і євроінтеграцією, здатність свідомо формувати і змінювати корпоративну культуру стає стратегічною компетентністю нового покоління лідерів.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися діагностувати корпоративну культуру організації — виявляти її явні і приховані елементи, розпізнавати розрив між задекларованими цінностями і реальними поведінковими патернами, а також оцінювати відповідність культури стратегічним цілям організації. Вони опанують інструменти цілеспрямованого формування і трансформації корпоративної культури, технології розвитку лідерського потенціалу на всіх рівнях організації, навички управління культурними змінами і подолання організаційного опору, а також методи побудови культури психологічної безпеки, інклюзивності і постійного навчання. Важливою складовою є розвиток здатності усвідомлювати власний лідерський вплив на культуру — розуміти, що кожне рішення.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, підручники, методичні матеріали, статті,
Семестровий контроль	Залік

КРОСКУЛЬТУРНА ПСИХОЛОГІЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Алексева Світлана Сергіївна, здобувач ступеня PhD в галузі психології
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри кроскультурної психології як галузі науки, що досліджує вплив культури на психічні процеси, поведінку і розвиток людини: поняття культури і її психологічних вимірів, методологія кроскультурних досліджень і проблема культурної упередженості у психологічній науці, теорії культурних вимірів Хофстеде, Тромпенаарса і Шварца, а також культурна обумовленість пізнавальних процесів, емоцій, особистості і соціальної поведінки. Окремо аналізуються психологія культурного шоку і акультурації, ідентичність у мультикультурному середовищі, кроскультурні відмінності у комунікативних стилях, ставленні до авторитету, часу і простору, а також психологія міжкультурної компетентності як здатності ефективно і з повагою функціонувати у культурно різноманітному середовищі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Психологія довгий час будувала свої теорії на даних, зібраних переважно у західних, освічених, індустріалізованих, багатих і демократичних суспільствах — і вважала їх універсальними. Кроскультурна психологія поставила під сумнів цю претензію на універсальність і відкрила приголомшливу картину: те, що вважалося природою людини, нерідко виявляється природою конкретної культури. Для фахівця, що працює з людьми у дедалі більш різноманітному і взаємопов'язаному світі, розуміння культурного контексту поведінки є не екзотичним доповненням до базової освіти, а необхідною умовою грамотної і етичної практики. В умовах масової міграції, євроінтеграції і глобальної мобільності, що є реальністю сучасної України, ця компетентність стає особливо актуальною і практично значущою.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться аналізувати поведінку і переживання людини крізь призму культурного контексту, розпізнавати культурні відмінності у цінностях, нормах і комунікативних стилях і грамотно враховувати їх у фаховій практиці, а також виявляти і долати власні культурні упередження і стереотипи. Вони опанують методи кроскультурного дослідження і культурної адаптації психологічного інструментарію, навички роботи з клієнтами з різних культурних середовищ, техніки підтримки людей у процесі акультурації і культурного шоку, а також інструменти розвитку міжкультурної компетентності у різних цільових групах.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з кроскультурної і культурної психології, документи ЮНЕСКО, матеріали Ради Європи
Семестровий контроль	Залік

ЛОГІСТИКА

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Мурашко Олександр Васильович, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	для всіх спеціальностей
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Основи логістики: поняття та функції логістики; логістичні системи; логістичні потоки. Закупівельна та виробнича логістика: управління запасами; вибір постачальників; логістика виробничих процесів. Транспортна та складська логістика: організація перевезень; управління складським господарством; логістична інфраструктура. Розподільча логістика: канали збуту; управління дистрибуцією; обслуговування клієнтів. Сучасні логістичні технології: інформаційні системи; логістичний аутсорсинг; міжнародна логістика.
Чому це цікаво / треба вивчати	Логістика сприяє оптимізації матеріальних та інформаційних потоків, зниженню витрат і підвищенню конкурентоспроможності підприємств.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Здобувачі навчаються планувати логістичні процеси, здійснювати управління запасами, організувати перевезення та складські операції. Ці навички затребувані в торгівлі, виробництві, транспортних і логістичних фірмах.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, лекційні матеріали, практичні завдання, статистичні дані, фінансова і внутрішня звітність підприємств, наукові статті, нормативно-правові акти України.
Семестровий контроль	Залік

МАРКЕТИНГ ПЕРСОНАЛУ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Піддубна Лариса Петрівна, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	S1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізаціями) D3 Менеджмент
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У межах дисципліни «Маркетинг персоналу» вивчаються концепції, інструменти та технології управління персоналом з позицій маркетингового підходу. Основна увага приділяється дослідженню ринку праці, формуванню потреби в персоналі, позиціонуванню роботодавця (employer branding), залученню, утриманню та розвитку працівників. Розглядаються сучасні методи оцінювання персоналу, управління талантами, внутрішні та зовнішні комунікації з працівниками, а також роль HR-аналітики у прийнятті управлінських рішень.
Чому це цікаво / треба вивчати	У сучасних умовах персонал стає ключовим стратегічним ресурсом організації, а конкуренція за таланти — одним із головних викликів для бізнесу. Маркетинг персоналу дозволяє поєднати інтереси організації та працівників, підвищити привабливість роботодавця, знизити плинність кадрів і забезпечити довгострокову конкурентоспроможність підприємства. Дисципліна є особливо актуальною в умовах цифровізації, віддаленої роботи, демографічних змін і трансформації очікувань працівників.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У результаті вивчення дисципліни студенти набувають навичок аналізу ринку праці, планування потреби в персоналі, розробки програм залучення та утримання працівників, формування бренду роботодавця. Отримані знання можна застосовувати у діяльності HR-підрозділів, рекрутингових агентств, консалтингових компаній, а також у сфері управління персоналом в організаціях різних галузей. Вони є корисними як для майбутніх HR-фахівців і менеджерів, так і для керівників, які прагнуть ефективно управляти людським капіталом.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, лекційні матеріали, практичні завдання, статистичні дані, щодо ринку праці, наукові статті, нормативно-правові акти України
Семестровий контроль	Залік

МЕНЕДЖМЕНТ ВІДДАЛЕНИХ КОМАНД

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Піддубна Лариса Петрівна, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	S1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізаціями) D3 Менеджмент
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Дисципліна «Менеджмент віддалених команд» спрямована на вивчення теоретичних засад і практичних інструментів управління командами, що працюють у віддаленому, гібридному та distributed-форматах. У курсі розглядаються моделі організації віддаленої роботи (fully remote, hybrid, remote-first), особливості комунікацій і координації віртуальних команд, цифрові інструменти спільної роботи, питання лідерства, мотивації, оцінювання ефективності та управління результативністю. Значна увага приділяється управлінню довірою, залученістю, культурою взаємодії, а також ризикам віддаленої роботи (вигорання, ізоляція, зниження контролю).
Чому це цікаво / треба вивчати	Віддалена робота стала стійким елементом сучасної економіки, а не тимчасовим явищем. Компанії дедалі частіше працюють у глобальних командах, поєднуючи фахівців з різних країн і часових поясів. У таких умовах традиційні підходи до менеджменту втрачають ефективність, а управління комунікаціями, результатами та людьми потребує нових рішень. Вивчення дисципліни дозволяє зрозуміти, як забезпечити продуктивність і згуртованість команди без фізичної присутності, що є критично важливим фактором конкурентоспроможності організацій.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У результаті вивчення курсу здобувачі навчаються організовувати роботу віддалених команд, будувати ефективні комунікації, застосовувати інструменти асинхронної взаємодії, формувати культуру відповідальності та довіри. Отримані знання можна використовувати в управлінні проектами, HR-менеджменті, IT-командах, міжнародних компаніях, стартапах та організаціях, що впроваджують гнучкі формати зайнятості. Дисципліна формує практичні управлінські компетентності, необхідні керівникам, тимлідам і фахівцям, які працюють у цифровому та глобалізованому середовищі.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, лекційні матеріали, практичні завдання, наукові статті, нормативно-правові акти України
Семестровий контроль	Залік

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ В РІЗНИХ ГАЛУЗЯХ ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Гусєв Андрій Ігоревич, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій психологічної експертизи як самостійного виду професійної психологічної діяльності: поняття психологічної експертизи, її відмінність від психодіагностики і психологічного консультування, нормативно-правова база судово-психологічної і психолого-педагогічної експертизи в Україні, процесуальний статус психолога-експерта і вимоги до нього, а також загальна методологія і принципи організації експертного дослідження. Окремо аналізуються методика проведення психологічної експертизи у різних галузях — судово-психологічна експертиза у кримінальних і цивільних справах, психолого-педагогічна і психолого-психіатрична експертиза, експертиза у справах про насильство і жорстоке поводження з дітьми, трудові і медичні конфлікти
Чому це цікаво / треба вивчати	Психологічна експертиза — це та точка, де психологічна наука зустрічається з правосуддям, і від якості цієї зустрічі нерідко залежать долі конкретних людей: чи буде визнана недієздатність, чи буде захищена дитина від насильника, чи буде враховано психологічний стан обвинуваченого при винесенні вироку. Саме тому психологічна експертиза є одночасно найбільш відповідальним і найбільш інтелектуально складним видом психологічної роботи. В умовах реформування судової системи і зростаючого запиту на якісну психологічну експертизу в Україні знання цієї дисципліни набуває особливої практичної і суспільної значущості.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться орієнтуватися у правових засадах і процесуальних вимогах до психологічної експертизи, грамотно планувати і організувати експертне дослідження — визначати питання експертизи, добирати методичний інструментарій і формулювати обґрунтовані висновки. Вони опанують специфіку роботи з різними категоріями підекспертних — дітьми, особами з психічними розладами, учасниками кримінального процесу, — навички критичного аналізу і оцінки достовірності отриманих даних, а також вимоги до складання психологічного висновку як процесуального документу. Здобуті компетентності є безпосередньо необхідними для психологів, що планують спеціалізуватися у сфері судово-психологічної або психолого-педагогічної експертизи, а також для практичних психологів у системі освіти, охорони здоров'я і соціального захисту, які можуть бути залучені до проведення або підготовки матеріалів для психологічних експертиз.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на нормативно-правову базу, класичні праці з судової психології і психологічної діагностики у правовому контексті, зарубіжні стандарти
Семестровий контроль	Залік

МІЖНАРОДНІ ТА РЕГІОНАЛЬНІ ІНСТИТУЦІЇ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКУ ПРАЦІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Брусенцева Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук, старший викладач
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Курс охоплює діяльність міжнародних і регіональних організацій, що здійснюють вплив на регулювання ринку праці та соціально-трудова відносин. Вивчаються роль і функції Міжнародної організації праці (МОП), діяльність Європейського Союзу, Світового банку, Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) та інших інституцій, їхні напрямки діяльності у сфері зайнятості, соціального захисту, міграції та гідної праці. Аналізуються механізми міжнародної координації трудової політики, вплив глобалізації та євроінтеграційних процесів на національні ринки праці.
Чому це цікаво / треба вивчати	Метою курсу є ознайомити здобувачів освіти з особливостями розвитку ринку праці на регіональному та міжнародному рівні. Розуміння ролі міжнародних інституцій допомагає оцінювати сучасні тенденції зайнятості, трудової міграції та соціальних стандартів.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У результаті вивчення курсу здобувачі набудуть умінь аналізувати міжнародні трудові стандарти, оцінювати вплив міжнародних програм на національний ринок праці, працювати з аналітичними звітами міжнародних організацій. Дисципліна є важливою для майбутніх фахівців, які працюватимуть у сфері державної політики, міжнародних проектів та аналітики. Отримані знання можуть бути використані у державному управлінні, міжнародних організаціях, громадських структурах та дослідницькій діяльності.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Чаусова Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У межах курсу детально вивчається складна природа людських потреб, цінностей, інтересів та стимулів. Студенти занурюються у провідні світові концепції мотивації: розглядають змістовні та процесуальні теорії (від класичних ідей А. Маслоу, Ф. Герцберга та Д. МакКлелланда до сучасних підходів, таких як теорія самодетермінації Е. Десі та Р. Раяна). Досліджуються психологічні механізми переходу від зовнішнього стимулювання до внутрішньої (усвідомленої) мотивації. Окрема увага приділяється причинам демотивації, прокрастинації, професійного вигорання, а також специфіці формування мотиваційного клімату в колективах, управлінню персоналом та психології лідерства.
Чому це цікаво / треба вивчати	Вивчати цей предмет надзвичайно захопливо, адже він дає ключі до розуміння людської природи та логіки соціальних процесів. Розуміння мотивації — це перехід від застарілої системи «батога і пряника» або неефективного інтуїтивного управління до сучасного, екологічного лідерства. Для майбутніх керівників, освітян, управлінців та соціальних фахівців цей курс формує базу для створення такого середовища, де люди дійсно <i>хочуть</i> працювати, навчатися та розвиватися. Крім того, це глибокий процес самопізнання, який дозволяє чесно поглянути на власні життєві та професійні драйвери.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Завдяки цій дисципліні можна навчитися діагностувати мотиваційний профіль особистості та цілої групи, розпізнавати приховані мотиви поведінки та ефективно долати опір змінам. Студенти опановують навички розробки дієвих систем нематеріального стимулювання та профілактики емоційного виснаження. На практиці ці знання стають потужним інструментом в управлінні освітніми закладами, соціальними проєктами, командами чи будь-якими іншими організаціями. Наприклад, керівник зможе так розподіляти завдання і вибудовувати комунікацію, щоб враховувати індивідуальні схильності працівників, підвищуючи їхню залученість без додаткових фінансових витрат. У міжособистісній взаємодії ці вміння допоможуть краще розуміти партнерів чи колег, будувати конструктивний діалог і уникати маніпуляцій. А в особистому вимірі набуті навички дозволять ефективніше боротися з лінією, ставити досяжні цілі, підтримувати власну енергію на високому рівні та усвідомлено керувати своєю кар'єрою.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ОРГАНІЗАЦІЙНА ПОВЕДІНКА

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Піддубна Лариса Петрівна, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	S1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізаціями) D3 Менеджмент
Форма навчання	денна / заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Дисципліна «Організаційна поведінка» зосереджена на вивченні закономірностей поведінки індивідів і груп у межах організації. У курсі розглядаються мотивація працівників, сприйняття, цінності та установки, особистісні характеристики, емоції, комунікації, групова динаміка, лідерство, влада, конфлікти та організаційна культура. Окрема увага приділяється впливу організаційного середовища, змін, цифровізації та нових форматів роботи (гібридна й віддалена зайнятість) на поведінку персоналу.
Чому це цікаво / треба вивчати	Організаційна поведінка допомагає зрозуміти, чому люди поведуться саме так на роботі, як формується взаємодія в колективах і що впливає на ефективність організації не менше, ніж формальні правила та структури. У сучасних умовах швидких змін, невизначеності та зростання ролі людського капіталу успіх організації значною мірою залежить від уміння керувати мотивацією, емоціями, конфліктами та культурою взаємодії. Вивчення дисципліни дозволяє приймати обґрунтовані управлінські рішення, орієнтовані на людину.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У процесі вивчення дисципліни здобувачі навчаються аналізувати поведінку працівників і груп, визначати мотиваційні чинники, ефективно будувати комунікації, запобігати та вирішувати конфлікти, формувати позитивний соціально-психологічний клімат і підтримувати організаційну культуру. Набуті знання можна використовувати в управлінській діяльності, HR-менеджменті, консалтингу, командній роботі та під час впровадження організаційних змін. Дисципліна формує базові управлінські та соціально-психологічні компетентності, необхідні для ефективної роботи з персоналом.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Івкін Володимир Миколайович, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Організаційна психологія фокусується на вивченні взаємодії особистості та робочого середовища для підвищення ефективності діяльності та благополуччя працівників. Студенти аналізують психологічні аспекти лідерства, командної динаміки та процеси прийняття групових рішень у корпоративному контексті. Важлива увага приділяється мотивації персоналу, чинникам задоволеності роботою та механізмам запобігання професійному вигоранню. Вивчаються методи психологічного відбору кадрів, адаптації нових співробітників та управління талантами всередині організації. Окремим блоком розглядається організаційна культура, її вплив на лояльність персоналу та психологічний супровід організаційних змін і конфліктів. Дисципліна також охоплює питання ергономіки, стрес-менеджменту та формування безпечного й інклюзивного психологічного клімату в компаніях
Чому це цікаво / треба вивчати	Опанування організаційної психології є критично важливим для бакалаврів, оскільки сучасний бізнес потребує експертів, здатних керувати «людським капіталом» на основі наукових підходів. Ці знання дозволяють майбутнім лідерам розуміти приховані психологічні механізми супротиву змінам та ефективно модернізувати структури компаній у кризові періоди. Здобувачі отримують інструментарій для розбудови здорової корпоративної культури, що безпосередньо конвертується у вищу продуктивність та зменшення плинності кадрів. У світі цифрової трансформації фахівці з організаційної психології стають ключовими архітекторами віддаленої роботи та віртуальних команд, забезпечуючи їхню згуртованість.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Вивчаючи організаційну психологію, ви навчитеся проводити глибокий аудит корпоративної культури та діагностувати приховані причини міжособистісних конфліктів у командах. Ви опануєте методики нематеріальної мотивації персоналу та інструменти стрес-менеджменту, що дозволяють підтримувати високу продуктивність колективу без ризику професійного вигорання. Набуті знання дадуть змогу професійно розробляти системи оцінювання компетенцій співробітників та вибудовувати ефективні стратегії внутрішньої комунікації. У практичній діяльності ці навички допоможуть вам виступати в ролі внутрішнього консультанта або HR-бізнес-партнера, супроводжуючи процеси реструктуризації чи злиття компаній з мінімальними втратами для лояльності працівників.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Підручники та наукові статті, монографії, тренінгові програми, психологічні кейси
Семестровий контроль	Залік

ОСНОВИ ПСИХОСОМАТИКИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Викладацький склад	Приходькіна Наталія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри психосоматики як міждисциплінарної галузі знань на перетині психології, медицини і фізіології: поняття психосоматики і біопсихосоціальна модель здоров'я і хвороби, історія становлення психосоматичної медицини — від психоаналітичних концепцій Александера і Данбар до сучасних нейробиологічних досліджень, класифікація психосоматичних розладів і механізми їх виникнення, а також психологічні чинники, що впливають на розвиток, перебіг і відновлення після соматичних захворювань. Окремо аналізуються поняття алекситимії, соматизації і конверсії, психосоматичні аспекти серцево-судинних, шлунково-кишкових, шкірних, ендокринних і онкологічних захворювань, роль стресу, травми і придушених емоцій у тілесному симптомоутворенні, а також психологічні методи роботи з психосоматичними станами — тілесно-орієнтовані, когнітивно-поведінкові і психодинамічні підходи.
Чому це цікаво / треба вивчати	Тіло говорить там, де замовкають слова — і ця давня інтуїція сьогодні отримала переконливе наукове підтвердження: дослідження у сфері психонейроімунології і епігенетики незаперечно свідчать, що психологічний стан людини безпосередньо впливає на імунну, ендокринну і серцево-судинну системи. Розуміти мову тіла — чути у симптомі повідомлення, а не лише збій у механізмі — означає бачити людину цілісно і надавати їй допомогу, яка торкається справжніх причин страждання, а не лише зовнішніх проявів. В умовах, коли хронічний стрес і пережита травма стали масовим явищем в Україні, запит на фахівців, здатних працювати на перетині психологічного і тілесного, є особливо нагальним.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розпізнавати психосоматичні механізми у клінічних і консультативних ситуаціях, диференціювати органічні і психосоматичні розлади, проводити психологічну оцінку клієнтів із соматичними скаргами з урахуванням емоційних, поведінкових і соціальних чинників, опанують базові техніки роботи з тілесними симптомами психологічного походження — методи тілесної усвідомленості, релаксації, роботи з образами і емоційною регуляцією.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Класичні та сучасні праці з психосоматичної медицини і психології здоров'я, сучасні дослідження у сфері психонейроімунології, епігенетики стресу і нейровісцеральної інтеграції
Семестровий контроль	Залік

ОСНОВИ ФАНДРЕЙЗИНГУ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Шмагун Антоніна Вікторівна, кандидат наук з державного управління
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Дисципліна присвячена вивченню основам залучення фінансових та інших ресурсів (інтелектуальних, людських, технічних) для реалізації соціальних, наукових або комерційних проєктів. Студенти опановують навички ідентифікації потенційних донорів та інвесторів, аналізуючи ринок грантів, фондів, меценатства та краудфандингових платформ. Вивчається цикл фандрейзингової кампанії: від розробки концепції (Case for Support) до побудови довгострокових партнерських відносин зі стейкхолдерами. Велика увага приділяється юридичним та етичним нормам благодійності, а також інструментам маркетингових комунікацій для просування проєктів.
Чому це цікаво / треба вивчати	Знання фандрейзингу є необхідним, оскільки воно трансформує теоретичну підготовку в реальну спроможність фінансувати ініціативи в умовах обмеженого бюджету. Здобувачі отримують інструментарій для диверсифікації джерел доходу організацій, що забезпечує їхню фінансову незалежність та стійкість до ринкових коливань. Вивчення цієї дисципліни дозволяє майбутнім управлінцям ефективно комунікувати з міжнародними інституціями, відкриваючи доступ до глобальних капіталів для розвитку української науки, культури та інфраструктури.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Вивчаючи фандрейзинг, ви навчитеся мистецтву перетворення ідеї на професійну проектну пропозицію, яка здатна зацікавити інвесторів та грантодавців на конкурентному ринку. Ви опануєте технології психологічного впливу та переконання, що дозволяють ефективно комунікувати з меценатами та представниками бізнесу, вибудовуючи з ними довгострокову стратегічну взаємодію. Набуті знання дадуть змогу вільно орієнтуватися в архітектурі міжнародних фондів та краудфандингових екосистем, чітко розрізняючи вимоги різних типів донорів. У практичній діяльності ці навички стануть інструментом для забезпечення фінансової стабільності вашої організації, дозволяючи залучати ресурси навіть у періоди економічної нестабільності. Крім того, ви зможете професійно керувати репутаційним капіталом проєкту, використовуючи успішні фандрейзингові кампанії як доказ довіри та високої соціальної значущості вашої діяльності.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Підручники, методичні розробки, відеоматеріали з публічних джерел, платформи, сайти з фандрейзингу
Семестровий контроль	Залік

ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Алексева Світлана Сергіївна, здобувач ступеня PhD в галузі психології
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри функціонування психологічної служби в умовах сучасних суспільних трансформацій: поняття психологічної служби, її структура, функції і місце в системі соціальних і освітніх інституцій, нормативно-правова база діяльності психологів в освіті, охороні здоров'я, соціальній сфері і силових структурах, а також сучасні вимоги до компетентностей і професійних стандартів психолога-практика. Окремо аналізуються особливості організації і методичного забезпечення психологічної служби в різних відомчих системах, специфіка роботи психолога в умовах воєнного часу, масового переміщення населення і колективної травми, питання міжвідомчої взаємодії і мультидисциплінарного підходу, а також виклики цифровізації психологічної служби і надання психологічної допомоги у дистанційному форматі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Психологічна служба сьогодні переживає безпрецедентне навантаження і водночас безпрецедентну трансформацію: запит на психологічну допомогу в Україні зріс у рази, з'явилися нові категорії клієнтів і нові форми страждання, змінилися формати роботи і канали надання послуг, а суспільне визнання психологічної допомоги досягло рівня, якого не було ніколи раніше. Розуміти, як влаштована і функціонує психологічна служба зсередини, де вона ефективна, а де стикається з системними обмеженнями, і як сучасний психолог може діяти у цих умовах максимально результативно і етично, — означає бути готовим до реальної фахової практики, а не до ідеалізованого уявлення про неї.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися орієнтуватися у нормативно-правовій базі і організаційній структурі психологічної служби у різних системах — освітній, медичній, соціальній і військовій, — грамотно планувати і документувати власну психологічну діяльність а також організовувати ефективну взаємодію з іншими фахівцями і службами у мультидисциплінарній команді, опанують навички організації психологічного кабінету і структурування власної роботи, принципи супервізії і самоподбайливості. Здобуті компетентності є необхідними для шкільних і університетських психологів, психологів соціальних служб і реабілітаційних центрів, психологів силових структур і медичних установ, а також для тих, хто планує працювати у громадських організаціях і приватній практиці
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на нормативно-правову базу діяльності психологічної служби в Україні, вітчизняні та зарубіжні підручники і монографії з організації психологічної служби, управління психологічною практикою і супервізії.
Семестровий контроль	Залік

ПОДАТКОВА СИСТЕМА

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Мурашко Олександр Васильович, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	для всіх спеціальностей
Форма навчання	денна / заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	<p>Теоретичні основи податкової системи: сутність податків; функції та принципи оподаткування; податкова політика держави.</p> <p>Податкові доходи держави: основні джерела податкових надходжень; структура і аналіз податкових надходжень.</p> <p>Система податків і зборів: загальнодержавні податки; місцеві податки та збори; спеціальні податкові режими.</p> <p>Податкове адміністрування: податкові органи; податковий контроль; податкова звітність.</p> <p>Оподаткування фізичних осіб і суб'єктів господарювання : податок з доходів фізичних осіб, податок на прибуток; податок на додану вартість; акцизний податок, єдиний податок.</p> <p>Сучасні тенденції оподаткування: діджиталізація податкової системи; гармонізація з податковою системою ЄС; протидія ухиленню від оподаткування.</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	Знання податкової системи є необхідними для ефективного ведення бізнесу, фінансового планування та виконання зобов'язань перед державою.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Здобувачі засвоюють порядок оподаткування, вчать розраховувати податкові зобов'язання, складати податкову звітність та аналізувати податкове навантаження. Набуті знання застосовуються в першу чергу для самих здобувачів, які є платниками податків, в бухгалтерії, фінансах, аналізі діяльності підприємств.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Податковий кодекс України, інші нормативно-правові акти України, навчальні посібники, практичні завдання, електронні сервіси ДПС (державної податкової служби), наукові статті.
Семестровий контроль	Залік

ПРОГНОЗУВАННЯ ТА БЮДЖЕТУВАННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Постоева Ольга Гергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	для всіх спеціальностей
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У межах курсу детально розглядається архітектура фінансового та стратегічного планування. Студенти вивчають методи макро- та мікроекономічного прогнозування, сценарного аналізу та оцінки ризиків. Досліджуються процеси розробки різних видів бюджетів (операційних, фінансових, інвестиційних), методи оптимізації витрат та ефективного розподілу наявних ресурсів. Окрема увага приділяється інструментам фінансового контролю: як відстежувати виконання бюджету, виявляти відхилення та оперативно коригувати стратегію в умовах невизначеності чи кризових змін.
Чому це цікаво / треба вивчати	Вивчати цей предмет критично необхідно, адже він перетворює абстрактні ідеї на конкретні, вимірні кроки. Для фахівців у сфері управління закладами освіти чи керівників проектів цей курс є ідеальним доповненням до психології управління: він вчить не лише надихати команду, а й забезпечувати її роботу реальними матеріальними можливостями. Це цікаво, оскільки прогнозування нагадує складання складного пазла, де потрібно врахувати безліч змінних — від економічних трендів до демографічних змін, щоб побачити чітку картину майбутнього організації.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Завдяки цій дисципліні можна здобути стійкі навички побудови реалістичних фінансових планів та аналітичного мислення. Студенти вчать розраховувати точку беззбитковості, визначати пріоритетні статті витрат і знаходити приховані резерви для розвитку. На практиці ці знання стають незамінними під час планування діяльності на наступний навчальний чи фінансовий рік. Наприклад, управлінець зможе грамотно розробити кошторис для проведення масштабної міжнародної науково-практичної конференції, врахувавши всі можливі ризики та статті витрат. Ці навички дозволяють ефективно розподіляти ресурси між різними підрозділами або освітніми програмами, аргументовано захищати фінансові проекти перед керівництвом чи інвесторами та забезпечувати стабільний розвиток установи навіть в умовах обмеженого фінансування.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Податковий кодекс України, інші нормативно-правові акти України, навчальні посібники, практичні завдання, електронні сервіси ДПС (державної податкової служби), наукові статті.
Семестровий контроль	Залік

ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Морозова Марина Едуардівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Ця дисципліна дає розуміння того, як ідеї перетворюються на успішно реалізовані проекти від задуму до завершення. Під час навчання студенти дізнаються, як правильно ставити цілі, планувати етапи проекту та розуміти ролі кожного учасника команди. Курс навчає ефективно планувати роботу: обирати методології та інструменти управління, оцінювати строки виконання завдань і необхідні ресурси, а також вибудовувати реалістичні проектні плани. Окрема увага приділяється роботі з командою як залучати потрібних фахівців, мотивувати їх, розвивати командну взаємодію та досягати спільного результату. Студенти вчать передбачати ризики, оцінювати їхній вплив і розробляти рішення для мінімізації можливих проблем, що є критично важливим у реальних бізнес-проектах. Дисципліна також допомагає зрозуміти, як організувати виконання проекту, налагодити комунікацію між учасниками, контролювати прогрес і вчасно реагувати на зміни. На завершальному етапі курсу формується навичка аналізувати результати проекту, коректно його закривати та фіксувати отриманий досвід, який можна застосовувати в подальшій професійній діяльності.
Чому це цікаво / треба вивчати	Ця дисципліна є практичною та корисною для реального життя і професійної діяльності. Вона допомагає розвинути навички планування, організації та управління проектами, підвищує ефективність роботи з ресурсами й часом, відкриває додаткові кар'єрні можливості та знайомить з сучасними інноваційними й міжнародними підходами до управління проектами.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Вивчення дисципліни "Проектний менеджмент" дозволяє набути цінних знань та вмінь, які можуть бути корисні у багатьох сферах. Ось що можна навчитися та як можна використовувати набуті знання і вміння. Планування та організація; Управління часом; Управління ресурсами; Комунікативні навички; Управління ризиками; Контроль і моніторинг; Закриття проектів. Набуті знання та вміння у сфері проектного менеджменту забезпечують основу для успішного управління проектами та досягнення високих результатів.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, наукові статті, монографії, практичні кейси, нормативно-правові акти України та ЄС
Семестровий контроль	Залік

ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Морозова Марина Едуардівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У дисципліні «Проектний підхід в управлінні бізнесом» розглядаються основи застосування проектного підходу в сучасному бізнесі. Студенти вивчають особливості планування та реалізації бізнес-проектів, управління ресурсами, ризиками й змінами. Окрема увага приділяється командній роботі, ефективним комунікаціям та оцінці результативності бізнес-проектів.
Чому це цікаво / треба вивчати	Ця дисципліна допомагає зрозуміти, як ефективно організовувати та управляти бізнес-проектами в умовах змін і конкуренції. Вона формує практичні навички прийняття управлінських рішень, раціонального використання ресурсів і досягнення бізнес-результатів. Знання проектного підходу підвищують ефективність роботи компаній, сприяють впровадженню інновацій та розширюють кар'єрні можливості в сучасному бізнес-середовищі.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У процесі вивчення дисципліни студенти навчаються планувати й реалізовувати бізнес-проекти, визначати цілі та пріоритети, ефективно управляти ресурсами, ризиками й змінами. Отримані знання дозволяють організовувати командну роботу, налагоджувати комунікацію між учасниками проекту та приймати обґрунтовані управлінські рішення. Набуті вміння можна застосовувати в реальній бізнес-практиці для підвищення ефективності роботи компаній, впровадження інновацій, оптимізації процесів, а також у професійному розвитку та кар'єрному зростанні.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, наукові статті, монографії, практичні кейси, нормативно-правові акти України та ЄС
Семестровий контроль	Залік

ПРОСТОРОВА ЕКОНОМІКА ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Брусенцева Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук, старший викладач
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Курс досліджує економічні процеси у просторі та часі, принципи сталого розвитку; закономірності та принципи розміщення економічної діяльності, урбанізацію; особливості регіонального розвитку; екологічні аспекти економічної діяльності, використання природних ресурсів та зміни клімату; стратегії сталого розвитку на глобальному, національному та локальному рівнях.
Чому це цікаво / треба вивчати	Метою курсу є ознайомити здобувачів освіти з особливостями управлінської діяльності щодо просторової організації господарської діяльності; з методами регіональної діагностики; навчитися визначати сучасний стан і особливості територіальної організації господарства країн і регіонів; навчитись враховувати світові інтеграційні процеси, глобалізацію і регіоналізацію економіки; вміти аналізувати проблеми і приймати правильні рішення по розміщенню продуктивних сил регіонів; дізнатись методіку оцінювання збитків від негативного господарського впливу на навколишнє середовище;
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У результаті вивчення курсу здобувачі зможуть аналізувати просторові економічні процеси: оцінювати розвиток регіонів, міграційні потоки, економічну географію; розробляти стратегії сталого розвитку: пропонувати рішення для екологічно безпечного та соціально відповідального бізнесу; застосовувати знання у сфері державного управління, урбаністики, екологічної політики, міжнародних проєктів. Цей курс дає можливість формувати просторово збалансовані економічні рішення, що сприятимуть розвитку регіонів і покращенню якості життя людей.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА ПСИХОЛОГА

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Леденьова Лілія Станіславівна, здобувач ступеня PhD в галузі психології
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	053 Психологія
Форма навчання	Денна/Заочна
Обсяг дисципліни	120 годин/4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися	Професійна етика психолога вивчає сукупність моральних принципів, правил та норм поведінки, що регулюють (і на рівні юриспруденції в тому числі) професійну діяльність фахівця задля гарантування безпеки, поваги та конфіденційності клієнта
Чому це цікаво / треба вивчати	Професійна етика психолога охоплює засадничі питання відповідальності спеціаліста і його професійної компетенції щодо цього. Також ця дисципліна безпосередньо стосується правових аспектів професійної діяльності психолога щодо меж конфіденційності та запобігання шкоди під час консультивання та терапії
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Оволодіння даною дисципліною дає можливість вправного використання інструментарію Етичного кодексу психолога, який є основним засобом регулювання професійної моралі фахівця. Також набуті знання та вміння забезпечать професійне застосування основних етичних засад роботи психолога а, саме - конфіденційності, поваги до особистості клієнта, відсутності подвійних стосунків і принципів "Не нашкоть" та "Усвідомленої згоди".
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, монографії, методичні та відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВІДБОРУ ПЕРСОНАЛУ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Тягур Любомира Миронівна, доктор філософії з психології, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій профорієнтації і психологічного відбору персоналу як взаємопов'язаних напрямів прикладної психології: поняття профорієнтації, її принципи і місце у системі супроводу професійного розвитку особистості, теорії професійного вибору — типологія Голланда, теорія кар'єрних якорів Шейна, соціокогнітивна теорія кар'єри, — психологічні засади профвідбору і оцінки персоналу, а також сучасні технології психологічного дослідження професійної придатності і потенціалу кандидатів. Okремо аналізуються методи профдіагностики — тести здібностей, особистісні опитувальники, ситуативні тести і центри оцінювання (Assessment Centre), специфіка профорієнтаційної роботи з різними цільовими групами — підлітками, молоддю, дорослими у ситуації зміни кар'єри і ветеранами, — а також правові і етичні аспекти психологічного відбору.
Чому це цікаво / треба вивчати	Вибір професії — одне з найважливіших рішень у житті людини, і водночас одне з найменш усвідомлених: більшість людей обирає кар'єрний шлях під впливом випадкових обставин, очікувань близьких або ринкової кон'юнктури, а не на основі глибокого розуміння власних здібностей, цінностей і покликання. Грамотна профорієнтація здатна змінити цю ситуацію — допомогти людині знайти той шлях, де її таланти і праця стають джерелом не лише доходу, а й справжнього задоволення. Водночас для організацій психологічний відбір персоналу є стратегічним інструментом: правильний вибір людини на правильне місце визначає ефективність команди, якість результатів і рівень задоволеності від роботи.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаються проводити профорієнтаційну діагностику і консультацію, грамотно підбирати і застосовувати інструменти оцінки професійних інтересів, здібностей і особистісних якостей для різних вікових і соціальних груп, а також формулювати обґрунтовані профорієнтаційні рекомендації з урахуванням індивідуального профілю клієнта і актуального ринку праці. Вони опанують технології психологічного відбору персоналу — структуроване інтерв'ю, психологічне тестування, поведінкові і ситуативні методи оцінки. Здобуті компетентності є затребуваними у широкому спектрі професій: HR-фахівці і рекрутери, шкільні психологи і соціальні педагоги, кар'єрні консультанти і коучі, психологи центрів зайнятості і реабілітаційних установ.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з психології профорієнтації, кар'єрного розвитку і управління персоналом, вітчизняна нормативно-правова база у сфері праці і зайнятості
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Алексева Світлана Сергіївна, здобувач ступеня PhD в галузі психології
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичний інструментарій психологічної роботи з військовослужбовцями як специфічної категорії клієнтів психологічної допомоги: психологічні особливості військової служби і бойової діяльності, специфіка особистості військовослужбовця і психологічні вимоги до несення служби в умовах підвищеного ризику, психологія малої бойової групи і динаміка міжособистісних стосунків у підрозділі, а також основні напрями психологічної роботи — психологічний супровід, психопрофілактика, психологічна реабілітація і психологічна допомога в кризових станах. Окремо аналізуються методи психологічної діагностики і оцінки бойової готовності, специфіка роботи з бойовим стресом, ПТСР і моральною травмою, психологічний супровід поранених і тяжкохворих військовослужбовців, а також особливості роботи з сім'ями військових і психологічний супровід процесу демобілізації і реінтеграції у цивільне життя.
Чому це цікаво / треба вивчати	Психологічна робота з військовослужбовцями — це не просто ще один напрям клінічної чи консультативної практики: це зустріч із людьми, які несуть на собі тягар, якого більшість із нас не може навіть уявити — щоденний ризик для життя, втрата побратимів, необхідність діяти у ситуаціях, де немає правильних відповідей, і повертатися до звичайного світу, який здається нереальним після пережитого. Для України, де сотні тисяч людей одночасно проходять через цей досвід, а система психологічної підтримки військових лише формується і розвивається, фахівці, здатні грамотно.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розуміти психологічну специфіку військового середовища і бойового досвіду, встановлювати довірчий контакт із військовослужбовцями, для яких звернення по допомогу може бути пов'язане зі стигмою і відчуттям уразливості, проводити психологічну оцінку стану і потреб військовослужбовця в умовах різних фаз служби, опанують методи індивідуальної і групової психологічної роботи з бойовим стресом і травмою, техніки психологічної стабілізації і першої психологічної допомоги у польових умовах, підходи до реабілітаційної роботи з пораненими і демобілізованими, а також інструменти психологічної підтримки сімей військовослужбовців.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з військової психології, психотравматології і реабілітаційної психології.
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ БЛАГОПОЛУЧЧЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Тягур Любомира Миронівна, доктор філософії з психології, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри психологічного благополуччя як центральної категорії сучасної психологічної науки: поняття благополуччя і його відмінність від щастя, задоволеності і відсутності страждання, провідні моделі і концепції — гедоністична і евдемоністична традиції, модель PERMA Мартіна Селігмана, шестикомпонентна модель Керол Ріфф, теорія самодетермінації Десі і Раяна, — а також біопсихосоціальні і духовні чинники, що визначають рівень і якість благополуччя особистості. Окремо аналізуються компоненти благополуччя — позитивні емоції, залученість, стосунки, сенс і досягнення, — взаємозв'язок благополуччя з фізичним здоров'ям, продуктивністю і якістю міжособистісних стосунків, вплив соціального і культурного контексту на переживання благополуччя, а також доказові позитивні психологічні інтервенції, спрямовані на підвищення рівня благополуччя у різних цільових групах.
Чому це цікаво / треба вивчати	Психологія благополуччя народилася з революційного запитання: а що, якщо психологія займатиметься не лише тим, що йде не так, а й тим, що робить людське життя справді хорошим? Цей зсув фокусу — від патології до процвітання, від лікування до розквіту — змінив не лише науку, а й уявлення мільйонів людей про те, що означає жити добре. В умовах, коли українське суспільство переживає глибоку колективну кризу і водночас шукає ресурси для відновлення і розбудови нового життя, питання про те, що насправді робить людей щасливими і стійкими, набуває не лише наукової, а й глибокої гуманістичної і суспільної ваги — і відповідь на нього є одним із найцінніших внесків, які психологія може зробити у відновлення країни.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розрізняти наукові концепції благополуччя і критично оцінювати їхню прикладну цінність, вимірювати рівень благополуччя за допомогою валідизованих інструментів і виявляти індивідуальні ресурси і дефіцити, що визначають його якість у конкретної людини, опанують доказові техніки підвищення благополуччя — практики вдячності і mindfulness, роботу з сильними сторонами і цінностями, розвиток позитивних емоцій і глибоких соціальних зв'язків, пошук сенсу і цілей, що перевершують особистий інтерес. Психологи-консультанти і психотерапевти; шкільні психологи і педагоги.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з позитивної психології і психології благополуччя, вітчизняні дослідження психологічного благополуччя в умовах воєнного часу, матеріали українських організацій.
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ТА ОСНОВИ АДІКТОЛОГІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Гусев Андрій Ігоревич, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри психології девіантної поведінки і адиктології як взаємопов'язаних галузей психологічної науки і практики: поняття девіантної поведінки, її типологія — адиктивна, агресивна, делінквентна, аутодеструктивна і суїцидальна, — біопсихосоціальні моделі виникнення відхилень у поведінці, психологічні, соціальні і нейробіологічні чинники ризику і захисні фактори, а також сучасні підходи до класифікації і діагностики адиктивних розладів. Окремо аналізуються механізми формування залежностей — хімічних і поведінкових, нейробіологія винагороди і потягу, психологія особистості залежної людини, феномени заперечення, співзалежності і дисфункційної сімейної системи.
Чому це цікаво / треба вивчати	Девіантна поведінка і залежності — це не моральна слабкість і не вирок, а складні психобіологічні і соціальні феномени, за якими завжди стоїть людська історія болю, незадоволених потреб і пошуку виходу. Наука зробила революційний крок у розумінні цих явищ: залежність сьогодні визнається хворобою мозку з чіткими нейробіологічними механізмами, а не проявом слабого характеру — і це відкриття змінило і підходи до лікування, і ставлення суспільства до людей, що страждають від адикцій. В умовах воєнного часу, коли ризики адиктивної і девіантної поведінки суттєво зростають унаслідок травми.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися розпізнавати ознаки різних форм девіантної і адиктивної поведінки, диференціювати їх від вікових норм і ситуативних реакцій, проводити психологічну оцінку клієнта з урахуванням факторів ризику і захисних ресурсів, опанують методи мотиваційного інтерв'ю як доказового підходу до роботи з амбівалентністю і опором змінам, техніки психологічної підтримки у процесі відмови від залежності і відновлення, підходи до роботи з сім'єю і близьким оточенням залежної людини, а також принципи побудови комплексних реабілітаційних програм у міждисциплінарній команді. Здобуті компетентності є необхідними для психологів і психотерапевтів наркологічних і психіатричних установ, центрів соціально-психологічної реабілітації, соціальних педагогів і соціальних працівників.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з психології девіантної поведінки і адиктології
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Чаусова Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри психології лідерства і професійної успішності як взаємопов'язаних феноменів особистісного і кар'єрного розвитку: сучасні теорії лідерства — трансформаційне, автентичне, ситуативне і резонансне, — психологічний портрет успішного лідера і лідерська ідентичність, мотиваційні основи і психологічні детермінанти професійної успішності, а також взаємозв'язок між особистісними якостями, емоційним інтелектом і реальними досягненнями у професійній сфері. Окремо аналізуються поняття професійної самоефективності, психологічної гнучкості і адаптивності як чинників стійкого успіху, феномени синдрому самозванця, перфекціонізму і страху успіху, що гальмують реалізацію потенціалу.
Чому це цікаво / треба вивчати	Успіх у сучасному світі все менше визначається лише технічними знаннями і все більше — здатністю надихати людей, приймати рішення в умовах невизначеності, відновлюватися після поразок і зберігати автентичність під тиском соціальних очікувань. Психологія розкриває те, що залишається прихованим за зовнішніми атрибутами успіху: внутрішні переконання, емоційні патерни і поведінкові стратегії, які або розкривають людський потенціал, або непомітно його стримують. В українському контексті, де внаслідок війни відбувається масштабне переосмислення кар'єрних пріоритетів і самого поняття успіху, психологічне розуміння лідерства і професійної реалізації набуває особливої глибини і практичної значущості.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися досліджувати власний лідерський потенціал і стиль, усвідомлювати психологічні бар'єри, що обмежують професійну реалізацію, і формулювати усвідомлену стратегію особистісного і кар'єрного зростання. Вони опанують інструменти розвитку лідерських якостей і навичок впливу без маніпуляцій, техніки управління власною мотивацією і станом у складних професійних ситуаціях, стратегії побудови підтримуючих професійних мереж і особистого бренду, а також методи роботи з внутрішніми обмежувальними переконаннями, що заважають досягати бажаного рівня успіху. Здобуті компетентності є затребуваними у надзвичайно широкому колі контекстів: керівники і менеджери застосовують їх для розвитку власного лідерського стилю і підтримки зростання підлеглих, HR-фахівці і кар'єрні консультанти.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, електронні видання, підручники, наукові статті
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Тягур Любомира Миронівна, доктор філософії з психології, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри ментального здоров'я як багатовимірного феномену, що виходить далеко за межі відсутності психічного розладу: поняття ментального здоров'я у сучасній психологічній і медичній науці, біопсихосоціальна і духовна моделі психічного благополуччя, критерії і показники ментального здоров'я на індивідуальному і суспільному рівнях, а також чинники, що захищають або підривають психічне здоров'я впродовж життя. Окремо аналізуються поширені порушення ментального здоров'я — тривожні, депресивні, стресові і травматичні розлади, їхня психологічна феноменологія і діагностичні критерії, стигматизація психічних розладів і шляхи її подолання, доказові підходи до підтримки і відновлення ментального здоров'я.
Чому це цікаво / треба вивчати	Ментальне здоров'я тривалий час залишалося темою, про яку не прийнято говорити вголос — і ця мовчанка коштувала суспільству надзвичайно дорого: нерозпізнані розлади, нелікована травма, зруйновані стосунки і втрачені людські потенціали. Сьогодні відбувається революція у ставленні до психічного здоров'я — воно визнається таким само важливим, як фізичне, і так само таким, що потребує уваги, підтримки і фахової допомоги. В Україні, де масштаб психологічних наслідків війни ще лише починає усвідомлюватися, розуміння природи ментального здоров'я, механізмів його порушення і відновлення стає не лише науковим завданням, а й нагальним суспільним пріоритетом, від якого залежить здатність країни відновитися і процвітати.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розрізняти норму і патологію у психічному функціонуванні, розпізнавати ознаки поширених психічних розладів і грамотно реагувати на них у фаховій і повсякденній практиці, проводити первинну оцінку ментального здоров'я і своєчасно скеровувати людину до відповідного фахівця, опанують доказові підходи до підтримки ментального здоров'я, навички роботи зі стигмою навколо психічних розладів у різних середовищах, а також принципи побудови ментально здорового простору в освітніх і організаційних контекстах. Здобуті компетентності є затребуваними: психологи і соціальні працівники застосовують їх у прямій роботі з клієнтами, що потребують підтримки ментального здоров'я, педагоги і шкільні психологи, HR-фахівці і менеджери — для побудови організаційної культури, що підтримує, а не підриває психічне здоров'я працівників, медичні фахівці.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з психології і психіатрії ментального здоров'я
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ ОБДАРОВАНОСТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Леденьова Лілія Станіславівна, здобувач ступеня PhD в галузі психології
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	053 Психологія
Форма навчання	Денна/Заочна
Обсяг дисципліни	120 годин/4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися	Психологія обдарованості вивчає природу, структуру, розвиток та значні прояви здібностей(інтелектуальних, творчих, спеціальних) у дітей та дорослих. Дана дисципліна досліджує біологічні та соціокультурні чинники впливу на розвиток інтелекту, розробляє методи діагностики і психокорекції та створює умови для реалізації потенціалу обдарованих особистостей, аналізуючи їх когнітивні та індивідуальні особливості
Чому це цікаво / треба вивчати	Вивчення психології обдарованості є важливим фактором для раннього виявлення, підтримки та розвитку унікальних здібностей дітей та дорослих, сприяє їх соціально-психологічній адаптації та дозволяє якісно впроваджувати індивідуалізацію програм розвитку і навчання. Вивчення даної дисципліни допомагає діагностувати та якнайкраще реалізувати індивідуальні особливості особистості, коригуючи мотивацію та ефективно застосовуючи певні психологічні методики для розкриття творчого потенціалу
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Набуті знання і вміння з даної дисципліни дають можливість розробляти та впроваджувати індивідуальні програми розвитку та навчання особистості.Також оволодіння даною дисципліною дає можливість виявити причини неуспішності в навчанні; за допомогою використання IQ-методик (як-от WISC або тести Векслера) оцінювати ментальні здібності і розуміти сильні і слабкі сторони мислення: пам'яті, логіки, швидкості. Набуті знання і вміння з даного предмету також значно полегшують фахівцям (психологу, PR-менеджеру) здійснення процесу профорієнтації та підбору персоналу шляхом оцінення здатності до навчання, логічного мислення та візуально-просторових навичок (тест Равена, Айзенка)
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, монографії, методичні та відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТІСНОГО ЖИТТЕПРОЄКТУВАННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Балахтар Валентина Візиторівна, доктор психологічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри особистісного життєпроекткування як свідомого і цілеспрямованого процесу побудови власного життя відповідно до глибинних цінностей, сенсів і покликання: поняття життєвого проєкту і життєвого шляху особистості, психологічні концепції самовизначення і самоздійснення — теорія самодетермінації Десі і Раяна, екзистенційний підхід, нарративна психологія, — а також психологічні механізми цілепокладання, планування майбутнього і мотиваційної регуляції поведінки. Okремо аналізуються поняття часової перспективи і психологічного майбутнього, роль цінностей і сенсів як основи автентичного проєктування, феномени особистісної кризи і переосмислення життєвого шляху, психологія вибору і відповідальності за власне життя.
Чому це цікаво / треба вивчати	Більшість людей проживає своє життя за сценаріями, написаними іншими — батьками, суспільством, обставинами — і лише у моменти криз або зрілого пробудження ставить собі питання: а чи це справді моє життя і чи туди я іду? Психологія особистісного життєпроекткування дає інструменти для того, щоб поставити це питання свідомо — не чекаючи кризи, а як природний і відповідальний акт самоусвідомлення. В умовах, коли війна змусила мільйони українців радикально переосмислити власні пріоритети, цінності і уявлення про майбутнє, здатність свідомо проєктувати власне життя набуває особливої екзистенційної і практичної значущості — як для кожної окремої людини, так і для суспільства, що прагне відновитися і розбудувати себе заново.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися досліджувати власні цінності, сенси і глибинні прагнення як основу автентичного життєвого проєкту, формулювати осмислені і реалістичні цілі на різних часових горизонтах і вибудовувати між ними узгоджену і живу систему, а також розпізнавати і долати психологічні бар'єри, що заважають рухатися у бажаному напрямку. Вони опанують техніки роботи з часовою перспективою і психологічним майбутнім, інструменти нарративного самодослідження і переосмислення власної біографії, методи прийняття складних життєвих рішень в умовах невизначеності і суперечливих альтернатив, а також підходи до супроводу клієнтів у процесі особистісного самовизначення і проєктування змін. Здобуті компетентності є затребуваними для фахівців: психологи-консультанти і коучі, соціальні працівники і психологи реабілітаційних центрів, HR-фахівці і організаційні консультанти.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з екзистенційної і гуманістичної психології, нарративного підходу і психології особистісного розвитку.
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Бондарчук Олена Іванівна, доктор психологічних наук, професор
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри професійного вигорання і професійної деформації як специфічних феноменів, що виникають на перетині особистості і професійної діяльності: поняття синдрому професійного вигорання, поняття професійної деформації як глибшої і стійкішої трансформації особистості під впливом тривалої фахової діяльності. Окремо аналізуються стадії і динаміка розвитку вигорання, феномени вторинної травматизації і співчуттєвої втоми як специфічні ризики допомагаючих професій, взаємозв'язок між вигоранням і зниженням якості допомоги клієнтам, а також індивідуальні і організаційні стратегії профілактики, раннього виявлення і подолання вигорання і деформації.
Чому це цікаво / треба вивчати	Парадокс вигорання полягає в тому, що воно найчастіше вражає фахівців, які вкладають у роботу найбільше серця і найдовше ігнорують сигнали виснаження, вважаючи турботу про себе проявом слабкості або зради своїх клієнтів. Саме тому вигорання є не особистою невдачею, а системною проблемою, що потребує і індивідуальних, і організаційних відповідей. В умовах, коли українські фахівці допомагаючих професій несуть безпрецедентне навантаження в умовах воєнного часу, масових потреб і власної невирішеної травми, знання про природу вигорання і способи його профілактики є питанням не лише особистого благополуччя, а й якості допомоги, яку суспільство отримує від своїх фахівців у найскрутніший час.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться розпізнавати ранні ознаки вигорання і деформації у собі і колегах, диференціювати вигорання від депресії, хронічної втоми і кризи ідентичності, а також оцінювати рівень ризику за допомогою валідизованих діагностичних інструментів. Вони опанують доказові стратегії профілактики вигорання — управління навантаженням, побудову меж, практики відновлення і самодопомоги, розвиток підтримуючих стосунків і смислів у роботі, — навички роботи з вже наявним вигоранням, техніки відновлення ресурсу і переосмислення відносин із власною професією, а також принципи побудови організаційного середовища, що захищає фахівців від вигорання. Здобуті компетентності є необхідними для психологів, соціальних працівників, педагогів, медичних фахівців, рятувальників і волонтерів.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з психології вигорання, стресу і допомагаючих професій
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Алексева Світлана Сергіївна, здобувач ступеня PhD в галузі психології
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри професійного становлення особистості як динамічного і багатовимірного психологічного процесу: поняття професіогенезу і його відмінність від простого накопичення знань і навичок, стадії і кризи професійного розвитку — від вибору професії до майстерності і наставництва, — психологічна структура професійної діяльності, поняття професійної придатності, компетентності і майстерності, а також психологічні механізми формування і трансформації професійної ідентичності впродовж кар'єрного шляху. Окремо аналізуються психологія входу у професію і адаптації до фахового середовища, феномени професійної кризи і переосмислення кар'єрного шляху, роль наставництва і супервізії у становленні фахівця, психологічні умови досягнення справжньої майстерності.
Чому це цікаво / треба вивчати	Більшість людей стає фахівцями — але далеко не всі стають майстрами. Різниця між ними полягає не лише у роках досвіду чи кількості опанованих технік, а у глибині усвідомлення власного фахового шляху, здатності вчитися на власних помилках, інтегрувати досвід і зберігати живий інтерес до своєї роботи попри роки і виклики. Психологія професійного становлення розкриває закономірності цього шляху — і тим самим дає кожному фахівцю можливість проходити його більш свідомо, ефективно і з більшим задоволенням.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчатися аналізувати власний процес професійного становлення — усвідомлювати пройдений шлях, поточний рівень розвитку і наступні кроки зростання, розпізнавати кризи і переломні моменти фахового розвитку і грамотно використовувати їх як точки трансформації, а не застрягання. Вони опанують інструменти побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку, методи рефлексивної практики як ключового механізму зростання від компетентності до майстерності, навички побудови розвивальних стосунків із наставниками і колегами, а також підходи до супроводу професійного становлення інших фахівців у ролі ментора або супервізора. Здобуті компетентності є затребуваними: психологи і педагоги застосовують їх для супроводу власного і чужого фахового зростання, HR-фахівці і менеджери — для побудови систем наставництва, адаптації нових співробітників і планування кар'єрного розвитку персоналу.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з психології праці, професіогенезу і розвитку компетентності
Семестровий контроль	Залік

ПСИХОЛОГІЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ТА КРЕАТИВНОСТІ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Леденьова Лілія Станіславівна, здобувач ступеня PhD в галузі психології
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	053 Психологія
Форма навчання	Денна/Заочна
Обсяг дисципліни	120 годин/4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Що буде вивчатися	<p>Психологія толерантності вивчає механізми, що реалізуються через проявлення таких особистісних рис, як емпатія, вміння слухати, критичне мислення, відкритість до нового, забезпечуючи повагу, прийняття та розуміння різноманіття культур, точок зору і поведінки інших людей без проявів агресії. Ця дисципліна досліджує формування толерантності, як риси особистості, навички конструктивного спілкування, способів подолання упереджень, сформованих певним соціумом або культурою; а також психологічні засади взаєморозуміння та культурної відкритості.</p> <p>Також дана дисципліна досліджує здатність до нестандартного розв'язання проблем - дивергентного мислення (генерування безлічі рішень) та його відмінності від конвергентного мислення (пошуку єдиного рішення), що є надзвичайно актуально для кроскультурного середовища сьогодення</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	Виклики сучасності вимагають від фахівця наявність міцних переконань та навичок толерантної поведінки що досліджує і ефективно реалізує способи реагування на несхожість, що не порушують права іншої людини (повага до іншого світогляду, звичаїв, способу життя).
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Основною метою даної дисципліни є вибудова в системі власних цінностей та переконань передумов, динаміки розвитку та становлення толерантності як однієї з найважливіших цінностей, що забезпечує безпеку соціальної взаємодії.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, монографії, методичні та відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

РЕГЛАМЕНТУВАННЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА НОРМУВАННЯ ПРАЦІ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Брусенцева Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук, старший викладач
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	<p>Мета вивчення: принципи та методи ефективної організації та нормування праці, зокрема: основи регламентування трудових відносин, законодавче регулювання праці та внутрішні документи організацій; методи нормування праці, визначення витрат праці і продуктивності праці; наукова організація праці (НОП), організація робочого місця, робочого часу, мотивація персоналу, охорона праці та забезпечення безпечних умов роботи.</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	<p>У результаті вивчення курсу здобувачі зможуть застосовувати методики ефективної організації праці, засоби підвищення продуктивності праці; сприяти економічному розвитку підприємств. Вміння організувати діяльність по організації нормування праці для створення справедливих умов праці для працівників. Регламентування праці забезпечує дотримання трудових прав та підвищує рівень соціального захисту.</p>
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	<p>У результаті вивчення курсу здобувачі будуть вміти організовувати робочий процес, планувати трудові ресурси, покращувати умови праці, розробляти системи оплати праці; впроваджувати ефективні методи нормування: аналізувати витрати часу, підвищувати продуктивність, оптимізувати графіки роботи; застосовувати знання у сфері HR, управління підприємствами. Такі знання і навички безпосередньо впливають на кінцеві показники ефективності діяльності підприємства</p>
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

РИНОК ПРАЦІ І СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ НАСЕЛЕННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Брусенцева Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук, старший викладач
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Метою курсу є ознайомити здобувачів освіти з особливостями функціонування ринку праці, визначити сутність понять «попит», «пропозиція робочої сили», «зайнятість», «безробіття», розглянути різні теорії зайнятості, їх вплив на економічну науку та практичну господарську діяльність. Розглядається державна політика у сфері зайнятості, регулювання трудових відносин, методи управління персоналом, прогнозування та планування зайнятості, кращі світові практики щодо організації соціального захисту населення
Чому це цікаво / треба вивчати	Ринок праці впливає на економічне зростання, рівень доходів населення та соціальну стабільність. Знання про зайнятість допомагають розуміти причини безробіття та способи його подолання. Ефективне управління зайнятістю сприяє розвитку кар'єри та забезпеченню справедливої оплати праці та соціального захисту громадян
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	В результаті вивчення курсу здобувачі зможуть проводити аналіз ринку праці: визначати тренди, оцінювати рівень зайнятості та попит на професії. Розробляти політику зайнятості: планувати заходи для зниження безробіття, стимулювати працевлаштування. Застосовувати знання у HR, державному управлінні, соціальній політиці та бізнесі. Цей курс допоможе ефективно керувати трудовими ресурсами та адаптуватися до змін на ринку праці.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

РИНОК ПРАЦІ ТА УПРАВЛІННЯ ЗАЙНЯТІСТЮ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Брусенцева Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук, старший викладач
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Метою курсу є ознайомити здобувачів освіти з законами функціонування ринку праці, особливостями формування попиту і пропозиції робочої сили, зайнятості і безробіття. Розглядається державна політика у сфері зайнятості, регулювання трудових відносин, методи управління персоналом, прогнозування та планування зайнятості.
Чому це цікаво / треба вивчати	В результаті вивчення курсу здобувачі зможуть визначити теоретичні та методологічні основи управління зайнятістю. форми та види зайнятості, причини і наслідки безробіття, соціально-економічні ризики незайнятості; державна політика зайнятості, активні та пасивні заходи регулювання ринку праці; роль державних і недержавних інституцій у сфері зайнятості населення; правові, організаційні та економічні засади управління зайнятістю. Особливо актуальним курс є в умовах трансформації економіки України, міграційних процесів, цифровізації та повоєнного відновлення, коли ефективна політика зайнятості стає ключовим фактором соціально-економічної стабільності.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	В результаті вивчення курсу здобувачі зможуть розробляти політику управління зайнятістю. Дізнаються про різновиди нетрадиційних форм зайнятості; особливості дистанційної зайнятості; сутність та різновиди запозиченої праці, особливості її регулювання; нетипові моделі робочого часу. Оцінювати ефективність програм зайнятості та діяльності служби зайнятості; здатності працювати з інформаційними системами у сфері зайнятості (Єдиної технології надання соціальних послуг (ЄТНАСП) та Єдиної інформаційно-аналітичної системи Державної служби зайнятості (ЄІАС); практичних умінь розробляти заходи активної політики зайнятості; розуміння механізмів профорієнтації, працевлаштування та соціальної підтримки безробітних. Набуті знання та вміння можуть бути використані у професійній діяльності в органах державної влади та місцевого самоврядування, службах зайнятості, соціальних установах, аналітичних центрах, кадрових агенціях.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

СТРАХУВАННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Бурлаєнко Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	На курсі розглядатимуться загальні питання теорії фінансів і страхування; тенденції розвитку страхування за допомогою інструментарію макро- та мікроекономічного аналізу; особливості функціонування сучасного страхового ринку України та зарубіжних країн, його структури; особливості функціонування сучасного ринку перестраховування; аналіз фінансової звітності страхових компаній, визначення їх фінансову надійність.
Чому це цікаво / треба вивчати	Метою викладання навчальної дисципліни «Страхування» є оволодіння студентами теоретико - методичними та практичними навичками забезпечення потреб юридичних осіб і громадян у страховому захисті, а також формування знань щодо функціонування страхового ринку, змісту та організації роботи страховиків.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	У результаті вивчення курсу здобувачі засвоять теоретичні основи та принципи фінансової науки, особливості функціонування фінансових систем; механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансів суб'єктів господарювання, фінансів домогосподарств, фінансових ринків, банківської системи та страхування; умови взаємовідносин учасників в різних галузях страхування, вміння розраховувати страхові платежі і суми страхових відшкодувань методичний інструментарій діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, наукові статті, монографії, практичні кейси, нормативно-правові акти України та ЄС
Семестровий контроль	Залік

ФІНАНСОВА БЕЗПЕКА

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Бурлаєнко Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Чому це цікаво / треба вивчати	У сучасних умовах глобальної нестабільності, економічних криз, воєнних викликів і фінансової турбулентності питання фінансової безпеки набувають особливої актуальності. Дисципліна «Фінансова безпека» є цікавою та необхідною, оскільки поєднує теоретичні знання з практичними інструментами аналізу й управління фінансовими ризиками. Дисципліна формує аналітичне мислення, відповідальне ставлення до фінансових ресурсів і розуміння ролі фінансової безпеки як основи економічної стійкості та розвитку. Отримані знання є універсальними та корисними для майбутніх фахівців у сфері економіки, менеджменту, фінансів, публічного управління та підприємництва.
Чому можна навчитися як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Вивчення дисципліни дозволяє: розуміти, як фінансові рішення впливають на стійкість держави, бізнесу та окремої особи; навчитися виявляти фінансові загрози та ризики ще на ранніх етапах і запобігати кризовим ситуаціям; аналізувати реальні кейси фінансових криз, банкрутств, шахрайських схем і механізмів протидії їм; здобути практичні навички, які є затребуваними на ринку праці (фінансовий аналіз, оцінка ризиків, комплаєнс, фінансовий моніторинг); орієнтуватися в сучасних викликах: цифрові фінанси, кіберзагрози, тіньова економіка, відмивання коштів; підвищити власну фінансову грамотність і здатність ухвалювати обґрунтовані управлінські та інвестиційні рішення.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали, наукові статті, монографії, практичні кейси, нормативно-правові акти України та ЄС
Семестровий контроль	Залік

ФОРМУВАННЯ БЮДЖЕТУ ДЕРЖАВИ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Мурашко Олександр Васильович, кандидат економічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	для всіх спеціальностей
Форма навчання	денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	<p>Теоретичні основи формування доходів держави: сутність державних доходів; класифікація доходів; роль доходів у фінансовій системі.</p> <p>Податкові доходи держави: основні джерела податкових надходжень; структура податкових доходів; аналіз податкових надходжень.</p> <p>Неподаткові доходи: доходи від державної власності; адміністративні збори; штрафи та санкції.</p> <p>Міжбюджетні відносини: доходи державного та місцевих бюджетів; бюджетне вирівнювання; міжбюджетні трансферти.</p> <p>Сучасні підходи до формування доходів: фіскальна політика; оптимізація доходної бази; європейський та міжнародний досвід.</p>
Чому це цікаво / треба вивчати	Формування доходів держави є основою фінансової стабільності, соціально-економічного розвитку та виконання функцій держави.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Здобувачі навчаються аналізувати бюджетні доходи, оцінювати ефективність фіскальної політики та прогнозувати бюджетні надходження. Ці знання застосовуються в органах державної влади, фінансових установах і аналітичних центрах.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Бюджетний і Податковий кодекси України, інші нормативно-правові акти України, навчальні матеріали, статистичні дані, звіти державних органів, наукові публікації.
Семестровий контроль	Залік

ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту
Викладацький склад	Брусенцева Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук, старший викладач
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	Курс досліджує, як цифрові технології змінюють економіку та бізнес. Вивчаються теоретичні та прикладні основи функціонування цифрової економіки, сутність і еволюція цифрової трансформації, вплив цифрових технологій на економічні процеси, бізнес-моделі та управлінські рішення. Розглядаються сучасні інструменти цифровізації бізнесу й державного управління, а також ризики та виклики цифрового розвитку.
Чому це цікаво / треба вивчати	Цифрові технології кардинально змінюють економіку, створюючи нові бізнес-моделі та робочі місця. Цифровізація впливає на всі сфери життя – від банківської справи до освіти та охорони здоров'я. Розуміння цифрової економіки дає конкурентну перевагу у сучасному світі, дозволяє орієнтуватися в умовах швидких технологічних змін, критично оцінювати їх соціально-економічні наслідки та адаптуватися до нових форматів ведення бізнесу і державного управління. Дисципліна є особливо актуальною в умовах цифрової трансформації економіки України та інтеграції у світовий цифровий простір.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Цей курс відкриває широкі можливості для кар'єри у сфері цифрової трансформації та технологічного підприємництва. Розуміти цифрові бізнес-моделі: запускати стартапи, працювати у сфері e-commerce, аналізувати цифрові ринки. Використовувати сучасні технології: штучний інтелект, блокчейн, аналітику даних, застосовувати знання у фінансах, управлінні, маркетингу, ІТ та держуправлінні. Здобувачі вищої освіти набувають умінь аналізувати цифрові економічні процеси, оцінювати ефективність впровадження цифрових технологій, використовувати інструменти цифрового маркетингу, аналітики даних, електронної комерції та автоматизації управлінських рішень. Набуті знання та навички можуть бути використані у професійній діяльності в бізнесі, органах державної влади, аналітичних та консалтингових структурах, а також при розробці та реалізації стратегій цифрового розвитку підприємств і організацій.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальні посібники, дидактичні лекційні матеріали, відеоматеріали
Семестровий контроль	Залік

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ СФЕРИ УПРАВЛІННЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра публічного управління і проектного менеджменту
Викладацький склад	Дубініна Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент Мороз Володимир Васильович, кандидат наук з державного управління, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	без обмежень
Форма навчання	денна, заочна
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЄКТС
Мова викладання	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри цифрової трансформації управлінської діяльності: поняття цифрового управління і його відмінність від простої автоматизації, ключові технології, що змінюють сферу менеджменту — штучний інтелект і машинне навчання, великі дані і аналітика, хмарні рішення, системи управління проектами і процесами, — а також психологічні і організаційні аспекти впровадження цифрових змін у управлінське середовище. Окремо аналізуються цифрові інструменти підтримки прийняття управлінських рішень, системи електронного документообігу і управління знаннями, технології дистанційного і гібридного управління командами, питання кібербезпеки і захисту корпоративних даних, а також етичні виміри використання цифрових технологій в управлінні людьми і організаціями.
Що буде вивчатися	Управління сьогодні відбувається у принципово новому технологічному середовищі: рішення приймаються на основі даних, комунікація відбувається через цифрові платформи, а ефективність вимірюється у реальному часі. Керівник, який не розуміє логіки цифрових інструментів, ризикує стати заручником порад тих, хто їх розуміє, не маючи власної компетентності для критичної оцінки. Водночас цифрові технології — це не лише можливості, а й ризики: для приватності, для якості людських стосунків в організації, для самого сенсу управлінської ролі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Студенти навчатися орієнтуватися у ландшафті сучасних цифрових управлінських рішень і критично оцінювати їхній потенціал для конкретних організаційних контекстів, ефективно використовувати цифрові інструменти для планування, координації, комунікації і прийняття рішень на основі даних. Вони опанують навички управління цифровою трансформацією організації — від діагностики цифрової зрілості до впровадження змін і подолання опору, технології управління розподіленими і гібридними командами у цифровому середовищі, принципи інформаційної безпеки і захисту організаційних даних, а також методи оцінювання ефективності цифрових рішень.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Здобуті компетентності є безпосередньо необхідними для керівників організацій усіх рівнів і галузей — від директорів шкіл і керівників соціальних служб до менеджерів бізнесу і державних управлінців, які прагнуть ефективно діяти у цифровому середовищі. Фахівці з управління персоналом застосовують ці знання для організації гібридної роботи і цифрового навчання, аналітики і консультанти — для розробки і впровадження цифрових управлінських рішень.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Праці з цифрового менеджменту, управління змінами і технологічного лідерства
Семестровий контроль	Залік

ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра психології та особистісного розвитку
Викладацький склад	Гусєв Андрій Ігоревич, кандидат психологічних наук, доцент
Спеціальності, для яких адаптована дисципліна	Для всіх спеціальностей
Форма навчання	Денна/заочна
Обсяг дисципліни	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися	У курсі розглядаються теоретичні засади та практичні виміри юридичної психології як галузі науки на перетині психології і права: поняття юридичної психології, її структура і місце у системі психологічних і юридичних дисциплін, психологічні закономірності правомірної і протиправної поведінки, психологія особистості злочинця і механізми формування антисоціальної поведінки, а також психологічні аспекти різних видів злочинів — насильницьких, корисливих, сексуальних і злочинів у сфері інформаційних технологій. Окремо аналізуються психологія слідчої і судової діяльності, психологія показань і допиту, судово-психологічна експертиза і психологічний профіль злочинця, психологія жертви і віктимологія, психологічні аспекти виправлення і ресоціалізації засуджених, а також психологічне забезпечення діяльності правоохоронних органів і специфіка роботи психолога у правовій системі.
Чому це цікаво / треба вивчати	Юридична психологія — це наука, що відкриває приховану психологічну реальність за зовнішньою стороною правових явищ: чому люди порушують закон, як формуються злочинні наміри, чому очевидці помиляються, як відрізнити правдиві показання від неправдивих і що насправді відбувається з людиною в системі правосуддя. Відповіді на ці питання мають не лише наукову цінність, а й пряме практичне значення для якості правосуддя, ефективності профілактики злочинності і гуманності поводження з людьми, що потрапили у систему.
Чому можна навчитися та як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Студенти навчаться аналізувати психологічні чинники злочинної поведінки і механізми її формування, розуміти психологічну динаміку слідчих, судових і пенітенціарних процесів, а також застосовувати психологічні знання для підвищення ефективності і справедливості правових процедур. Вони опанують методи психологічного аналізу кримінальних справ, основи складання психологічного профілю особи, техніки проведення психологічно грамотного допиту і роботи з потерпілими, а також принципи судово-психологічної експертизи і надання психологічних висновків у правовому контексті. Здобуті компетентності є безпосередньо необхідними для психологів правоохоронних органів і пенітенціарної системи, судово-психологічних експертів, психологів.
Інформаційне забезпечення дисципліни	Навчальна дисципліна спирається на класичні та сучасні праці з юридичної і кримінальної психології
Семестровий контроль	Залік